Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

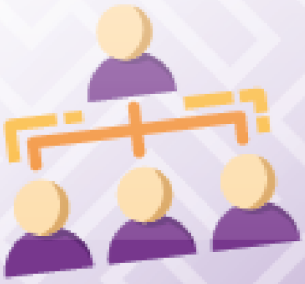
L. CLASSICO - G PARINI

MIPC170001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L. CLASSICO - G PARINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***25/10/2022*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***3711/C02*** *del* ***02/11/2021*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***05/12/2022*** *con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
12 Risorse professionali

Le scelte strategiche

13 Aspetti generali
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
16 Piano di miglioramento
19 Principali elementi di innovazione
22 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

27 Aspetti generali
43 Traguardi attesi in uscita
45 Insegnamenti e quadri orario
50 Curricolo di Istituto
95 Moduli di orientamento formativo
102 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
105 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
117 Attività previste in relazione al PNSD
119 Valutazione degli apprendimenti
121 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

128 Aspetti generali
131 Modello organizzativo
132 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
133 Reti e Convenzioni attivate

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Classico Statale "Giuseppe Parini" è collocato nel cuore della città di Milano e costituisce, anche per la sua illustre tradizione, un punto di riferimento importante sul piano culturale e formativo per l'intera metropoli e per il suo hinterland. Per questo motivo, come tutti i grandi licei milanesi, anche il Parini, pur avendo come interlocutori immediati i quartieri del centro storico cittadino, è frequentato da una popolazione scolastica eterogenea, proveniente da tutte le zone della città e da numerosi comuni limitrofi.

Consapevole delle responsabilità sociali che derivano da questa centralità, il Parini offre un percorso educativo e formativo che da un lato raccoglie e valorizza l'eredità dell'istruzione classica italiana, di cui conserva intatte le caratteristiche essenziali, dall'altro si apre, con opportune forme di potenziamento disciplinare e flessibilità organizzativa, ad una feconda integrazione tra il sapere umanistico e quello scientifico-tecnologico. Al Parini infatti è viva la convinzione che un'ampia ed eclettica prospettiva culturale, basata su un costante aggiornamento disciplinare e metodologico, sia la migliore risposta alle aspettative delle famiglie di questo territorio, le quali si attendono che la preparazione fornita dal liceo Parini dia ai figli gli strumenti più ampi e numerosi possibili per accedere agli studi universitari e, in prospettiva, alle carriere professionali.

Peraltro, in coerenza con la finalità tipica dell'insegnamento umanistico, il Parini offre ai suoi studenti la possibilità di imparare ad esercitare uno sguardo critico e non banale sulla realtà, uno sguardo che, prima e al di là delle aspettative di carriera e di affermazione sociale, sappia arrivare all'essenziale dei fenomeni e delle loro cause, rimuovendo senza paura e con libertà tutto ciò che vi si sovrappone nelle forme della superficialità e della mistificazione. Una tale capacità di lettura del mondo, conseguita attraverso lo studio rigoroso dei fenomeni umani e naturali, è il lascito più importante e dunque l'obiettivo più alto che il Parini si propone di far conseguire ai suoi studenti, nella convinzione che esso sia la premessa per la formazione di cittadini liberi e uomini capaci di coltivare il senso di giustizia, il riconoscimento profondo della bellezza nella realtà e un amore

disinteressato per la conoscenza.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il Liceo Parini è frequentato da una popolazione piuttosto eterogenea quanto a provenienza geografica, grazie alla sua ubicazione centrale nella città. È facilmente raggiungibile con tutti i mezzi di trasporto, sia urbano che extraurbano. Da un sondaggio interno effettuato nell'anno scolastico 2021-2022 risulta che circa il 70% degli studenti raggiunge la scuola con i mezzi pubblici. Il contesto socio-economico e culturale è generalmente omogeneo. Un certo numero di studenti proviene dall' hinterland milanese o da altre province.

Vincoli:

Non si segnalano particolari vincoli.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Collocato nel centro storico della città, nel quartiere di Brera, il liceo Parini si caratterizza per la facile accessibilità a grandi istituzioni e centri culturali pubblici e privati, tra cui spiccano l'Accademia di Brera con annesse Biblioteca e Pinacoteca, l'Istituto Lombardo Accademia di Scienze e Lettere, la Società Storica Lombarda, il Teatro alla Scala, il Teatro Grassi, il Teatro Strehler, la sede del Corriere della Sera, la Veneranda Biblioteca Ambrosiana. A questi punti di riferimento della cultura cittadina e nazionale vanno aggiunte le numerose istituzioni universitarie milanesi, con le quali il Parini ha stretti e permanenti rapporti di collaborazione: Università degli Studi di Milano, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Università Cattolica del Sacro Cuore, Università Bocconi, Università Vita-Salute San Raffaele. A queste vanno aggiunte le aziende ospedaliere, tra le quali soprattutto l'ospedale San Paolo, con il quale è stato avviato a partire dall'a.s. 2024/2025 un percorso formativo per gli studenti dell'indirizzo biomedico (vd. infra). Sul piano storico-artistico si segnala la vicinanza del Liceo alle antiche e preziose basiliche di San Marco e di San Simpliciano.

Vincoli:

Nessuno specifico vincolo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Considerando come territorio di riferimento i quartieri del centro storico di Milano, è evidente che la scuola può contare su un tessuto economico tra i più dinamici del Paese. Questo si riflette, oltre che nelle numerose opportunità culturali sopra ricordate, anche nelle ampie possibilità di esperienze orientative offerte da operatori economici e professionali dei più svariati settori, non di rado già coinvolti nella scuola in qualità di genitori.

Vincoli

Nessuno specifico vincolo.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

L. CLASSICO - G PARINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MIPC170001
Indirizzo	VIA GOITO, 4 MILANO 20121 MILANO
Telefono	026551278
Email	MIPC170001@istruzione.it
Pec	mipc170001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoparini.edu.it
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	967

Approfondimento

Quella del Liceo Parini è una storia illustre. Le sue origini risalgono a Maria Teresa d'Austria, che nei suoi anni di regno istituisce il Regio Ginnasio presso il Palazzo di Brera, con un impianto umanistico ereditato dalle scuole dei Gesuiti, ma filtrato attraverso i nuovi ideali illuministici. Tra i docenti della nuova istituzione spicca anche l'abate Giuseppe Parini, il cui insegnamento di Eloquenza e Belle Lettere si avvia con una prima lezione tenuta alla metà di novembre del 1773.

Anche nel periodo napoleonico il dibattito sulla riforma del sistema scolastico coinvolge i maggiori

intellettuali, che mirano alla modernizzazione della cultura, ispirata a un umanesimo scientifico. Le diverse proposte si realizzano quando, durante il napoleonico Regno d'Italia, viene introdotto un nuovo ordinamento modellato su quello francese; lo studio delle lingue e delle letterature classiche diviene l'asse portante della formazione delle classi dirigenti. Nel quadro della riforma si stabilisce che ci siano due scuole superiori: il Liceo di S. Alessandro, che prosegue le Scuole Arcimbolde, di cui era stato allievo lo stesso Giuseppe Parini, e quello di Porta Nuova, ex Regio Ginnasio di Brera, che viene ospitato nel palazzo in cui precedentemente aveva sede una scuola affidata ai Barnabiti, il Collegio dei Nobili. Quest'ultimo prende il nome di Collegio Longone, dal lascito di Pier Antonio Longone.

Dopo l'unificazione nazionale, nel 1865 il Liceo di Porta Nuova viene ribattezzato con il nome di Liceo "Giuseppe Parini". Le discipline classiche restano alla base della formazione della classe dirigente ma, sotto l'influenza del Positivismo, acquistano un peso crescente la filosofia e le scienze matematiche e naturali. Nello spirito riformatore dell'età giolittiana il ministro Credaro promuove l'istituzione del Liceo moderno, di cui vengono aperte sezioni nei Licei classici: esso prevede lo studio di due lingue straniere e il potenziamento delle discipline scientifiche, ma non l'insegnamento del greco.

Alla vigilia della riforma Gentile - che nel 1923 avrebbe abolito i Licei moderni, istituendo i Licei scientifici - la scuola raggiunge un equilibrio tra sezioni classiche e moderne: due per indirizzo, con una lieve prevalenza di studenti del classico (73) su quelli del moderno (68).
Il Liceo rimane fedele alla sua tradizione classica: al Liceo Parini gli studenti ginnasiali del moderno seguono i corsi integrativi di greco, mentre al triennio è previsto l'insegnamento di cultura greca.
L'ultima terza liceale moderna esce nel 1926-27: dall'anno successivo tutte le sezioni applicheranno i nuovi programmi introdotti nel 1923 dalla riforma Gentile, con il loro impianto incentrato sulle materie classiche e sulla storia della filosofia. Docenti di grande valore in queste discipline, come Luigi Castiglioni e Edmondo D'Arbela, contribuiscono a mantenere alto il prestigio del Liceo nei decenni successivi. Al rigore scientifico si affianca la sperimentazione didattica, soprattutto per quanto riguarda l'insegnamento "naturale" della lingua latina. A metà degli anni Trenta il Liceo Parini si trasferisce dalla sede di via Fatebenefratelli (Palazzo Longone) al nuovo edificio di via Goito, costruito nei primi anni di quel decennio su un'area prima occupata dalla foresteria della Basilica di S. Marco.

In epoca fascista molti docenti del Liceo Parini sanno mantenere la loro indipendenza morale e trasmettere con il loro esempio più che con le parole i valori di libertà. Non è un caso che un antifascista come Guido Mondolfo, costretto a lasciare il Berchet e respinto dal Manzoni, trovi accoglienza al Liceo Parini, dove insegnerà fino alla promulgazione delle leggi antiebraiche nel 1938. Il 1938-39, con la cacciata di una sessantina di studenti e di tre docenti ebrei dalla scuola, costituisce una pagina dolorosa nella storia dell'istituto, che nel suo spirito laico vede crescere il numero dei giovani provenienti da famiglie ebraiche, e promuove, nel rispetto delle differenze, la coscienza di una comune appartenenza. Negli anni Trenta presso il Liceo si tengono corsi di religione ebraica, affidati a docenti indicati dalla comunità israelitica. La lezione di libertà appresa al Liceo ispira l'azione antifascista di molti ex-studenti del Parini: tra questi gli architetti Banfi e Belgiojoso, poi deportati a Gusen dove il primo trova la morte, e il giovane studente di medicina Giambattista Mancuso, figlio del custode del Liceo, che cade combattendo durante la Resistenza.

Dopo la Liberazione, nella nuova Italia democratica il Liceo diventa un importante fattore di mobilità sociale, aprendo sempre di più le sue porte a giovani provenienti da contesti fino ad allora esclusi. Questa spinta si scontra, però, con istituzioni e programmi non riformati. Particolarmente sensibili a questa contraddizione furono proprio gli studenti del Parini, che con i loro movimenti anticipano alcune istanze del Sessantotto: il caso della "Zanzara" (1966), giornalino scolastico i cui redattori vengono processati per un'inchiesta sulla sessualità tra i giovani, diventa un simbolo dei cambiamenti in atto nella società.

Negli ultimi decenni il Liceo Parini ha proseguito la sua attività, affrontando tutte le riforme scolastiche che si sono avvicendate, ma è rimasto fedele alla sua missione educativa, sempre avendo cura di formare la persona nella sua integrità e accompagnandola in un percorso culturale sempre aperto alle novità e alla riflessione critica.

Il Liceo Parini ha avuto, nei secoli XIX e XX, illustri docenti che, nel tempo, hanno contribuito a caratterizzare e consolidare il valore culturale dell'azione formativa. Fra i docenti noti si ricordano Pio Raina, Francesco D'Ovidio, Luigi Illica, Luigi Rostagni, Antonio Banfi, Mario Untersteiner, Antonio Cantele, Luigi Castiglioni, Edmondo D'Arbela, Fernanda Wittgens, Cesare Musatti. Vi hanno inoltre studiato numerosi protagonisti della nostra storia culturale, quali Alessandro Manzoni, Tommaso Grossi, Carlo Cattaneo, Cesare Correnti, Carlo Tenca, Francesco Vallardi, Luciano Manara, Emilio Dandolo, Emilio Visconti Venosta, Giuseppe Missori, Felice Cavallotti, Clemente Rebora, Carlo Emilio Gadda, Dino Buzzati, Cesare Cases, Ernesto Nathan Rogers, Franca Valeri, Walter Tobagi.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Torretta Astronomica	1
Biblioteche	Classica	1
	Sala lettura e studio	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	3
	Emicicli da 50 posti	3
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Bar interno	
	Distributori automatici di bevande e di snack	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	32
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle	1

biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	49
Schermi touch da 75 pollici 4 K	49

Approfondimento

STRUTTURE

Il Liceo Parini dispone delle seguenti strutture a supporto delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari:

AULA MAGNA

Ampia sala semicircolare posta al piano terra, l'Aula Magna ha una capienza di circa 200 posti. Dotata di attrezzatura audio e video, è utilizzata per conferenze, convegni, proiezione di film e concerti. È presente un pianoforte a coda.

EMICICLI

Uno per piano, i cosiddetti emicicli sono aule con sedili semicircolari in legno, la cui capienza è di 50 posti. Ognuno ha un sistema di proiezione video con impianto audio dedicato. Vi si tengono conferenze, assemblee e lezioni.

SALA DI MUSICA

Ubicata al piano terra, è un'aula perfettamente attrezzata e insonorizzata, dove suonare indisturbati per esercizio e per diletto.

AULA DI ARTE

L'aula di arte è allestita in modo da prevedere spazi e strumenti adatti ai lavori di gruppo e per favorire sia la progettazione sia la pratica artistica. L'aula è attrezzata per le lezioni frontali e per il cooperative learning. Inoltre è presente una piccola biblioteca e uno spazio di consultazione di riviste.

BIBLIOTECA

La storica biblioteca ha un patrimonio di oltre 16.000 volumi, in parte provenienti da lasciti di ex docenti e di ex allievi. Sono in inventario volumi del '600 e del '700, edizioni di pregio, collezioni, collane, stampe. È in corso un progetto di catalogazione digitale del deposito librario che coinvolge docenti, genitori e studenti. La biblioteca dispone di un'ampia sala di lettura. Adiacente alla biblioteca si trova un'aula studio, dedicata alla memoria delle alunne Maria Rostagno e Beatrice Moreschi, alla quale gli studenti possono liberamente accedere tramite prenotazione.

EDITORIA DIGITALE E PIATTAFORMA ON LINE DI CONSULTAZIONE

Il Liceo Parini dispone di importanti raccolte digitali, tra cui Aureae Latinitatis Bibliotheca, testo integrale delle opere dei principali autori della letteratura latina dell'epoca repubblicana e imperiale, il Dizionario Multilingue Zanichelli e Lo scaffale elettronico, consultazione a video delle risorse lessicografiche Zanichelli. Sono disponibili anche il Thesaurus Linguae Graecae, il Thesaurus Linguae Latinae e Inscriptions, Papyri, Coptic Texts, una raccolta di iscrizioni e frammenti di papiro. Grazie alla sottoscrizione periodica di un abbonamento da parte del Liceo, tutti gli studenti e i docenti hanno la possibilità di accedere alla piattaforma JSTOR, diffusa generalmente solo in ambito universitario, sulla quale è possibile consultare liberamente un vastissimo numero di documenti, libri, riviste specialistiche, immagini, singoli articoli.

PALESTRE

La scuola ha tre palestre dove gli studenti possono praticare in orario curricolare ed extracurricolare le diverse discipline sportive (pallavolo, pallacanestro, calcetto, badminton ecc.). Dotate di spogliatoi e bagni, sono attrezzate con le dotazioni regolamentari (quadro svedese, cavallina, materassini ecc.).

LABORATORIO e DOTAZIONE INFORMATICA E MULTIMEDIALE

La scuola dispone di una rete wi-fi che consente di utilizzare il registro elettronico e le risorse didattiche in rete. È presente un laboratorio informatico con apparecchiature multimediali collegate in rete, applicazioni di matematica e fisica, cuffie con microfono e software ad uso linguistico. Il laboratorio è stato recentemente ristrutturato, grazie ai fondi PNRR: arredi totalmente nuovi, 29 postazioni con pc e schermi all-in-one, una videocamera motorizzata, una postazione specifica per i disabili.

IN OGNI AULA

Per mezzo dei fondi provenienti dal PNRR dall'anno scolastico 2023-2024 tutte le aule sono dotate di nuovissimi schermi touch da 75 pollici con risoluzione 4 K e pc incorporato, connessi alla rete wireless.

LABORATORI SCIENTIFICI

Nel laboratorio di fisica, oltre agli apparati tradizionali per le esperienze "dalla cattedra", gli studenti possono fruire di postazioni multimediali che utilizzano il software Pasco. Nel campo della biologia molecolare sono stati acquistati strumenti e reagenti per eseguire esperimenti: estrazione del DNA

delle cellule della mucosa boccale - trasformazione batterica - DNA fingerprinting. Il laboratorio viene utilizzato per le osservazioni microscopiche e per effettuare esperimenti di chimica. I due laboratori per la fisica e la chimica sono dotati di LIM.

GABINETTI STORICI DI FISICA E CHIMICA

I gabinetti di fisica e di chimica sono veri musei di antiquariato didattico e didascalico. Negli strumenti per le dimostrazioni scientifiche è possibile seguire lo sviluppo delle scoperte e della tecnica dal secolo scorso fino a qualche decennio fa. Sono presenti strumenti costruiti dagli inventori stessi. Altri sono di grande valore per la loro unicità.

TORRETTA TAGLIAFERRI STELLARIUM AURIGA

Il 4 marzo 2004 è stata inaugurata una struttura collegata al corpo principale dell'edificio scolastico che comprende un'aula per lezioni teoriche e una cupola per osservazioni astronomiche. All'interno della cupola è allogato un telescopio Schmidt- Cassegrain di 280 mm di diametro e rapporto focale f/10, con montatura equatoriale a forcella computerizzata e con 40.000 oggetti in memoria (Celestron serie Nexstar 11 GPS). Il telescopio è corredato di un filtro per l'osservazione del sole e di uno spettrometro per l'osservazione e l'analisi degli spettri delle stelle. L'aula dispone di una biblioteca astronomica (cataloghi, atlanti, manuali di astrofisica, testi di storia dell'astronomia) e di sussidi didattici per l'esposizione dei fondamenti dell'astronomia sferica. Vi si tengono osservazioni notturne, conferenze e lezioni aperte anche a studenti esterni.

Risorse professionali

Docenti	77
Personale ATA	22

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2020-2021 il Liceo è guidato dal Dirigente scolastico con incarico effettivo, Massimo Nunzio Barrella, che ha un'esperienza di 10 anni nel ruolo.

Rispetto ai dati pubblicati all'inizio dell'attuale triennio è aumentata la percentuale dei docenti stabili, che raggiunge un valore vicino al 90%. Anche nell'anno 2023-2024 vi è stato un arrivo significativo di nuovi giovani docenti a tempo indeterminato. Si registra una quota di supplenti annuali inferiore alla media nazionale.

Dall'anno scolastico 2023-2024 è presente in organico un tecnico informatico, che interviene quotidianamente nella risoluzione di problemi legati all'hardware e al software. Nell'ambito dell'organico dell'autonomia sono presenti una cattedra di Matematica e Fisica e una di Scienze Naturali per il potenziamento dell'offerta formativa e un docente in ruolo di Diritto ed Economia che svolge moduli di Educazione Civica in compresenza con i docenti titolari in tutte le classi.

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In conformità al dettato costituzionale (art. 34), il Parini assume come massima priorità quella di essere una scuola aperta a tutti, capace di garantire ai propri studenti il più alto livello di preparazione e di rispettare e valorizzare i talenti e le potenzialità di ciascun membro della comunità educante, nella convinzione che la diversità dei singoli sia una comune ricchezza.

Tenendo fermo questo orizzonte, il liceo Parini individua alcuni aspetti generali del suo servizio pubblico finalizzati al posizionamento strategico della scuola nel tessuto sociale e al conseguimento dei migliori esiti di apprendimento per i propri studenti:

1. la personalizzazione dei percorsi didattici per offrire pari opportunità di successo scolastico a tutti;

2. il senso di appartenenza alla comunità scolastica di tutti gli attori: studenti, docenti, genitori e personale non docente;

3. la valutazione degli apprendimenti come riconoscimento di valore e strumento di crescita anche nei momenti di difficoltà;

4. la valorizzazione della libertà di insegnamento attraverso l'incoraggiamento della progettualità dei docenti;

5. la stretta collaborazione con le istituzioni culturali del territorio e più in particolare con le università e con i centri di ricerca per la costruzione di efficaci percorsi di orientamento.

Questi aspetti sono sviluppati non solo tramite la didattica ordinaria, che resta comunque il cuore del servizio educativo e formativo del Parini, ma anche attraverso le molteplici forme di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa consentite dal regime di autonomia scolastica e

implementate dall'esperienza e dalla creatività dei docenti. Tra queste forme quella che caratterizza maggiormente la vita della scuola è il progetto ***Parini OrientaMenti*** (già Faber Quisque), un sistema di ampliamento dell'offerta didattica costituito da corsi di consolidamento e approfondimento disciplinare programmati e svolti dai docenti interni alla scuola nell'ambito della flessibilità oraria.

Il funzionamento di Parini OrientaMenti è descritto nel paragrafo "Principali elementi di innovazione" e, più in dettaglio, nella sezione "Offerta Formativa".

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Migliorare la percentuale di studenti nella fascia di eccellenza al termine del percorso liceale

La priorità di agire su un miglioramento della percentuale di studenti che si collocano nella fascia d'eccellenza si coniuga con il traguardo di raggiungere la media regionale negli Esami di Stato compresa fra gli 81/100 e i 100/100.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Adozione di strumenti comuni per la valutazione dei livelli di competenza acquisiti.

Progettazione e realizzazione di prove comuni alle classi quinte che simulino le prove scritte e orale dell'Esame di Stato.

Inclusione e differenziazione

Incrementare le iniziative di supporto per gli studenti in difficoltà.

Favorire i corsi di potenziamento per valorizzare le eccellenze e i talenti.

Attività prevista nel percorso: Consolidare i risultati positivi nelle prove INVALSI ottenuti nell'a.s. 2021-2022.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Il traguardo che il Liceo Parini si propone è quello di consolidare i positivi risultati ottenuti dalle classi quinte nelle prove Invalsi dell'anno scolastico 2021-2022, riportando gli esiti ai livelli pre-pandemia. Tutto il Collegio docenti, con il lavoro dei dipartimenti, dello staff e dei consigli di classe è coinvolto nell'attività sotto la guida e supervisione del Dirigente scolastico.
Risultati attesi	L'aspettativa è quella di mantenere il livello raggiunto registrato nelle prove INVALSI, e se possibile migliorare ulteriormente, curando lo sviluppo delle competenze, secondo il profilo dello studente indicato nelle linee guida nazionali.

Percorso n° 2: Confermare i risultati positivi delle classi quinte nelle prove INVALSI

Il percorso intende consolidare e - se possibile - migliorare i risultati positivi ottenuti dagli studenti nell'anno scolastico 2021-2022, attestandosi sui livelli raggiunti prima della pandemia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Adozione di strumenti comuni per la valutazione dei livelli di competenza acquisiti.

Divulgazione del materiale informativo sulla tipologia e la modalità di erogazione delle prove Invalsi.

Condivisione e analisi dei risultati INVALSI nell'ambito degli organi collegiali.

Inclusione e differenziazione

Incrementare le iniziative di supporto per gli studenti in difficoltà.

Favorire i corsi di potenziamento per Valorizzare le eccellenze e i talenti.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Rispetto al curricolo ordinario del Liceo Classico definito dalla normativa nazionale, il liceo Parini si caratterizza per due principali aspetti innovativi, che coinvolgono strutturalmente tanto il modello organizzativo quanto le pratiche didattiche.

Potenziamenti disciplinari curricolari

Accanto alle sezioni ordinarie (liceo classico "tradizionale"), sono attivi corsi di studio nei quali risulta aumentato il tempo dedicato ad alcune materie:

- Il liceo classico con approfondimento di matematica (1 modulo in più di matematica a settimana per tutto il corso degli studi), attualmente attivo in tre sezioni complete;

- il liceo classico con potenziamento biomedico (1 modulo in più di scienze naturali a settimana per tutto il corso di studi), avviato nell'a.s. 2024/2025 e attualmente attivo in una classe prima.

L'ampliamento del tempo scuola prodotto dal potenziamento curricolare della matematica e delle scienze naturali non comporta alcun costo aggiuntivo né per la scuola né per le famiglie, poiché ci si avvale dell'organico di potenziamento assegnato all'Istituto.

E' importante evidenziare che il curricolo potenziato non intacca minimamente il quadro orario del liceo classico, nel quale tutte le altre materie, e specialmente quelle di indirizzo, conservano il loro peso specifico.

Progetto ***Parini OrientaMenti***

Il progetto Parini OrientaMenti (già Faber Quisque) è un sistema di ampliamento dell'offerta didattica costituito da corsi di consolidamento e approfondimento disciplinare che si caratterizzano per quattro aspetti salienti:

a) carattere curricolare e strutturale dei corsi, che sono inseriti nel normale tempo scuola attraverso un'organizzazione flessibile delle ore di lezione;

b) libertà di scelta degli studenti, i quali, fermo restando l'obbligo di frequenza, possono iscriversi ai corsi che meglio incontrano i loro interessi personali, andando così a costituire gruppi gruppi misti per età o per sezione;

c) finalità spiccatamente orientativa dei corsi, i quali costituiscono la forma principale con la quale il Parini adempie alle indicazioni ministeriali in materia di orientamento;

d) totale gratuità dei corsi, che sono programmati e svolti dai docenti interni alla scuola nei limiti del loro orario di servizio.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si desidera approfondire la didattica innovativa e digitale in riferimento all'area STEM e in particolare alle applicazioni dell'intelligenza artificiale generativa. A tale scopo, dall'anno scolastico 2024/2025 il Parini si è dotato di una funzione strumentale specifica.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo Parini negli ultimi tre anni ha ripensato il sito web ufficiale, rendendolo più fruibile e in linea con i parametri ministeriali.

Al contempo ha aperto un profilo ufficiale Instagram, Facebook e Youtube per comunicare con le famiglie e con l'esterno in generale.

E' sempre vivo lo sforzo di mantenere o incrementare la collaborazione con le associazioni culturali, le università e le fondazioni presenti numerose nel territorio.

L'Istituto fa parte della Rete Nazionale dei Licei Classici, di cui è il referente per la Lombardia.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: PARINI 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

IL LICEO CLASSICO "GIUSEPPE PARINI" SI PONE COME PROPOSITO L'INSTALLAZIONE DI SCHERMI INTERATTIVI DI ULTIMA GENERAZIONE 4K DA 75 POLLICI TOUCH SCREEN CON OPS INCORPORATO IN ALMENO METÀ DELLE CLASSI DEL LICEO (25 SU 50). QUESTA TECNOLOGIA GARANTISCE UNA MAGGIORE INTERATTIVITÀ, GRAZIE ALLA POSSIBILITÀ DI UN'ATTIVITÀ SINCRONICA SUL DOCUMENTO OGGETTO DI STUDIO DI ALMENO 4 UTENTI (ES. IL DOCENTE PIÙ TRE STUDENTI). TALE APPROCCIO RENDE LA LEZIONE PIÙ DINAMICA E PARTECIPATA. UN PRIMO VANTAGGIO È QUELLO DI SVILUPPARE ULTERIORMENTE LE COMPETENZE DIGITALI DI STUDENTI E DOCENTI, TRASFORMANDO L'AULA IN UNA SORTA DI LABORATORIO DI RICERCA E SAPERE CONDIVISO, DOVE LA PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI È RESA PIÙ ATTIVA. LA COMUNICAZIONE PUÒ AVVENIRE CON WIRELESS, SENZA LA NECESSITÀ DI AVERE SULLA CATTEDRA UN PC E FILI DI COLLEGAMENTO COME ACCADE CON LE LIM. LO STESSO DOCENTE, ANCHE CON UN SEMPLICE TABLET, HA LA POSSIBILITÀ DI CREARE UNA LEZIONE MOLTO PIÙ DINAMICA, MUOVENDOSI LIBERAMENTE NELLO SPAZIO DI APPRENDIMENTO, COSÌ DA COINVOLGERE TUTTI GLI ALLIEVI. QUESTO APPROCCIO ALLA DIDATTICA DIGITALE FAVORISCE,

TRA L'ALTRO GLI ALLIEVI CON DISABILITÀ O CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO, APPIANANDO LE DISTANZE TRA GLI ALUNNI IN SENSO MOLTO PIÙ INCLUSIVO. AL FINE DI POTENZIARE E STABILIZZARE LA RETE WEB IN TUTTE LE AULE, È PREVISTO UN INTERVENTO MIGLIORATIVO SULLA CONNETTIVITÀ DELL'ISTITUTO.

Importo del finanziamento

€ 182.564,95

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

Approfondimento progetto:

Il Liceo Parini dall'anno scolastico 2023-2024 - grazie ai finanziamenti dell'Azione 1 - Next Generation Class - Ambienti di apprendimento innovativi - ha implementato in tutte le aule dell'Istituto, in Aula Magna e negli emicicli, schermi touch da 75 pollici con pc integrato di ultima generazione e connettività in wi-fi/wireless. Rispetto alle lavagne interattive di vecchia concezione, questa tecnologia permette un'alta risoluzione dello schermo in 4 K, la rimozione di un Pc dalla cattedra con i cavi di collegamento. Quest'ultimo aspetto sta inducendo gli insegnanti ad utilizzare devices anche personali, portandoli verso una didattica meno statica e più interattiva. Questi schermi favoriscono, inoltre, la condivisione in tempo reale di elaborati degli studenti con la classe e il docente, utilizzando i propri smartphone, tablet o pc.

Rispetto agli obiettivi iniziali (dotare l'Istituto di almeno 25 aule con la nuova tecnologia sopra descritta), il risultato raggiunto ha superato ampiamente il valore minimo indicato,

raggiungendo la copertura di ben 52 spazi del Liceo.

Progetto: PARINI DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

IMPLEMENTAZIONE DI UN LABORATORIO MULTIMEDIALE AUDIOVISIVO CON ALMENO 26 POSTAZIONI PC DI ULTIMA GENERAZIONE, UNA WEB CAM MOTORIZZATA, IMPIANTO AUDIO E ARREDAMENTO DEDICATO E DI LABORATORI MOBILI PER OGNI PIANO (4 CARRELLI DI RICARICA) CON LA CAPACITÀ DI OSPITARE 32 DEVICE (TABLET E PC). IL LABORATORIO MULTIMEDIALE AVRÀ UNA PARETE CON LEDWALL E CON PC DEDICATO.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il nuovo laboratorio multimediale del liceo Parini è già in funzione ed è stato inaugurato dallo stesso Ministro dell'Istruzione e del Merito il 9 ottobre 2023, in visita per i 250 anni di storia dell'Istituto.

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico

e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Aspetti generali

INDIRIZZI ATTIVATI

Il liceo Parini, nella sua offerta formativa, armonizza tradizione e innovazione. Senza stravolgere l'impianto originario, il liceo propone la scelta fra tre opzioni:

- Il liceo classico tradizionale;

- Il liceo classico con approfondimento di matematica (1 modulo in più a settimana per tutto il corso degli studi);

- il liceo classico con approfondimento biomedico (1 modulo in più a settimana per tutto il corso di studi), avviato dall'anno scolastico 2024-2025.

L'aspetto maggiormente innovativo è costituito però da un progetto articolato che si avvale della flessibilità temporale concessa dall'autonomia scolastica. Gli spazi-lezione curricolari sono ridotti di 5 o 10 minuti. Il monte ore accumulato con questo accorgimento permette al liceo di offrire corsi di consolidamento o di approfondimento monografico, sempre in orario curricolare. Gli allievi possono scegliere le proposte, ma devono garantire la partecipazione ad un certo numero di corsi, al fine di preservare il monte ore annuale previsto. I corsi si tengono a classi aperte in verticale e in orizzontale: ciò permette di ampliare l'esperienza dell'itinerario scolastico, conoscendo nuovi docenti e nuovi compagni. Questo progetto, valorizzato dall'Indire e segnalato come avanguardia educativa, è denominato Parini OrientaMenti (Faber Quisque): esso contribuisce a definire l'identità della scuola e costituisce il principale strumento con cui l'Istituto assicura ai suoi studenti l'attivazione dei moduli di orientamento formativo di cui alle Linee Guida pubblicate con il Decreto Ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022. Tali corsi sono oggetto di valutazione complessiva per competenze e concorrono alla valutazione globale dell'alunno.

Approfondimento matematico

Il liceo Parini offre la possibilità di frequentare classi che prevedono una lezione di Matematica in più alla settimana, per ciascuno dei cinque anni di corso. L'approccio e i contenuti della disciplina sono in linea con quelli del Liceo Scientifico, di cui si adottano gli stessi manuali in uso. Questo spazio lezione settimanale aggiuntivo permette una maggiore attenzione alle esercitazioni e dunque una preparazione più solida, così da affrontare i test d'ingresso e i primi corsi di ambito STEM con maggiori probabilità di successo.

Approfondimento biomedico

Il liceo Parini offre la possibilità di frequentare classi che prevedono una lezione di scienze naturali in più alla settimana, per ciascuno dei cinque anni di corso, per un totale di 3 ore settimanali. Nel biennio viene potenziata la didattica laboratoriale, permettendo agli studenti di verificare sperimentalmente le conoscenze acquisite in chimica e biologia. Nel triennio viene dato più spazio all'approfondimento di argomenti come chimica organica e inorganica, anatomia, genetica, neuroscienze. In tal modo, gli studenti potranno sviluppare competenze e conoscenze per affrontare i test di ingresso a corsi di laurea come, ad esempio, medicina, chimica e biotecnologia.

ARTICOLAZIONE DELL'ORARIO SETTIMANALE

Le lezioni per l'anno scolastico 2024-2025 avranno la seguente scansione oraria:

I lezione 8:00 - 8:55

II lezione 8:55 - 9:50

(intervallo 15 minuti)

III lezione 10:05 - 10:55

IV lezione 10:55 - 11:50

(intervallo 10 minuti)

V lezione 12:00 - 12:55

VI lezione 12:55 - 13:45

SUDDIVISIONE ANNO SCOLASTICO

Quadrimestri - Trimestre/Pentamestre

Ai fini della valutazione intermedia e finale, il Collegio dei docenti per l'anno 2024-2025 ha ripartito l'anno scolastico in due periodi (trimestre-pentamestre): dall'inizio delle lezioni al 21 dicembre 2024; da gennaio al termine delle lezioni, 7 giugno 2025.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Oltre al progetto Parini OrientaMenti (Faber Quisque), il liceo offre ogni anno, grazie alla creatività dei docenti, una ricca proposta di iniziative progettuali, alcune delle quali rappresentano un patrimonio consolidato nel tempo. Fra questi sono da menzionare i seguenti:

AREA LETTERARIA, ARTISTICA, ATTIVITÀ ESPRESSIVE

Certamina di greco e latino

Gli alunni che conseguono ottimi voti nelle discipline classiche, guidati dai loro insegnanti e da attività specifiche di tutoring, possono partecipare a certamina organizzati nella regione o nel territorio nazionale.

Destinatari: studenti dal secondo al quinto anno.

Referente: prof. S. Acciai.

Certificazione lingua latina

Il progetto si rivolge agli studenti che desiderano prepararsi per conseguire la certificazione linguistica di lingua latina.

Destinatari: studenti del secondo anno, del secondo biennio e del quinto anno.

Referenti: prof.sse L. De Martinis, F. Focaroli.

Rilevazione competenze lingua greca

Il progetto si propone la partecipazione delle classi dalla prima alla quarta alla rilevazione delle competenze di lingua greca promossa dalla Rete Regionale dei Licei Classici lombardi.

Destinatari: classi del primo e del secondo biennio i cui docenti desiderino partecipare alla rilevazione.

Referente: prof.ssa B. Leone.

Campionati di lingue e civiltà classiche

Il progetto si propone di coinvolgere gli alunni alle Olimpiadi Nazionali delle Lingue e Civiltà Classiche suddivise in tre sezioni: Lingua Greca, Lingua Latina, Civiltà Classiche. La competizione è finalizzata alla Promozione dello studio delle lingue e delle civiltà classiche. La fase nazionale delle Olimpiadi si disputa, di norma, nel mese di maggio. Le Olimpiadi rientrano a pieno titolo nell'attività scolastica. L'iscrizione alle Olimpiadi Nazionali delle Lingue e Civiltà Classiche è riservata agli studenti che frequentano gli ultimi due anni del Liceo.

Destinatari: studenti di quarto e quinto anno.

Referente: prof. G. Trentacosti.

Campionati di Italiano (ex Olimpiadi)

Il progetto consiste in una competizione organizzata dal MIUR (giunta quest'anno alla decima edizione) e si propone di rafforzare nelle scuole lo studio della lingua italiana e di sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza della propria lingua. La prima selezione verrà effettuata a scuola nel laboratorio di informatica, dal momento che la prova viene somministrata mediante strumenti digitali. I migliori passeranno alla fase regionale e poi, eventualmente, alla fase nazionale. Il valore

dell'attività, tuttavia, prescinde da ogni eventuale premiazione, poiché gli allenamenti costituiscono un modo per ripassare ed approfondire divertendosi.
Destinatari: studenti del primo e del secondo biennio e del quinto anno. Si prevede una categoria junior (biennio) e una senior (triennio).
Referente: prof.ssa M. Cusati.

Biblioteca Ambrosiana ***Summer School***

Si propongono agli studenti del triennio conferenze, eventualmente in modalità in remoto, di esperti esterni sui principi di biblioteconomia e codicologia e sul patrimonio artistico e librario della Biblioteca Ambrosiana. A studenti selezionati tra i candidati del quarto anno è consentita la partecipazione a una Summer School organizzata dalla Biblioteca Ambrosiana; tale attività è valida come PCTO.
Destinatari: studenti del triennio.
Referente: prof.ssa A. Ghisalberti.

Progetto archeologia

Gli studenti parteciperanno a vere e proprie campagne di scavo oppure a laboratori archeologici, dando il loro contributo nell'attività di scavo, di pulitura, siglatura e catalogazione dei materiali. Le attività saranno condotte con una metodologia scientifica e i migliori strumenti della ricerca archeologica. Per gli studenti del triennio l'attività avrà valore di PCTO.
Destinatari: studenti del secondo anno e del secondo biennio e del quinto anno.
Referenti: prof.ssa M. Basile.

Laboratorio teatrale Stratagemmi sottobanco

Gli studenti hanno la possibilità di avvicinarsi a un teatro che vuole essere strumento per riflettere su temi attuali e vicini alle nuove generazioni: il rapporto con il proprio corpo e con gli altri, il virtuale come linguaggio e strumento di confronto intergenerazionale e i classici come possibilità di indagare questioni che accomunano i giovani dai tempi di Eschilo fino ad oggi.
Referenti: prof.ssa E. Donà e prof. R. Capel Badino.

Progetto Teatro alla Scala

L'attività, in collaborazione con uno degli enti musicali più prestigiosi del mondo, che è anche una risorsa del territorio in cui si colloca il nostro Istituto, si propone di diffondere la conoscenza e la passione della musica classica di altissima qualità; si propone, inoltre, di contribuire alla formazione culturale dello studente in un ambito che non presenta ore istituzionali di insegnamento.

Destinatari: studenti e docenti.

Referenti: prof.sse G. Colombo, M. Corbetta.

Biblioteca aperta

Il progetto mira ad offrire la biblioteca come spazio aperto di incontro, studio e ricerca per docenti e studenti. A tutti è data la possibilità di usufruire dell'abbonamento JSTOR, archivio on line internazionale di livello accademico.

Destinatari: docenti e studenti del liceo.

Referente: prof. M. Pontesilli.

Astronomia dantesca

Il progetto si propone delle lezioni-conferenza tenute dal prof. S. Pascucci, creatore di un software di riproduzione del cielo dantesco nei giorni del viaggio ultraterreno del Poeta.

Destinatari: studenti del triennio.

Referenti: prof.sse A. Ghisalberti, L. De Martinis.

A scuola con il Corriere

Il progetto prevede attività di orientamento formativo realizzate all'interno dei consigli di classe utilizzando le risorse digitali del Corriere della Sera, tra le quali anche l'accesso all'archivio storico della testata. Il progetto, che comprende anche l'abbonamento alla versione digitale del giornale, può essere validato come PCTO.

Destinatari: studenti del secondo biennio e del quinto anno.

Referente: prof.ssa Suardi.

Circolo Pariniano di Lettura

Il progetto prevede la costituzione di un circolo di lettura che si ritrova con cadenza bimestrale e in orario serale nella biblioteca dell'istituto: ogni incontro è dedicato al confronto su un romanzo che i partecipanti avranno letto in autonomia. In tal modo si offre uno stimolo alla lettura e una sollecitazione al dibattito e all'espressione di idee e giudizi critici.

Destinatari: intera comunità scolastica.

Referenti: proff. L. De Martinis e A. Di Grazia.

Quaderni del Liceo Parini

Rivista di didattica rinata dopo 60 anni per offrirsi come ambiente di confronto sulle pratiche didattiche e di aggiornamento disciplinare.

Destinatari: intera comunità scolastica.

Referenti: proff. R. Capel Badino, L. De Martinis, M. Pirri.

AREA STORICO-FILOSOFICA

Olimpiadi di filosofia

Da anni il Liceo partecipa alle 'Olimpiadi di filosofia' organizzate dalla Società Filosofica Italiana. Gli studenti partecipanti svolgono un elaborato, in lingua italiana o inglese, discutendo una delle tracce proposte di argomento epistemologico, metafisico, etico-politico o estetico. Da alcuni anni la scuola ospita anche la selezione regionale.

È un'occasione per gli studenti interessati per cimentarsi con una prova di alto valore formativo.

Destinatari: studenti del secondo biennio e del quinto anno.

Referente: prof. D. Marchesini.

Istanbul e Cappadocia

Il progetto prevede un viaggio che si svolgerà dal 17 al 23 febbraio 2025 a Istanbul e in Cappadocia, preceduta da una serie di incontri preparatori. L'intento è quello di accostare una città ricca di storia con un particolare focus sulla convivenza tra diverse religioni e culture. In Cappadocia sono previsti giorni di trekking che permetteranno di approfondire, oltre agli aspetti storico-artistici, le peculiari formazioni geologiche dell'ambiente naturale.

Destinatari: studenti del secondo biennio e del quinto anno che per il corrente anno scolastico non partecipano già ad altri progetti didattici che prevedono una trasferta; per garantire un equo accesso al progetto, per ogni classe non saranno accolti più di sei studenti.

Referenti: proff. A. Di Grazia, F. Landi

AREA SCIENTIFICA

Progetto Torretta astronomica

Il progetto, che si avvale della collaborazione di esperti esterni, prevede conferenze a tema e l'utilizzo della torretta di osservazione della scuola. Il progetto viene proposto tra i corsi Parini OrientaMenti e viene valutato come PCTO.

Destinatari: classi aperte

Referente: prof.ssa S. Chidichimo.

Olimpiadi di Matematica

Si propone agli allievi la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, organizzate dall'Unione Matematica Italiana, su mandato del Ministero dell'Istruzione, nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze scolastiche. Le olimpiadi di Matematica sono un'occasione per valorizzare il talento degli

studenti in una disciplina che, come tutte le materie STEM, ha un ruolo fondamentale in una formazione adeguata al mondo di oggi.

Destinatari: studenti del primo e del secondo biennio e del quinto anno.

Referente: prof.ssa A. Ravizza.

Dialoghiamo con l'intelligenza artificiale

Questo progetto fornisce agli studenti le competenze per utilizzare strumenti di IA generativa, sviluppare progetti creativi, applicare le conoscenze in esercitazioni pratiche, risolvere problemi complessi e collaborare su progetti innovativi.

Destinatari: studenti del secondo biennio e del quinto anno.

Referenti: prof.ssa M. Tagliafico, prof. A. Di Grazia.

AREA CULTURA E DIDATTICA DIGITALE

Siriusgame

Il progetto si propone di potenziare le competenze di lingua e letteratura latina e di lingua e letteratura greca, attraverso il ricorso a una piattaforma di gaming (Siriusgame), fondata sull' immersive learning e sul socio-emotional learning. Siriusgame è una piattaforma dedicata all'insegnamento e all'apprendimento, ideata per essere utilizzata dagli studenti in autonomia, ma può diventare anche un valido alleato degli insegnanti, sposandosi con le più innovative metodologie didattiche.

Destinatari: studenti del primo e del secondo biennio e del quinto anno.

Referente: prof.ssa T. Summa.

SatisFace

Attraverso l'incontro con un esperto e la somministrazione di un questionario, si approfondiscono le dinamiche che influenzano la relazione tra l'immagine digitale e il rapporto psicologico con il proprio viso e si persegue l'obiettivo di fornire un'educazione all'uso consapevole delle nuove tecnologie per

fornire strumenti che permettano di sfruttare le opportunità che può offrire l'innovazione tecnologica.
Destinatari: studenti del primo biennio e delle classi quarte.
Referente: prof. A. Di Grazia.

Le tessitrici: mitologia dell'informatica
Il progetto si propone di consolidare la conoscenza di alcuni miti greci e di riflettere sulle carriere STEM al femminile attraverso l'intreccio tra racconti del patrimonio mitologico greco (Aracne, Penelope, Filomela, le Danaidi...) e storie di moderne ricercatrici che hanno segnato lo sviluppo dell'informatica (Ada Lovelace, Grace Hpper, le programmatrici dell'Eniac...). Guida del percorso è il libro "Le tessitrici: mitologia dell'informatica" di Loreta Minutilli. Il percorso prevede la lettura individuale del libro, la realizzazione per gruppi della presentazione di una delle storie con strumenti digitali, la visita al Museo della Scienza e della Tecnologia di Milano e l'incontro con l'autrice del libro.
Destinatari: studenti delle classi 3^D e 3^E con possibilità di coinvolgere altre classi interessate.
Referente: prof.ssa L. Suardi.

AREA LINGUE STRANIERE

I Progetti delle Lingue straniere intendono rispondere alla crescente domanda di competenze linguistiche avanzate sempre più richieste dalla società contemporanea.

Certificazioni linguistiche internazionali (FCE, CAE, IELTS, PET)
I corsi extracurricolari di preparazione alle certificazioni internazionali di Inglese sono facoltativi e si svolgono in orario pomeridiano. In considerazione delle condizioni emergenziali in atto, al momento si prevedono lezioni in modalità in remoto, on line. Sulla base delle preferenze espresse dagli studenti e dei risultati dei test di ingresso, si decide anno per anno quali e quanti corsi organizzare.
Destinatari: studenti di tutte le classi.
Referente: prof.ssa A. Manzi.

Lingue straniere extracurriculari

Secondo le direttive più recenti dell'Unione Europea i cittadini dell'Unione sono tenuti a possedere competenze linguistiche, oltre che nella propria lingua madre e in inglese, in una seconda lingua dell'Unione, corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Gli allievi del Liceo Parini possono seguire corsi di francese, spagnolo, tedesco e cinese secondo il proprio livello di conoscenze e competenze, indipendentemente dalla classe frequentata. I corsi, divisi per livelli e orientati al conseguimento delle certificazioni linguistiche previste per ciascuna lingua, sono tenuti da docenti madrelingua laureati e con provata esperienza di insegnamento. Il corso di cinese si tiene in collaborazione con l'istituto Confucio dell'Università degli Studi di Milano.

Destinatari: studenti di tutte le classi.

Referente: prof. S. Di Marzio.

Lettorato di inglese in orario curricolare

Il progetto prevede che alcune lezioni di inglese del biennio si svolgano in compresenza con docenti madrelingua inglese per sviluppare le competenze comunicative, in particolare orali, degli allievi.

Destinatari: studenti del biennio.

Referente: prof.ssa G. Venturi.

Mobilità studentesca internazionale

Il Liceo Parini favorisce i soggiorni all'estero dei suoi studenti. Durante il soggiorno il Consiglio di Classe, per il tramite di docenti allo scopo individuati, assiste gli allievi e ne prepara il reinserimento al rientro.

Referente: prof.ssa S. Ferioli.

A healing garden

Attraverso lezioni teoriche e pratiche svolte in lingua inglese il progetto si propone di sensibilizzare i partecipanti al tema della difesa dell'ambiente attraverso le abitudini e le scelte alimentari, di diffondere conoscenze utili a comprendere l'impatto sull'ambiente delle scelte quotidiane di vita e di favorire la costituzione di una comunità consapevole dei rischi ambientali e capace di influenzare positivamente il futuro. Tra i temi trattati si segnalano: salute integrale, biocapacità e impronta

ecologica, biodiversità, domesticazione e agrobiodiversità, natura urbana, alimenti.

Destinatari: studenti del secondo biennio e del quinto anno.

Referenti: prof.sse G. Venturi, B. Mazzoni.

L'ATTENZIONE ALL'ATTUALITÀ E ALLA SUA LETTURA CRITICA

Il giornale della scuola: Zabaione

Il progetto si propone la realizzazione a cura degli studenti di un giornalino scolastico.

Destinatari: tutti gli studenti che lo desiderino.

Referente: prof. F. Landi.

AREA ORIENTAMENTO

Alma diploma

Il progetto, ampio e articolato, guarda all'orientamento dei giovani che, alla conclusione della scuola secondaria superiore, devono decidere se iscriversi all'università (e, in questo caso, a quale corso di laurea) o cercare lavoro; favorisce, per i giovani che non intendono proseguire gli studi dopo il diploma superiore, un positivo inserimento professionale e si propone la diffusione della cultura della valutazione nei sistemi formativi, tramite la raccolta dei dati.

Destinatari: studenti classi quarte e quinte.

Referenti: proff. M.Andreani e A. Di Grazia.

Orientamento Universitario

Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare ad una riflessione consapevole nelle scelte del futuro degli studenti; presenta le opportunità di studio sul territorio e nel panorama nazionale, fornendo informazioni, strumenti e consulenze mirate a facilitare una scelta coerente con aspirazioni, attitudini e competenze. Accompagna inoltre gli studenti nella preparazione e nell'accesso ai percorsi universitari attraverso simulazioni, workshop e incontri con esperti del settore.

Destinatari: studenti classi quarte e quinte.

Referenti: prof. M. Andreani.

AREA SPORTIVA

Centro sportivo scolastico - Campionati studenteschi

Rientrano nel progetto tutte le attività sportive, promosse dal MIUR, alle quali gli studenti della scuola possono partecipare; riguardano tornei interni di Pallavolo, Pallacanestro, Hitball, BadMinton che aiutano e favoriscono la costituzione di rappresentative di istituto che successivamente si affronteranno sul piano agonistico con quelle di altri istituti superiori di Milano e provincia. Le discipline sono sia individuali sia di squadra, dunque oltre ai tornei sono incluse le gare di altre discipline quali le specialità dell'atletica leggera, la scherma, il nuoto, dove gli studenti del Liceo partecipano alle fasi provinciali, regionali e poi nazionali.

Destinatari: studenti.

Referente: prof.ssa M. Cioffi.

Progetto "Studenti atleti di alto livello"

L'obiettivo del progetto sperimentale è quello di implementare il sostegno ed il supporto alle scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello.

Destinatari: studenti.

Referente: prof.ssa M. Cioffi.

AREA INCLUSIONE

Studio tra Pariniani

Studenti in difficoltà del Biennio sono affiancati nello studio di una o più materie da studenti del Triennio, appositamente formati con il supporto dell'area Orientamento e tutorato dell'Università Cattolica di Milano, con un monte ore concordato a seconda delle necessità e delle disponibilità. I docenti delle classi prime e seconde segnalano ai referenti le esigenze dei loro studenti. I referenti individuano i tutor, che operano con la supervisione dei docenti, attenendosi al programma di lavoro stabilito. Il progetto si svolgerà dopo le lezioni, in presenza a scuola, se possibile, altrimenti a distanza con Google Meet. L'impegno dei tutor è riconosciuto e validato come percorso PCTO.

Destinatari: studenti.

Referente: prof.ssa L. Suardi.

Liceo Parini DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento) e BES (Bisogni Educativi Speciali)

Il Liceo Parini ospita uno sportello di consulenza sui DSA e i BES, aperto a studenti, docenti e genitori, che offre un supporto per la stesura dei Piani Didattici Personalizzati e la possibilità di effettuare uno screening pre-diagnostico. Obiettivo del progetto è sostenere il percorso didattico degli studenti con DSA e BES iscritti al Liceo Parini e offrire informazioni a quelli che intendono iscriversi. La docente funzione strumentale per l'inclusione, prof.ssa Capobianco, è disponibile - anche con il supporto dello specialista che segue lo sportello - per colloqui individuali e per eventuali risposte a dubbi o chiarimenti di genitori o studenti: in tal caso si può scrivere al seguente recapito mail (dsaebes@liceoparini.edu.it).

Destinatari: studenti, genitori e docenti.

Referente : prof.ssa D. Capobianco.

Sportello di ascolto psicologico

Il progetto offre a studenti, genitori e docenti che ne facessero richiesta uno sportello di ascolto

psicologico, in collaborazione con l'Istituto Minotauro, con l'intento di fare da supporto a una serena crescita dei ragazzi e di far fronte alle difficoltà e alle eventuali crisi connesse con lo sviluppo della loro identità.

Destinatari: studenti, genitori e docenti.

Referente: prof. F. Landi.

AREA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Mare dentro. Navigare tra le parole del carcere

Si tratta di un laboratorio di letture legate al linguaggio del mondo carcerario. L'analisi del gergo impiegato nelle case circondariali svela aspetti decisivi dell'esperienza dei detenuti. L'itinerario si concluderà con un confronto fra studenti del Liceo Parini e detenuti all'interno del carcere di San Vittore su alcune parole-chiave trattate nel corso dell'anno.

Destinari: studenti del secondo biennio e del quinto anno.

Referente: prof.ssa Summa.

Donazione del sangue

Obiettivi e finalità: Il progetto intende diffondere tra gli studenti la prassi della donazione del sangue, promuovendo nello stesso tempo comportamenti e stili di vita compatibili. Ai donatori del Liceo Parini vengono riservate alcune mattinate presso il Centro Trasfusionale del Policlinico di Milano.

Destinatari: studenti maggiorenni.

Referente: prof. F. Landi.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
L. CLASSICO - G PARINI	MIPC170001

Indirizzo di studio

CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo
della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in
particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le
risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per
condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le
diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Liceo Classico “Giuseppe Parini” di Milano

a.s. 2024/25

PROPOSTA PER L’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base delle Linee Guida D.M. 7 settembre 2024 n. 183 (in applicazione Legge 92/19)

PROGRAMMAZIONE

Le tematiche con asterisco saranno trattate dal docente di diritto ed economia

Nuclei concettuali di riferimento

Costituzione.

Sviluppo economico e sostenibilità.

Cittadinanza digitale.

Tematiche comuni a tutte le classi

Responsabilità e rispetto delle regole a scuola (didattica integrata, cyberbullismo)

Regolamento d'Istituto e patto di corresponsabilità

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale

Tematiche specifiche per anno

Prove di democrazia a scuola: le assemblee di classe e le elezioni dei rappresentanti

Educazione alla salute

PRIME

Persona e società *

Regole giuridiche ed extragiuridiche; ordinamento giuridico*

Lo Stato e le sue funzioni *

La nascita della democrazia: l'esperienza ateniese

La cittadinanza e i diritti nel mondo antico

L'ONU *

L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi

L'inquinamento atmosferico, delle acque marine e continentali

I fattori che influenzano il clima

Cittadinanza digitale

La Rete

La democrazia digitale ed il digital divide

La violenza in Rete: la gogna mediatica e il fenomeno del cyber-bullismo

Informazione e disinformazione in rete

SECONDE

I diritti umani e la loro tutela dalla nascita dell'ONU ai giorni nostri con lo studio di due casi*

La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo: approfondimento di alcuni articoli *

Globalizzazione

Fenomeni migratori e diritto di cittadinanza

Gli ecosistemi e la biodiversità

Identità digitale

La violenza in Rete e i discorsi d'odio

Il Manifesto della comunicazione non ostile

TERZE

a) Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

Principi Fondamentali della Costituzione: artt. 1-12*

Forme dello Stato, individuo e società, giustizia e legalità declinati secondo la programmazione disciplinare annuale

Educazione finanziaria (matematica)

Il mondo del lavoro e la sicurezza sul lavoro (PCTO corso sicurezza)

b) Sviluppo sostenibile

Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030

Green Chemistry

c) Cittadinanza digitale

La dipendenza digitale

QUARTE

a) Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

La Costituzione: Diritti e Doveri dei cittadini, approfondimenti sui principali articoli della Parte Prima. *

Forme dello Stato, individuo e società, giustizia e legalità declinati secondo la programmazione disciplinare annuale

Educazione finanziaria (matematica)

b) Sviluppo sostenibile

Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030

c) Cittadinanza digitale

I mezzi di comunicazione digitale: il blog

QUINTE

a) Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

La Costituzione: ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura e garanzie costituzionali*

Forme dello Stato, individuo e società, giustizia e legalità declinati secondo la programmazione disciplinare annuale

Il bilancio dello Stato e il debito pubblico*

L'Unione Europea

b) Sviluppo sostenibile

Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030

OGM

Curricolo di Istituto

L. CLASSICO - G PARINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Aspetti qualificanti del curriculo

DOCENTE DEDICATO NELL'AMBITO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica il Liceo Parini si avvale di un docente di diritto ed economia, che svolge - in tutte le classi in compresenza con i colleghi - un percorso su tutti i temi indicati nelle Linee Guida specifiche.

Approfondimento

VALUTAZIONE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE

La conoscenza delle discipline rappresenta uno strumento prezioso per la crescita umana e civile ed è quindi comune ad ogni tipo di scuola secondaria. In un liceo le discipline, insegnate con criteri formativi e scientificamente trattate, sono finalizzate allo sviluppo intellettuale dello studente: l'acquisizione di rigore metodologico, la precisione teorica, la ricchezza linguistica ed espressiva, le capacità critiche e di approfondimento. La preparazione specifica nei singoli ambiti disciplinari è affiancata alla riflessione e al confronto interdisciplinare per promuovere lo sviluppo di modalità di pensiero complesso, capace non solo di distinguere ma anche di porre in relazione il diverso.
La scelta culturale specifica del Liceo Parini fa convivere la precisione teorica con l'apertura culturale e umana. Si mira alla valorizzazione del passato attraverso l'amore e la tutela per tutto ciò che di culturalmente alto è prodotto e che ci costituisce nella nostra identità collettiva; al contempo ci si confronta con le innovazioni del presente, con una ragione aperta e critica, capace di cogliere la complessità del reale.

ITALIANO

Primo Biennio

L'apprendimento dell'Italiano al biennio è centrato sull'approfondimento dell'educazione linguistica e sull'avvio alla lettura consapevole dei testi. Preminente è la riflessione sugli usi della lingua – cui concorre parallelamente lo studio del Latino e del Greco – e sulla dimensione comunicativa. I percorsi didattici mirano a sviluppare le motivazioni e il gusto per la lettura, fornendo adeguati strumenti di comprensione e analisi dei testi.

CONTENUTI

Consolidamento e potenziamento delle abilità comunicative: ascoltare, parlare, leggere, scrivere.
Consolidamento e approfondimento delle conoscenze di base morfologiche, sintattiche e lessicali.
Consolidamento e approfondimento delle competenze testuali orali e scritte attraverso la lettura e la produzione di testi non letterari e giornalistici.
Lettura di testi italiani e stranieri, in prosa e in poesia.
Lettura, anche in forma antologica, di testi significativi della letteratura classica in traduzione (Iliade, Odissea, Eneide) e de I
Promessi Sposi.
Studio della Letteratura Italiana delle origini (la poesia religiosa, la Scuola Poetica Siciliana, la poesia toscana prestilnovistica) attraverso alcune letture di testi e l'acquisizione delle principali tecniche di analisi.

Secondo Biennio e Quinto Anno

L'insegnamento dell'Italiano nel triennio persegue le finalità di:

- Sviluppare lo studio scientifico e critico della lingua nella consapevolezza del suo spessore storico-culturale;
- Valorizzare la tradizione letteraria e l'acquisizione delle sue linee di fondo;
- Sviluppare l'abitudine alla lettura, anche integrale, delle opere letterarie e all'analisi dei testi;

- Educare al piacere della lettura.

CONTENUTI LINGUISTICA

1. Conoscenza delle strutture morfosintattiche dell'italiano.

2. Competenza lessicale ed espositiva.

3. Conoscenza del lessico specifico disciplinare relativo agli argomenti svolti.

4. Conoscenza degli aspetti metrici dei testi studiati.

5. Conoscenza delle principali figure retoriche dei testi studiati.

6. Identificazione dei generi letterari dei testi studiati.

7. Analisi del testo poetico e narrativo.

LETTERATURA

Classi terze: Passaggio dal latino alle lingue romanze e percorso della lirica d'amore dai provenzali alla Scuola Siciliana, anche riprendendo la trattazione svolta nel biennio. Aspetti della poesia religiosa. Il Dolce Stilnovo. Dante. La poesia comico- realistica. La costruzione della prosa volgare dall'exemplum alla novella (cenni). Boccaccio. Petrarca. Caratteri della cultura umanistico-rinascimentale: forme e modelli. La Divina Commedia, Inferno: otto/dieci canti.

Classi quarte: La letteratura rinascimentale: Ariosto, Machiavelli, Guicciardini. Il Manierismo e Tasso. Il Barocco. La nascita della prosa scientifica: Galileo. L'Arcadia. L'Illuminismo. Goldoni. Parini. Alfieri. Dal Neoclassicismo al Romanticismo. Foscolo. La Divina Commedia, Purgatorio: otto/dieci canti.

Classi quinte: Caratteri della cultura e della letteratura romantica. Leopardi. Manzoni. Il romanzo nella seconda metà dell'Ottocento (con riferimenti europei). Verga. Origini e sviluppo della lirica

moderna: esempi di esperienze europee. Simbolismo e Decadentismo. Pascoli. D'Annunzio. Pirandello. Svevo. Le avanguardie storiche. Esempi della lirica italiana del primo Novecento. Ungaretti. Montale. Saba. Esempi significativi del romanzo e della lirica del Novecento. La Divina Commedia, Paradiso: otto/dieci canti.

STORIA E GEOGRAFIA

Storia Primo Biennio

L'alunno alla fine del biennio:

- Colloca gli eventi nel contesto cronologico e geografico;

- Coglie e segue le linee di sviluppo dei singoli fenomeni e le relazioni tra di essi;

- Comprende le somiglianze, ma anche le profonde differenze, che intercorrono tra passato e presente;

- Coglie l'importanza dell'uso meditato e critico delle fonti;

- Individua i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche e sociali e, in una dimensione interdisciplinare, comprende i diritti e doveri dell'essere cittadino.

CONTENUTI

Il primo biennio è dedicato allo studio delle civiltà antiche e di quella altomedievale.

I nuclei tematici fondanti sono: le principali civiltà del vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; la diffusione dell'Islam; società, economia, politica e cultura nell'Europa alto-medioevale.

Geografia Primo Biennio

L'alunno alla fine del biennio:

- Individua le principali caratteristiche fisiche di ambienti e regioni

- Comprende le strutture economiche, sociali e culturali delle singole regioni

- Usa il linguaggio geografico appropriato

- Legge ed interpreta carte geografiche e tematiche

- Matura la consapevolezza del rapporto uomo-ambiente e sviluppa apertura e rispetto per culture diverse.

CONTENUTI

Trattazione di alcuni temi di geografia umana ed economica in una prospettiva geo-storica. Descrizione sintetica e collocazione sul planisfero di alcuni stati del mondo (con attenzione particolare all'area mediterranea ed europea).

LINGUA E CULTURA LATINA

LINEE GENERALI E FINALITÀ

Lo studio della lingua e della cultura latina consente di accedere direttamente ai documenti della civiltà di Roma; ha dunque un'intrinseca validità di carattere storico-culturale. Al centro dell'insegnamento si pone la lettura dei testi. Lo studio del latino contribuisce al perfezionamento dell'educazione linguistica in quanto consolida e approfondisce le conoscenze metalinguistiche della lingua di origine. La traduzione, inoltre, stimola e potenzia le capacità di riflessione e il pensiero critico.

Primo Biennio

COMPETENZE in uscita. Lo studente:

 Acquisisce un rigoroso e solido metodo di studio

 Acquisisce le competenze linguistiche di base funzionali alla comprensione e alla traduzione di testi d'autore, prevalentemente in prosa, di argomento mitologico, storico e narrativo

 È in grado di porre in relazione linguistica il latino con l'italiano

 Conosce e contestualizza i principali aspetti della civiltà latina.

OBIETTIVI specifici di apprendimento - Obiettivi minimi. Attraverso l'itinerario didattico del biennio lo studente

 Comprende le strutture morfosintattiche di base affrontate e sa darne adeguata resa in italiano

 Conosce i principali elementi del lessico di base

 Esprime gli elementi fondamentali della materia in forma corretta e sufficientemente chiara.

Obiettivi ulteriori. Lo studente:

 Sviluppa abilità di rielaborazione e trasposizione del testo antico in italiano

 Sviluppa e consolida le competenze linguistiche nell'esposizione dei contenuti

 Sviluppa un metodo di lavoro autonomo nell'approccio ai testi

 Riconosce l'eredità linguistica delle lingue classiche nelle etimologie dell'italiano, delle lingue europee e del lessico specifico.

CONTENUTI acquisiti al termine del biennio.

Principi fondamentali di fonetica.

Morfologia: declinazione dei sostantivi, degli aggettivi, dei pronomi; gradi di intensità degli aggettivi e degli avverbi; coniugazione dei verbi attivi, passivi, deponenti e anomali.

Sintassi: sintassi dei casi; sintassi del verbo (usi dell'infinito e del participio, gerundio e gerundivo, perifrastica passiva); sintassi del periodo (interrogative dirette, fondamentali tipi di subordinate comprese interrogative indirette e consecutio temporum, completive più comuni e periodo ipotetico indipendente).

Lessico: acquisizione del lessico di base e famiglie di parole.

Metodo di analisi e traduzione: attività di laboratorio di traduzione e di consultazione guidata del vocabolario.

Secondo Biennio e Quinto Anno

COMPETENZE IN USCITA Lo studente

- Acquisisce un rigoroso e solido metodo di studio
- Acquisisce competenze linguistiche che gli permettano di comprendere i testi fondamentali del patrimonio latino
- È in grado di interpretare i testi sul piano sincronico e diacronico
- Affina, attraverso la traduzione e l'analisi dei testi, le capacità mentali di astrazione e riflessione, in funzione preparatoria a studi superiori dei più diversi ambiti, anche scientifici e tecnologici
- Acquista consapevolezza di un più ampio orizzonte storico riconoscendo l'eredità linguistica del latino nel patrimonio culturale europeo.

OBIETTIVI specifici di apprendimento - Obiettivi minimi

Attraverso l'itinerario didattico del secondo biennio e dell'ultimo anno lo studente

- Comprende le strutture morfosintattiche essenziali dei testi affrontati e sa darne adeguata resa in italiano
- È capace di motivare le scelte di traduzione
- Acquisisce il lessico di base della storiografia, della retorica, della politica e della filosofia
- Individua le diverse componenti che concorrono a formare il sistema di significati del testo (genere letterario, scelte espressive, lessico e figure retoriche, metrica)
- Riconosce la specificità del testo poetico e apprende la lettura metrica
- Colloca gli autori e i fenomeni letterari nello sviluppo storico-culturale
- Espone gli elementi fondamentali della materia in forma corretta e sufficientemente chiara.

Obiettivi ulteriori

Lo studente

- Formula un'interpretazione complessiva del testo, che dimostri l'acquisizione degli strumenti di analisi, la capacità critica e il gusto personale

- Individua la componente tradizionale, l'apporto originale, il rapporto con le attese del pubblico e l'eventuale committenza, le convergenze e i contatti tra la cultura latina e quella greca, gli elementi di alterità e di continuità tra la cultura letteraria greco-romana e quella successiva
- Rende nella traduzione lo specifico letterario del testo.

CONTENUTI acquisiti al termine del secondo biennio

Studio della lingua

Revisione e consolidamento delle conoscenze linguistiche attraverso momenti di riflessione sistematica sulle strutture sintattiche essenziali; potenziamento lessicale.

Metodo di analisi e traduzione: attività di laboratorio di traduzione e di consultazione guidata del vocabolario.

Testi in latino

La prosa: Cesare, Sallustio, Cicerone, Livio. Lettura di un'antologia di passi: traduzione e analisi morfo-sintattica, stilistica e tematica.

La poesia: Catullo, Virgilio, Orazio, Ovidio, Lucrezio. Lettura di un'antologia di versi: traduzione e analisi metrica, morfosintattica, stilistica e tematica.

Storia della letteratura

Storia della letteratura di epoca arcaica: l'epica (Livio Andronico, Nevio, Ennio), il teatro (Plauto e Terenzio), la satira (Lucilio).

Letteratura dell'età di Cesare: Catullo, Lucrezio, Cesare, Sallustio, Cicerone.

Letteratura di epoca augustea: Virgilio, Livio, Orazio, i poeti elegiaci.

CONTENUTI acquisiti al termine dell'ultimo anno

Studio della lingua

Consolidamento delle conoscenze linguistiche sia attraverso l'analisi dei testi in programma sia attraverso momenti di riflessione sistematica sulle strutture sintattiche essenziali. Approfondimento

delle capacità di contestualizzazione.

Testi in latino

Passi di prosa tratti da autori quali Seneca, Petronio, Tacito, Apuleio. Traduzione e analisi morfosintattica, stilistica e tematica.

Passi di poesia tratti da autori quali Lucrezio, Virgilio, Orazio, Ovidio. Traduzione e analisi metrica, morfosintattica, stilistica e tematica.

Storia della letteratura

Storia della letteratura dell'età imperiale: Seneca, Lucano, Petronio, Persio, Giovenale, Marziale, Quintiliano, Plinio il Giovane, Tacito, Svetonio, Apuleio, eventuali cenni ad autori di letteratura cristiana.

LINGUA E CULTURA GRECA

LINEE GENERALI E FINALITÀ

Lo studio della lingua e della cultura greca consente un approccio diretto alla civiltà ellenica, radice del pensiero e della democrazia occidentali. La lettura dei testi rappresenta un prezioso strumento conoscitivo della civiltà antica e della nostra identità culturale. La traduzione favorisce inoltre l'acquisizione di una consapevolezza linguistica e di un'autonomia intellettuale che permettono di vagliare criticamente i messaggi e di padroneggiare i linguaggi del presente.

Primo Biennio

COMPETENZE in uscita. Lo studente:

 Acquisisce un rigoroso e solido metodo di studio

 Acquisisce le competenze linguistiche di base funzionali alla comprensione e alla traduzione di testi d'autore in prosa,

di argomento mitologico, storico e narrativo

 È in grado di porre in relazione linguistica il greco con l'italiano

 Conosce i principali aspetti della civiltà greca.

OBIETTIVI specifici di apprendimento - obiettivi minimi.

Attraverso l'itinerario didattico del biennio lo studente:

 Comprende le strutture morfosintattiche affrontate e sa darne adeguata resa in italiano

 Conosce i principali elementi del lessico di base

 Espone gli elementi fondamentali della materia in forma corretta e sufficientemente chiara.

Obiettivi ulteriori

Lo studente

 Sviluppa abilità di rielaborazione e trasposizione del testo antico in italiano

 Sviluppa e consolida le competenze linguistiche nell'esposizione dei contenuti

 Acquisisce un metodo di lavoro autonomo nell'approccio ai testi.

CONTENUTI acquisiti al termine del primo biennio Principi fondamentali di fonetica.

Morfologia: declinazione dell'articolo, dei sostantivi, degli aggettivi e dei pronomi; gradi di intensità degli aggettivi e degli avverbi; sistema verbale della coniugazione tematica e atematica (presente, imperfetto, futuro, aoristo, perfetto e piuccheperfetto); aggettivi verbali.

Sintassi: uso dell'articolo, funzione dei casi, attrazione, prolessi e nesso del relativo; usi dell'infinito e del participio; interrogative dirette, fondamentali tipi di subordinate comprese interrogative indirette e periodo ipotetico indipendente, prime nozioni di sintassi.

Lessico: acquisizione del lessico di base e famiglie di parole.

Metodo di analisi e traduzione: attività di laboratorio di traduzione e di consultazione guidata del vocabolario.

Secondo Biennio e Quinto Anno

COMPETENZE IN USCITA

 Acquisisce un rigoroso e solido metodo di studio

 Acquisisce competenze linguistiche che gli permettano di comprendere i testi fondamentali del patrimonio ellenico

 E in grado di interpretare i testi sul piano sincronico e diacronico

 Affina, attraverso la traduzione e l'analisi dei testi, le capacità mentali di astrazione e riflessione, in funzione preparatoria a studi superiori dei più diversi ambiti, in particolare scientifici e tecnologici.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO- OBIETTIVI MINIMI Attraverso l'itinerario didattico del secondo biennio e dell'ultimo anno lo studente

 Comprende le strutture morfosintattiche essenziali dei testi affrontati e sa darne adeguata resa in italiano

 E capace di motivare le scelte di traduzione

 Acquisisce il lessico di base della storiografia, della retorica, della politica e della filosofia

 Individua le diverse componenti che concorrono a formare il sistema di significati del testo (genere letterario, scelte espressive, lessico e figure retoriche, metrica)

 Riconosce la specificità del testo poetico e apprende la lettura metrica (esametro, distico elegiaco e trimetro giambico)

 Colloca gli autori e i fenomeni letterari nello sviluppo storico-culturale

 Espone gli elementi fondamentali della materia in forma corretta e sufficientemente chiara.

OBIETTIVI ULTERIORI Lo studente

 Formula un'interpretazione complessiva del testo, che dimostri l'acquisizione degli strumenti di analisi, la capacità critica e il gusto personale

 Individua la componente tradizionale, l'apporto originale, il rapporto con le attese del pubblico e l'eventuale committenza, le convergenze e i contatti tra la cultura latina e quella greca, gli elementi di alterità e di continuità tra la cultura letteraria greco-romana e quella successiva;

 Rende nella traduzione lo specifico letterario del testo.

CONTENUTI ACQUISITI AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO

Studio della lingua

Revisione e consolidamento delle conoscenze linguistiche attraverso momenti di riflessione sistematica sulle strutture sintattiche essenziali; potenziamento lessicale.

Testi in lingua greca

La prosa: un'antologia di storiografi; un'orazione oppure un'antologia di una o più orazioni. Traduzione e analisi morfosintattica, stilistica e tematica.

La poesia: Omero, antologia di poeti lirici. Traduzione e analisi metrica, morfosintattica, stilistica e tematica.

Storia della letteratura

Omero, Esiodo, lirica, teatro, storiografia, oratoria.

Metodo di analisi e traduzione: attività di laboratorio di traduzione e di consultazione guidata del vocabolario.

CONTENUTI ACQUISITI AL TERMINE DELL'ULTIMO ANNO

Studio della lingua

Consolidamento delle conoscenze linguistiche sia attraverso l'analisi dei testi in programma sia attraverso momenti di riflessione sistematica sulle strutture sintattiche essenziali. Approfondimento delle capacità di contestualizzazione.

Testi in lingua greca

Antologia di una o più tragedie, antologia di uno o più Dialoghi di Platone.

Storia della letteratura

Ripresa della tragedia, commedia (Menandro), filosofia (Platone, Aristotele), poesia ellenistica (Callimaco, Apollonio Rodio, Teocrito, il mimo, l'epigramma), filosofia ellenistica (Epicuro), storiografia ellenistica (Polibio), prosa imperiale (Plutar co, la Seconda Sofistica, Luciano, il romanzo).

FILOSOFIA

Finalità generale dell'insegnamento della filosofia è la formazione delle capacità di riflessione e di comprensione razionale dei problemi attraverso lo studio dei momenti alti e della concettualità propria della tradizione filosofica occidentale.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Classi terze

a) comprensione della specificità della domanda filosofica rispetto ad altre forme del sapere b) comprensione delle differenti e peculiari problematiche della filosofia e di quelle dei singoli autori c) acquisizione di un adeguato linguaggio tecnico d) capacità di comprendere e riassumere un testo filosofico e) esposizione corretta dei contenuti acquisiti.

Classi quarte

a) comprensione delle problematiche generali del periodo trattato e di quelle specifiche dei singoli autori b) perfezionamento del linguaggio tecnico c) capacità di ricavare gli aspetti rilevanti della problematica di un autore a partire dalla lettura dei testi filosofici d) capacità di esposizione autonoma e critica dei testi e dei problemi trattati e) comprensione dei problemi filosofici nel loro sviluppo storico.

Classi quinte

a) conoscenza e comprensione delle problematiche filosofiche nel loro sviluppo storico b) capacità di lettura, analisi, sintesi e commento dei testi degli autori trattati c) rielaborazione organica e personale dei problemi affrontati d) capacità di correlare le problematiche filosofiche a quelle storiche, letterarie, scientifiche e artistiche e) capacità di utilizzare il sapere filosofico acquisito nel triennio per discutere criticamente problemi di attualità.

CONTENUTI IMPRESCINDIBILI

Classi terze

Socrate- Platone- Aristotele

Classi quarte

La rivoluzione scientifica- Cartesio- Empirismo- Kant

Classi quinte

Hegel- Marx- Nietzsche - Alcuni dei più significativi filosofi del Novecento a scelta del docente di classe.

Il percorso continuerà con almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, riconducibili alle seguenti aree tematiche:

Area etico-politica (Gramsci, Arendt, Scuola di Francoforte, Habermas, Popper, Rawls, ecc.).
Area epistemologica (Empirismo logico, Popper, Kuhn, Lakatos ecc.).
Area psicanalitico-esistenziale (Heidegger, Sartre, Jaspers, Jung, Lacan ecc.).
Area ermeneutico-linguistica (Wittgenstein, filosofia analitica, Heidegger, Gadamer).

STORIA

Secondo Biennio e Quinto Anno

La finalità generale dell'insegnamento della storia è la formazione del senso storico e della coscienza civile dello studente alla luce della persuasione che la conoscenza del passato costituisce un momento imprescindibile per la comprensione e l'orientamento nel presente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Per le classi terze

- Comprensione e corretta memorizzazione dei fatti storici nella loro successione cronologica

- Acquisizione del linguaggio specifico
- Comprensione delle problematiche storiche; capacità di distinguere i problemi di natura economica, sociale e politica
- Capacità di comprendere e riassumere correttamente documenti

Per le classi quarte

- Sicura conoscenza degli eventi storici nella loro successione cronologica e comprensione delle problematiche che li sottendono
- Comprensione dell'interazione fra gli aspetti economici, sociali, politici e culturali degli eventi e capacità di istituire gli opportuni raccordi con gli argomenti affrontati nel programma di filosofia
- Capacità di comprendere e utilizzare documenti e testi storiografici
- Capacità di comprendere e trattare un problema storico nella sua evoluzione temporale e in particolare di cogliere la relazione fra passato e present

Per le classi quinte

- Padronanza sicura degli eventi nella loro successione cronologica e comprensione delle problematiche che li sottendono
- Comprensione dell'interazione fra aspetti economici, sociali, politici e culturali degli eventi e capacità di istituire gli opportuni raccordi con gli argomenti affrontati nel programma di filosofia
- Capacità di comprendere e utilizzare documenti e testi storiografici
- Capacità di correlare le tematiche storiche a quelle filosofiche, letterarie, scientifiche, artistiche
- Capacità di rielaborare in modo critico i temi affrontati cogliendone il legame con le questioni di attualità

CONTENUTI

Classi terze

Crisi dell'universalismo medioevale- L'Umanesimo e le scoperte geografiche- La Riforma protestante- Il Seicento e la formazione dello stato moderno: assolutismo e istituzione rappresentativa

Classi quarte

Illuminismo e Rivoluzione industriale- Rivoluzione francese e americana- La Restaurazione- Il risveglio della nazionalità e il Risorgimento- L'età dell'imperialismo

Classi quinte

L'età giolittiana - La prima guerra mondiale e il nuovo assetto europeo- La Rivoluzione russa- I totalitarismi e la seconda guerra mondiale- La "guerra fredda"- La "decolonizzazione" e il terzo mondo- Il dopoguerra in Italia e la Repubblica. Fine secolo, dal 1973 ad oggi. Crisi e globalizzazione. L'Italia e l'Unione Europea. La "seconda repubblica".

Nel corso del triennio viene letta la Costituzione della Repubblica Italiana

LINGUA E CULTURA STRANIERA

Primo Biennio

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento della lingua straniera mira a far acquisire allo studente:

Sviluppo di competenze linguistico-comunicative che consentano di servirsi della lingua in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto. Gli obiettivi linguistico-comunicativi individuati corrispondono alle competenze linguistiche indicate dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue come necessarie per il raggiungimento dei livelli B1 e B2. Esse sono certificabili e iscrivibili nel Portfolio Europeo

consapevolezza della flessibilità delle strutture cognitive anche in un'ottica contrastiva, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.

Sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera con particolare riferimento all"ambito sociale, attraverso l'analisi di documenti di attualità, di testi letterari originali

di media difficoltà, di film e di romanzi riadattati di livello pre-intermediate/intermediate/upper intermediate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli studenti dovranno:

- Conoscere e saper utilizzare le strutture linguistiche (fonologia, morfologia e sintassi) relative ai contenuti disciplinari del I biennio.
- Essere in grado di comprendere e produrre testi orali e scritti, lineari e coesi, attraverso lo sviluppo delle quattro abilità fondamentali, finalizzato al conseguimento delle relative competenze.
- ASCOLTARE: riconoscere il sistema fonetico ed il significato dei fonemi, capire i vari elementi di un discorso chiaro in lingua standard, sviluppare la capacità di comprensione orale attraverso l'utilizzo costante in classe della lingua oggetto di studio da parte del docente.
- LEGGERE: leggere con adeguata pronuncia, secondo le regole della fonetica, del ritmo e dell'intonazione; comprendere il testo sia a livello globale che analitico.
- PARLARE: parlare con adeguata pronuncia, formulando frasi grammaticalmente corrette e usando il lessico in modo pertinente, conversare su argomenti affrontati in classe, sostenendo e motivando le proprie opinioni, narrare la storia o la trama di un libro o di un film, descrivendo le proprie impressioni, riassumere un articolo di giornale o una lettura di attualità, acquisendone il lessico.
- SCRIVERE: produrre testi corretti dal punto di vista ortografico e morfologico-sintattico, disporre di lessico vario e appropriato, utilizzare la lingua in modo personale e pertinente, scrivere lettere personali, esponendo esperienze e impressioni, riassunti scritti di libri e di film, acquisire disinvoltura nella traduzione dall'italiano in lingua.
- Sviluppo di competenze linguistico-comunicative che consentano di servirsi della lingua in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto. Gli obiettivi linguistico-comunicativi individuati corrispondono alle competenze linguistiche indicate dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue come necessarie per il raggiungimento dei livelli B1 e B2. Esse sono certificabili e iscrivibili nel Portfolio Europeo

Consapevolezza della flessibilità delle strutture cognitive anche in un'ottica contrastiva, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.

Sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera con particolare riferimento all"ambito sociale, attraverso l'analisi di documenti di attualità, di testi letterari originali di media difficoltà, di film e di romanzi riadattati di livello pre-intermediate/intermediate/upper

intermediate.

Conoscere e saper utilizzare le strutture linguistiche (fonologia, morfologia e sintassi) relative ai contenuti disciplinari del I biennio.

Essere in grado di comprendere e produrre testi orali e scritti, lineari e coesi, attraverso lo sviluppo delle quattro abilità fondamentali, finalizzato al conseguimento delle relative competenze.

CONTENUTI

Si procederà fin dal primo anno allo studio sistematico della fonologia, della morfologia e della sintassi della lingua straniera. Qualora i tempi di apprendimento degli alunni, la strutturazione dei testi in adozione, il numero di ore di lezione effettivamente svolte non consentissero una completa trattazione della sintassi entro la fine del primo biennio, essa potrà essere ancora oggetto di trattazione nel secondo biennio.

FUNZIONI LINGUISTICHE:

Salutare/presentare, chiedere e dare informazioni, parlare di azioni presenti e passate abituali e progressive, esprimere intenzioni, chiedere conferma, esprimere consenso e dissenso, collocare fatti nello spazio e nel tempo, fare paragoni, dare consigli, fare offerte, inviti e proposte, accettare e rifiutare, impartire e chiedere istruzioni, esprimere possibilità obbligo e proibizione, fare deduzioni, chiedere e autorizzare un permesso, riferire discorsi in forma indiretta, fare ipotesi della realtà/ possibilità/irrealtà, narrare fatti in ordine cronologico, relazioni di causa-effetto, relazioni temporali e finalità, esprimere desideri e rimpianti, riassumere.

AMBITI LESSICALI

Vita quotidiana, famiglia, scuola, mondo del lavoro, dati personali, provenienza, abitudini, abilità, gusti, emozioni, sentimenti, stati d'animo, lessico relativo alle letture e agli argomenti di attualità trattati, aspetti di vita quotidiana del paese la cui lingua è oggetto di studio, elementi di civiltà, film in lingua straniera.

AMBITI CULTURALI

Aspetti culturali e sociali dei paesi anglofoni.

COMPETENZE

Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ...
sapersi muovere con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in

cui si parla la lingua saper produrre un testo semplice relativo ad argomenti familiari o di interesse personale
saper descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni
saper spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti
comprendere un racconto nelle sue componenti più semplici (trama, personaggi, spazio, tempo ecc.)

CAPACITÀ

Apprendere autonomamente Analizzare
Sintetizzare
Mettere in relazione Prevedere

METODOLOGIA

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si farà costante riferimento ad un approccio di tipo comunicativo, considerando la lingua come strumento di comunicazione e di espressione. Le lezioni si svolgeranno prevalentemente in lingua straniera, tenendo ovviamente nella dovuta considerazione i livelli di comprensione della classe. L'articolazione di ogni unità didattica metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità. Gli alunni saranno sempre resi consapevoli d elle finalità perseguite e delle varie fasi del loro processo di apprendimento, nella prospettiva di una sempre maggiore autonomia di lavoro.

Secondo Biennio e Quinto Anno

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento della lingua straniera nel secondo biennio e nel quinto anno persegue le seguenti finalità:
Potenziamento delle competenze linguistico-comunicative attraverso un più ricco patrimonio lessicale per consentire un'interazione precisa e corretta in contesti diversi. In tal senso si farà costante riferimento ai livelli B2 e C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
Conoscenza dei paesi la cui lingua è oggetto di studio sotto il profilo letterario, storico, sociale e artistico.
Favorire la comprensione interculturale non solo nelle sue manifestazioni quotidiane, ma anche nelle sue espressioni più complesse relative alle Civiltà straniere e agli aspetti più significativi delle loro culture.
Promuovere la riflessione comparativa sui diversi sistemi linguistici attraverso l'approfondimento

delle competenze morfosintattiche e semantiche acquisite nel primo biennio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Gli studenti devono:

Completare e approfondire le conoscenze delle strutture della lingua, potenziare il lessico, perfezionare le tecniche di lett ura attraverso l'analisi testuale (poesia, prosa e teatro) al fine di acquisire le seguenti competenze:

- PRODUZIONE ORALE: saper descrivere, narrare, argomentare, esporre in modo lessicalmente, foneticamente e grammaticalmente appropriato, analizzare un testo, letterario e non, contestualizzare, operare collegamenti e rielaborare in modo adeguato.
- COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO: selezionare informazioni, elementi formali e stilistici, contestualizzare il testo letterario preso in esame, operare eventuali collegamenti anche interdisciplinari.
- PRODUZIONE SCRITTA: produrre testi logicamente organizzati, corretti sotto il profilo morfologico, sintattico e lessicale, che dimostrino l'acquisizione degli strumenti di analisi e di sintesi in ambito letterario e non.

CONOSCENZE CULTURALI E LETTERARIE:

Conoscere aspetti della civiltà straniera dalle origini ai giorni nostri attraverso la storia, gli autori, le opere e i movimenti letterari più significativi delle varie epoche. La periodizzazione della storia letteraria dipende dalle scelte didattiche del singolo docente.

Lo studio degli autori non potrà prescindere da un'analisi approfondita dei relativi testi.

METODI:

Come nel primo biennio, per il raggiungimento degli obiettivi si farà riferimento ad un approccio di tipo comunicativo, considerando la lingua come strumento di comunicazione e di analisi. L'analisi del testo letterario costituirà il momento centrale della lezione. La contestualizzazione del testo nel quadro storico-sociale che lo ha prodotto permetterà agli studenti di coglierne pienamente il significato, nonché di operare collegamenti con altre discipline. Nella scelta dei testi, il docente potrà tener conto delle tematiche che risulteranno motivanti per lo studente e potrà utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire gli argomenti di studio (attività di laboratorio linguistico e cinematografico). Sarà, inoltre, possibile confrontare i testi letterari con altri in lingua Italiana, Latina o Greca al fine di sviluppare la capacità di studio comparato delle varie lingue e letterature.

STORIA DELL'ARTE

FINALITÀ FORMATIVE E DIDATTICHE GENERALI

Si individua come finalità formativa generale suscitare interesse e rispetto nei confronti del patrimonio artistico e ambientale, e consapevolezza del ruolo fondante del linguaggio artistico nella determinazione della civiltà e della cultura.

Finalità didattica è invece che al termine del corso di studi l'allievo conosca in termini generali l'evoluzione della storia dell'arte occidentale, essendo in grado di riconoscere e decodificare i manufatti artistici dal punto di vista della tecnica, dello stile, della funzione e del significato.

COMPETENZE

Gli studenti in uscita dovranno aver acquisito le conoscenze e le abilità che permettano loro di contestualizzare l'opera d'arte nel sistema culturale di riferimento con la considerazione di tematiche interdisciplinari nella prospettiva dell'Esame di Stato; inoltre dovranno essere in grado di di leggere e affrontare autonomamente testi scritti inerenti a tematiche storico-artistiche caratterizzati da diversi registri linguistici (testi provenienti da giornali, da libri, da cataloghi, dai codici legislativi o dalla letteratura artistica, ecc.) in preparazione degli studi universitari.

CONTENUTI

La vastità della materia e degli approcci disciplinari (tenendo conto anche dei necessari collegamenti con avvenimenti contemporanei, quali esposizioni, mostre, ecc.) conducono spesso i docenti ad alcuni tagli dolorosi nel programma preventivo, al fine di soffermarsi su alcuni argomenti più coinvolgenti e didatticamente efficaci; in linea indicativa si stabiliscono, quali contenuti minimi:

Per le classi terze

Arte greca (arcaica, classica ed ellenistica).

Arte romana (architettura e scultura romana in particolare imperiale).

Medioevo (romanica e gotica).

Per le classi quarte

Primo Rinascimento a Firenze (Prospettiva e proporzioni nel Quattrocento. Brunelleschi, Donatello e Masaccio).

Centri del Rinascimento in Italia (Urbino, Mantova, Venezia) e all'estero (Fiandre).

Rinascimento maturo (Bramante, Leonardo, Raffaello e Michelangelo).

Manierismo e Barocco (Caravaggio, Bernini e Borromini)

Per le classi quinte:

Neoclassicismo.

La pittura romantica e realista.

Impressionismo e postimpressionismo.

Avanguardie del Novecento.

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nei limiti di tempo a disposizione i docenti cercheranno, tramite verifiche orali integrate eventualmente da prove scritte con valore orale, di dare agli allievi spazio e tempo per applicare le conoscenze acquisite e per rielaborarle criticamente. Con gradualità gli allievi dovranno dimostrare di saper discutere gli argomenti storico-artistici con linguaggio specifico appropriato e con crescente capacità di approfondimento.

I voti saranno proporzionali alla qualità delle competenze e conoscenze acquisite, con una gradualità nella complessità delle richieste nel corso del triennio.

Le richieste e i livelli minimi per la sufficienza devono essere ben chiariti da parte dell'insegnante e sono individuati come segue:

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Classe III

Descrizione dell'opera con lessico disciplinare adeguato, suo inserimento nel contesto culturale e capacità di confronto stilistico tra opere di periodi diversi

Classe IV

Descrizione organica dell'opera con lessico disciplinare adeguato, suo inserimento nel contesto culturale e nel catalogo dell'artista. Capacità di confronto stilistico tra opere di periodi diversi e di artisti diversi.

Classe V

Individuazione delle relazioni tra la ricerca dell'artista, il movimento di riferimento e le tematiche portanti del sistema culturale coevo.

MATEMATICA

Al termine del percorso del liceo classico lo studente:

- saprà utilizzare concetti e metodi matematici per la descrizione e la previsione di semplici fenomeni, con particolare riferimento al mondo fisico;
- saprà collocare le varie teorie matematiche studiate nell'ambito storico entro cui si sono sviluppate e ne coglierà le relazioni con il pensiero filosofico, scientifico e tecnologico.
- saprà analizzare e applicare relazioni quantitative, sviluppare argomentazioni e formulare conclusioni in una varietà di contesti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO per i Corsi di Ordinamento

Primo Biennio

Aritmetica e algebra

- Insiemi numerici e operazioni in essi, potenze, algoritmo euclideo per la determinazione del MCD.
- Necessità di ampliamento di razionali, introduzione intuitiva dei numeri reali e corrispondenza tra e i punti di una retta; proprietà di base del calcolo dei radicali.
- Calcolo letterale monomi e operazioni con essi, polinomi: caratteristiche, somma e prodotto, prodotti notevoli; sviluppo di semplici espressioni letterali.

- Equazioni, disequazioni e sistemi lineari interi.
- Divisione tra polinomi e fattorizzazione nei casi più semplici, frazioni algebriche.

Geometria

- La geometria come sistema ipotetico-deduttivo: significato di postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione.
- Congruenza di figure piane con particolare riferimento ai triangoli.
- Proprietà dei triangoli, triangoli particolari.
- Perpendicolarità e parallelismo tra rette.
- Parallelogrammi e trapezi.
- Circonferenza e cerchio.
- Equivalenza di figure piane; teoremi di Euclide e Pitagora.
- Teorema di Talete; isometrie e similitudini;
- Introduzione alle coordinate cartesiane: rappresentazione di punti, calcolo della distanza tra due punti, del punto medio di un segmento; rette nel piano cartesiano, intersezione, perpendicolarità, parallelismo tra rette.

Relazioni e funzioni

- Elementi di teoria degli insiemi; relazioni tra insiemi, concetto di funzione.
- Funzioni f(x) = ax + b, f(x) = |x|, f(x) = a/x, f(x) = , anche in termini di modello matematico.
- Utilizzo di equazioni, sistemi di equazioni e disequazioni per formalizzare e risolvere semplici problemi anche tratti dalla vita reale.

Dati e previsioni

- Popolazioni, campioni, frequenza assoluta, relativa, percentuale, diagrammi.
- Indici di sintesi e di dispersione di una distribuzione.
- Definizione classica di probabilità, esempi, eventi compatibili e incompatibili, regola della somma.

Elementi di informatica

- Laboratorio: in supporto ad alcuni contenuti disciplinari come ad esempio rappresentazione di funzioni, costruzioni di figure geometriche, studio delle trasformazioni, grafici di distribuzioni statistiche, sviluppo di espressioni letterali, sviluppo e verifica di semplici algoritmi e modelli con il software più adeguato alla situazione da studiare.

Secondo Biennio

Aritmetica e algebra

- Equazioni e disequazioni di secondo grado, equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo, intere e fratte.
- Potenza ad esponente , logaritmi e loro proprietà, esempi di equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche
- Elementi di calcolo vettoriale.

Geometria

- Studio delle coniche.
- Applicazioni della trigonometria allo studio dei triangoli rettangoli e qualunque.

Relazioni e funzioni

- Funzioni di secondo grado, intere e fratte, funzione esponenziale e logaritmica ed esempio di loro utilizzo nella soluzione di problemi.
- Introduzione delle funzioni circolari, studio dei loro diagrammi anche trasformati e utilizzo per la risoluzione di particolari equazioni e disequazioni.

Dati e previsioni

- Interpolazione, dipendenza, correlazione e regressione.
- Calcolo combinatorio.
- Probabilità condizionata, probabilità del prodotto logico di due eventi, Teorema di Bayes.

Quinto Anno

Relazioni e funzioni

- Successioni e progressioni di numeri reali.
- Limite di una successione, limite di una funzione, teoremi sui limiti, forme indeterminate; continuità di una funzione in un punto e in un intervallo; semplici Esercizi di calcolo di limite.
- Derivabilità di una funzione in un suo punto, interpretazione geometrica, derivate successive, significati fisici; derivate delle funzioni elementari, derivata della somma, del prodotto, del quoziente, derivata della funzione composta; semplici esercizi di derivazione, utilizzo delle derivate per determinare estremanti e punti di inflessione del diagramma di una funzione.
- Integrale indefinito: definizione, proprietà, integrale delle funzioni elementari e della loro somma; integrale definito: definizione, proprietà. Teorema di Torricelli Barrow Semplici calcoli di aree e volumi; applicazioni alla fisicI

CORSI CON IL POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Primo Biennio

Aritmetica e algebra

- Insiemi e operazioni in essi, potenze, algoritmo euclideo per la determinazione del MCD.
- Necessità di ampliamento dei razionali introduzione intuitiva dei numeri reali e corrispondenza tra i reali e i punti di una retta; proprietà di base del calcolo dei radicali.
- Calcolo letterale monomi e operazioni con essi, polinomi: caratteristiche, somma e prodotto, prodotti notevoli;sviluppo di semplici espressioni letterali.
- Equazioni, disequazioni e sistemi lineari interi.
- Divisione tra polinomi e fattorizzazione nei casi più semplici, frazioni algebriche e operazioni con esse.
- Equazioni e disequazioni di secondo grado, di grado superiore, intere e fratte, risoluzione di particolari sistemi di grado superiore al primo e di equazioni e disequazioni ad essi riconducibili.
- Semplici equazioni e disequazioni lineari contenenti moduli risolubili e/o interpretabili graficamente.

Geometria

- Introduzione alla logica delle proposizioni: connettivi, proposizioni composte, schemi di ragionamento
- La geometria come sistema ipotetico-deduttivo: significato di postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione.
- Congruenza di figure piane con particolare riferimento ai triangoli.
- Proprietà dei triangoli, triangoli particolari.
- Perpendicolarità e parallelismo tra rette.
- Parallelogrammi e trapezi.
- Circonferenza e cerchio.
- Equivalenza di figure piane; teoremi di Euclide e Pitagora.
- Teorema di Talete; isometrie e similitudini; la circonferenza e la similitudine
- Introduzione alle coordinate cartesiane: rappresentazione di punti, calcolo della distanza tra due punti, del punto medio di un segmento; rette nel piano cartesiano, intersezione,

perpendicolarità, parallelismo tra rette.

Relazioni e funzioni

- Elementi di teoria degli insiemi; relazioni tra insiemi, concetto di funzione.
- Funzioni f(x) = ax + b, f(x) = |x|, f(x) = a/x, funzioni potenza e radice quadrata e loro utilizzo per la costruzione di semplici modelli matematici di classi di fenomeni.
- Utilizzo delle equazioni, dei sistemi di equazioni e delle disequazioni trattate per formalizzare e risolvere problemi di complessità crescente anche tratti da contesti di vita reale.

Dati e previsioni

- Popolazioni, campioni, frequenza assoluta, relativa, percentuale, diagrammi.
- Indici di sintesi e di dispersione di una distribuzione statistica.
- Elementi di calcolo combinatorio: disposizioni, permutazioni e combinazioni semplici e con ripetizione, sviluppo della potenza del binomio secondo Newton
- Definizione classica e definizione assiomatica di probabilità, esempi, eventi compatibili e incompatibili, regola della somma.
- Probabilità condizionata e regola del prodotto, calcolo combinatorio e probabilità, teorema di Bayes.

Elementi di informatica

- Laboratorio: in supporto ad alcuni contenuti disciplinari come ad esempio rappresentazione di funzioni, costruzioni di figure geometriche, studio delle trasformazioni, grafici di distribuzioni statistiche, sviluppo di espressioni letterali, sviluppo e verifica di semplici algoritmi e modelli con il software più adeguato alla situazione da studiare.

Secondo Biennio

Aritmetica e algebra

- Potenze ad esponente , logaritmi e loro proprietà, equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche.
- Elementi di calcolo vettoriale.

Geometria

- Studio delle coniche.
- Applicazioni della trigonometria allo studio dei triangoli rettangoli e qualunque.

- Studio di alcuni problemi dell'antichità classica e di alcune delle soluzioni proposte dai matematici nel corso dei secolo

Relazioni e funzioni

- Funzioni di secondo grado, intere e fratte, funzione esponenziale e logaritmica ed esempi di loro utilizzo nella formalizzazione e risoluzione di alcune situazioni di crescita e decrescita in vari contesti
- Introduzione delle funzioni circolari, studio dei loro diagrammi anche trasformati e utilizzo per la risoluzione di particolari equazioni e disequazioni e per lo studio di andamenti periodici
- Successioni e progressioni in R.

Dati e previsioni

- Esempi di interpolazione, dipendenza, correlazione e regressione.
- Studio delle caratteristiche di alcune distribuzioni discrete e continue di probabilità

Quinto Anno

- Relazioni e funzioni
- Limite di una successione, limite di una funzione, teoremi sui limiti, forme indeterminate; continuità di una funzione in un punto e in un intervallo; semplici esercizi di calcolo di limiti.
- Derivabilità di una funzione in un suo punto, interpretazione geometrica, derivate successive, significati fisici; derivate delle funzioni elementari, derivata della somma, del prodotto, del quoziente, derivata della funzione composta; semplici esercizi di derivazione, utilizzo delle derivate per determinare estremanti e punti di inflessione del diagramma di funzioni algebriche e trascendenti
- Integrale indefinito: definizione, proprietà, integrale delle funzioni elementari e della loro somma; integrale definito: definizione, proprietà. Teorema di Torricelli Barrow. Semplici calcoli di aree e volumi; applicazioni alla fisica
- Equazioni differenziali a variabili separabili: ricerca, interpretazione delle soluzioni, applicazioni.

Geometria

- Percorsi e /o approfondimenti sulle caratteristiche dell'assiomatica classica con riferimento alla geometria euclidea e raffronto con l'assiomatica moderna.

FISICA

Al termine del percorso del liceo classico lo studente:

- Avrà appreso i concetti fondamentali della fisica, acquisendo consapevolezza del valore culturale della disciplina e della sua evoluzione storica ed epistemologica;
- Saprà osservare e identificare i fenomeni e interpretandoli mediante le leggi fisiche studiate coglierà il rapporto tra percezione e descrizione scientifica, tra il fenomeno e il modello;
- Affronterà semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al suo percorso didattico;
- Avrà consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dell'affidabilità di un processo di misura, utilizzando i dati per trarre conclusioni pertinenti;
- Saprà comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.

Secondo Biennio

- Indagine fisica, metodo sperimentale, leggi fisiche e loro rappresentazione grafica, unità di misura delle grandezze fisiche fondamentali, problema della misura.
- Grandezze scalari e vettoriali, elementi di calcolo vettoriale.

Meccanica

- Concetto di movimento e di sistema di riferimento
- Studio dei moti rettilinei, caratteristiche dei moti curvilinei con esempi.
- Introduzione del concetto di forza, caratteristiche, tipi di forze, forze ed equilibrio, forze e movimento; sistemi diriferimento inerziali e non.
- Lavoro di una forza, energia meccanica e principio di conservazione.
- Quantità di moto di un sistema, momento angolare e principi di conservazione.
- Moto nei cieli: sistemi cosmologici nella storia, leggi di Keplero, legge di gravitazione universale di Newton eintroduzione al concetto di campo di forze.
- Proprietà dei fluidi, pressione, equilibrio.

Fenomeni termici

- Termologia e calorimetria.
- Leggi dei gas con particolare riferimento ai gas perfetti.
- Sistema termodinamico, stati termodinamici, principi che regolano le trasformazioni di energia termica in energiameccanica.

Fenomeni ondulatori

- Concetto di onda, caratteristiche generali delle onde; fenomeni connessi alla propagazione ondosa.
- Studio delle caratteristiche delle onde sonore.
- Onde luminose: fondamenti di ottica geometrica e ondulatoria.

Quinto Anno

Interazioni Elettromagnetiche

- Elettrizzazione e legge di Coulomb.
- Campo elettrostatico: definizione, teorema di Gauss, conservatività, potenziale elettrico, energia.
- Corrente elettrica continua, conduzione nei metalli, leggi di Ohm; effetto Joule.
- Campo magnetico: interazioni tra correnti e tra correnti e magneti, vettore induzione magnetica B, teorema di Gauss per il magnetismo, teorema della circuitazione di Ampère, forza di Lorentz, campo magnetico nella materia
- Induzione elettromagnetica: leggi di Faraday-Neumann e Lenz, energia del campo magnetico.
- Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche
- Campo elettrico indotto, corrente di spostamento, equazioni di Maxwell.
- Variazione di E e B e perturbazione elettromagnetica, caratteristiche, energia, spettro elettromagnetico.
- In relazione alla specificità della singola classe saranno possibili approfondimenti su percorsi di fisica del XX secolo, relativi al microcosmo e/o al macrocosmo.

Laboratorio

- Nel laboratorio della Scuola si possono realizzare le classiche esperienze “dalla cattedra”, esperienze a gruppi con kit di ottica ed elettromagnetismo e verifiche delle leggi della meccanica utilizzando la strumentazione e il software Pasco: tra queste esperienze, qualitative e quantitative, i docenti possono individuare i percorsi laboratoriali più indicati per le singole classi. In laboratorio sono presenti schede esplicative.

SCIENZE NATURALI

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà possedere le conoscenze disciplinari e le metodologie tipiche delle scienze della natura, in particolare delle scienze della Terra, della

chimica e della biologia. Queste diverse aree disciplinari sono caratterizzate da concetti e da metodi di indagine propri, ma si basano tutte sulla stessa strategia dell'indagine scientifica che fa riferimento anche alla dimensione di «osservazione e sperimentazione».
L'acquisizione di questo metodo, secondo le particolari declinazioni che esso ha nei vari ambiti, unitamente al possesso dei contenuti disciplinari fondamentali, costituisce l'aspetto formativo e orientativo dell'apprendimento/ insegnamento delle scienze. Questo è il contributo specifico che il sapere scientifico può dare all'acquisizione di "strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà".

CONTENUTI ESSENZIALI per i corsi di ordinamento

Primo Biennio

Scienze della terra

- l'universo
- il sistema solare e le leggi che regolano il moto dei pianeti
- la Terra, moto di rotazione e rivoluzione
- le caratteristiche chimiche e fisiche dell'atmosfera terrestre, l'inquinamento atmosferico.
- le caratteristiche dell'idrosfera marina e continentale, l'inquinamnto delle acque.

Chimica

- le grandezze fisiche fondamentali
- trasformazioni fisiche e chimiche
- elementi, composti, atomi e molecole
- la struttura atomica

- la mole
- i legami chimici intramolecolari e intermolecolari
- l'acqua e le sue caratteristiche fisico-chimiche

Biologia

- le biomolecole
- le membrane cellulari: struttura e funzioni
- la cellula procariotica
- la cellula eucariotica e gli organuli citoplasmatici
- gli organuli cellulari: struttura e funzioni
- la divisione cellulare
- gli ecosistemi e la biodiversità

Secondo Biennio

Chimica:

- la struttura atomica ad orbitali
- la tavola periodica e le proprietà periodiche
- i legami chimici: legame ionico, covalente e dativo
- i legami intermolecolari: legame a idrogeno, legame dipolo-dipolo, legame dipoli-dipolo indotto
- le soluzioni: molarità e molalità

- nomenclatura dei composti inorganici
- le reazioni chimiche e la stechiometria
- acidi e basi
- le reazioni di ossido-riduzione

Biologia

- i tessuti del corpo umano
- cuore e circolazione sanguigna
- la meccanica respiratoria
- il sistema linfatico e l'immunità
- la genetica mendeliana
- l'interazione tra alleli e le mutazioni
- duplicazione del DNA , trascrizione e traduzione

Quinto Anno

Chimica

- gli idrocarburi: nomenclatura e proprietà chimiche/fisiche
- i derivati degli idrocarburi: proprietà fisiche
- le biomolecole: struttura e funzioni

Biologia

- il metabolismo energetico
- i virus
- trasduzione, coniugazione e trasformazione batterica
- le biotecnologie: enzimi di restrizione, virus plasmidici, cDNA, PCR, librerie genomiche
- OGM

Scienze della terra

- Dinamica endogena e esogena

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO per i corsi di approfondimento biomedico

Primo Biennio

Scienze della terra

- l'universo
- il sistema solare e le leggi che regolano il moto dei pianeti
- la Terra, moto di rotazione e rivoluzione
- le caratteristiche chimiche e fisiche dell'atmosfera terrestre
- le caratteristiche dell'idrosfera marina e continentale

Chimica

- le grandezze fisiche fondamentali
- trasformazioni fisiche e chimiche
- elementi, composti, atomi e molecole
- la struttura atomica
- basi di chimica nucleare
- le leggi dei gas
- la mole
- i legami chimici intramolecolari e intermolecolari
- l'acqua e le sue caratteristiche fisico-chimiche

Biologia

- le biomolecole
- le membrane cellulari: struttura e funzioni
- la cellula procariotica
- la cellula eucariotica e gli organuli citoplasmatici
- gli organuli cellulari: struttura e funzioni
- la divisione cellulare
- gli ecosistemi e la biodiversità
-

Laboratorio

- calcolo della densità

- la separazione delle miscele
- conservazione della massa
- preparati citologici
- crescita batterica

Secondo Biennio

Chimica:

- la struttura atomica ad orbitali
- la tavola periodica e le proprietà periodiche
- i legami chimici: legame ionico, covalente e dativo
- i legami intermolecolari: legame a idrogeno, legame dipolo-dipolo, legame dipoli-dipolo indotto
- la forma delle molecole
- le soluzioni: molarità e molalità
- nomenclatura dei composti inorganici
- le reazioni chimiche e la stechiometria
- relazione tra energia e reazioni chimiche: entalpia e entropia
- l'equilibrio chimico
- acidi e basi
- le reazioni di ossido-riduzione

- l'elettrochimica

Biologia

- i tessuti del corpo umano
- cuore e circolatione sanguigna
- la meccanica respiratoria
- il sistema linfatico e l'immunità
- l'apparto digerente
- l'apparato urinario
- la genetica mendeliana
- l'interazione tra alleli e le mutazioni
- duplicazione del DNA , trascrizione e traduzione
- la regolazione dell'espressione genica negli eucarioti

Laboratorio

- le reazioni chimiche
- le soluzioni
- le proprietà colligative
- acidi e basi, reazioni di neutralizzazione
- istologia
- estrazione del DNA

Quinto Anno

Chimica

- gli idrocarburi: nomenclatura e proprietà chimiche/fisiche
- i derivati degli idrocarburi: proprietà fisiche
- le biomolecole: struttura e funzioni

Biologia

- il metabolismo energetico
- i virus
- trasduzione, coniugazione e trasformazione batterica
- le biotecnologie: enzimi di restrizione, virus plasmidici, cDNA, PCR, librerie genomiche
- OGM

Scienze della terra

- Dinamica endogena e esogena

Laboratorio

- riconoscimento delle biomolecole
- riconoscimento doppio legame

- quantificazione di composti organici

COMPETENZE ACQUISITE primo biennio

1. Acquisire le conoscenze specifiche e i concetti di base, utilizzando la terminologia in modo appropriato
2. Comprendere le metodologie e le modalità con cui le Scienze procedono

COMPETENZE ACQUISITE secondo biennio e quinto anno

1. Sviluppare le capacità di collegamento tra i concetti chiave, in relazione alle tematiche svolte
2. Saper risolvere situazioni problematiche
3. Saper scegliere tra le molteplici fonti di informazioni e metterle in relazione
4. Porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di natura scientifica

STRUMENTI DI VERIFICA

Il percorso degli studenti viene controllato con verifiche orali e/o scritte. Le verifiche possono essere questionari, interrogazioni, relazioni di attività di laboratorio, letture specialistiche, lavori di documentazione. Le verifiche sono almeno due per ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico, con la possibilità di recuperare eventuali insufficienze

all'interno degli spazi consentiti dalla programmazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il docente tiene conto delle seguenti acquisizioni:

- Quantità dell'informazione
- Uso del lessico appropriato
- Capacità di rielaborazione
- Impegno e costanza dell'applicazione
- Partecipazione al lavoro svolto in classe.

RELIGIONE CATTOLICA

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene.

Lo studio della religione cattolica offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni e fra cristianesimo e altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, l'Irc promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Al termine del primo biennio lo studente sarà in grado di:

- Valutare la dimensione religiosa della vita umana in tutte le culture, con specifico riferimento alla tradizione classica e dal patrimonio religioso cristiano;
- Acquisire gli elementi fondamentali del linguaggio simbolico-religioso;
- Riconoscere il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della persona, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente sarà in grado di:

- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- Interpretare correttamente le fonti autentiche della fede cristiana, secondo la tradizione della Chiesa;
- Elaborare un confronto critico e costruttivo tra le diverse tradizioni religiose in un contesto multiculturale.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

APPROCCIO INTERCULTURALE AI DIRITTI UMANI

Il corso verterà sui diritti umani e sul loro riconoscimento come fenomeno storico e interculturale. L'attenzione sarà rivolta in particolare allo studio di tre temi:

- Le principali istituzioni che costituiscono la rete di protezione dei diritti umani (Onu, Consiglio d'Europa, Corte Europea dei Diritti dell'Uomo);
- Le fonti giuridiche che ne legittimano la tutela (trattati, dichiarazioni, convenzioni);
- Le modalità (negoziali, cooperative, giurisdizionali, militari, culturali) utilizzate per assicurarne il rispetto effettivo e arginarne le violazioni.

L'attenzione degli studenti sarà sollecitata con esempi tratti dall'attualità e dalla storia, discussioni su casi significativi e analisi di decisioni della Corte Europea di Strasburgo.
L'obiettivo formativo è quello di condurre i ragazzi a comprendere quanto il tema dei diritti e delle diversità sia rilevante per la convivenza pacifica e l'arricchimento reciproco degli uomini, sviluppando

la competenza di scelta e lettura delle fonti.

Per gli studenti che hanno già partecipato a quest'attività in anni precedenti, saranno proposti nuovi casi e pronunce giudiziarie da analizzare e discutere; si seguiranno, su diverse fonti, le decisioni del Consiglio di Sicurezza delle Nazioni Unite e altre tematiche attuali.

OBIETTIVI DIDATTICI: raggiungere maggiore autonomia e responsabilità nella capacità di argomentazione e confronto e accrescere la consapevolezza di quanto sia necessario il reciproco riconoscimento di diversità e diritti.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Le Scienze Motorie e Sportive concorrono, con le altre componenti educative, alla formazione degli alunni allo scopo di favorire l'inserimento nella società civile in modo consapevole e nella pienezza dei propri mezzi.

Macroambiti di Competenze

- Lo studente è consapevole della propria corporeità come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo e del suo linguaggio specifico.
- Lo studente consolida i valori dello sport, delle regole e del fairplay.
- Lo studente acquisisce un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.
- Lo studente è consapevole delle implicazioni e dei benefici derivanti dalla pratica sportiva in ambienti diversi.

Primo Biennio

Dopo aver verificato il livello di apprendimento conseguito precedentemente, si strutturerà un percorso didattico finalizzato a colmare eventuali lacune di base e a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

Obiettivi specifici di apprendimento

Lo studente saprà:

- comprendere e produrre il linguaggio specifico non verbale del corpo.
- ampliare le capacità coordinative e condizionali.
- conoscere il proprio corpo e le sue funzioni.
- praticare sport individuali e di squadra, sia come giocatore che come arbitro.
- applicare strategie efficaci per la soluzione di problemi motorie tattici.
- collaborare con i compagni all'interno del gruppo.
- adottare comportamenti atti a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità. 3.2. adottare il giusto comportamento per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica.
- orientarsi in contesti diversificati.
- adattare la prestazione e l'abbigliamento alle diverse situazioni ambientali.

Secondo Biennio

Nel secondo biennio l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti proseguirà al fine di migliorare la loro formazione motoria e sportiva e di acquisire una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo.Obiettivi specifici di apprendimento

Lo studente:

- sperimenterà tecniche corporee espressivo-comunicative.
- saprà valutarelepropriecapacitàeprestazioni,utilizzandotabellediriferimentoedistinguendoleproprievariazioni fisiologiche.
- conoscerà e applicherà alcune metodiche di allenamento.
- saprà realizzare movimenti complessi, utilizzando le capacità condizionali e coordinative.
- grazie all'accresciuto livello di prestazioni raggiunto, sarà più coinvolto nella pratica sportiva, anche come partecipazione e organizzazione di competizioni scolastiche ed extrascolastiche.

- sapràosservareedinterpretareifenomenilegatialmondosportivoedall'attivitàfisica.
- praticherà gli sport, approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica.
- migliorerà la consapevolezza della propria corporeità per il benessere individuale.
- sperimenterà esperienze motorie ed organizzative in ambiente naturale di maggiore difficoltà, stimolando il piacere di praticare all'aperto

Quinto anno

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività motorie e sportive, utili per scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo delle potenzialità dell'individuo. Ciò porterà al mantenimento di corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

Obiettivi specifici di apprendimento

Lo studente:

sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa e adeguata alla completa maturazione personale.
avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi prodotti dai percorsi di preparazione fisica.
saprà orientarsi nella scelta di una futura attività motoria.
conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, nel rispetto delle regole e vero fairplay.
saprà svolgere ruoli di organizzazione e gestione di gare sportive scolastiche ed extrascolastiche.
assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
saprà adottare i corretti comportamenti relativi all'alimentazione e alla postura.
saprà mettere in atto comportamenti responsabili di rispetto dell'ambiente naturale dove praticherà l'attività sportiva.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L. CLASSICO - G PARINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Il Liceo Parini dà attuazione alle Linee Guida ministeriali sull'orientamento (di cui al Decreto Ministeriale 328/2022) introducendo nella programmazione didattica annuale curricolare di tutte le classi del quinquennio un percorso di 30 ore - Corsi Parini OrientaMenti - dedicate ad attività per il consolidamento e lo sviluppo delle competenze orientative. Valorizzando l'articolazione flessibile già in atto, il percorso si articola in tre ambiti: area linguistica, letteraria e storico-artistica (Linguaggi e letterature); area scientifica (STEM); area storico-filosofica, giuridica ed economica (Pensiero).

Con il progetto Parini OrientaMenti l'orientamento inizia già fin dalla prima classe con corsi specifici di approfondimento disciplinare.

In allegato il regolamento completo dei Corsi Parini OrientaMenti.

Allegato:

Regolamento Parini OrientaMenti.docx-2.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Corsi Parini OrientaMenti

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il Liceo Parini dà attuazione alle Linee Guida ministeriali sull'orientamento (di cui al Decreto Ministeriale 328/2022) introducendo nella programmazione didattica annuale curricolare di tutte le classi del quinquennio un percorso di 30 ore - Corsi Parini OrientaMenti - dedicate ad attività per il consolidamento e lo sviluppo delle competenze orientative. Valorizzando l'articolazione flessibile già in atto, il percorso si articola in tre ambiti: area linguistica, letteraria e storico-artistica (Linguaggi e letterature); area scientifica (STEM); area storico-filosofica, giuridica ed economica (Pensiero).

In allegato il regolamento completo dei Corsi Parini OrientaMenti.

Allegato:

Regolamento Parini OrientaMenti.docx-2.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Corsi Parini OrientaMenti

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il Liceo Parini dà attuazione alle Linee Guida ministeriali sull'orientamento (di cui al Decreto Ministeriale 328/2022) introducendo nella programmazione didattica annuale curricolare di tutte le classi del quinquennio un percorso di 30 ore - Corsi Parini OrientaMenti - dedicate ad attività per il consolidamento e lo sviluppo delle competenze orientative. Valorizzando l'articolazione flessibile già in atto, il percorso si articola in tre ambiti: area linguistica, letteraria e storico-artistica (Linguaggi e letterature); area scientifica (STEM); area storico-filosofica, giuridica ed economica (Pensiero).

La scelta dei corsi da parte degli studenti avviene con la costante consulenza e supervisione dei docenti tutor per l'orientamento e del docente orientatore. Il ruolo dei

docenti tutor si esplica, oltre che nel rapporto personale col singolo studente, anche in incontri plenari nei quali ciascun tutor incontra tutti gli studenti a lui affidati per illustrare ai ragazzi le proposte della scuola e fornire chiarimenti.

In allegato il regolamento completo dei Corsi Parini OrientaMenti.

Allegato:

Regolamento Parini OrientaMenti.docx-2.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Corsi Parini OrientaMenti

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il Liceo Parini dà attuazione alle Linee Guida ministeriali sull'orientamento (di cui al Decreto

Ministeriale 328/2022) introducendo nella programmazione didattica annuale curricolare di tutte le classi del quinquennio un percorso di 30 ore - Corsi Parini OrientaMenti - dedicate ad attività per il consolidamento e lo sviluppo delle competenze orientative. Valorizzando l'articolazione flessibile già in atto, il percorso si articola in tre ambiti: area linguistica, letteraria e storico-artistica (Linguaggi e letterature); area scientifica (STEM); area storico-filosofica, giuridica ed economica (Pensiero).

La scelta dei corsi da parte degli studenti avviene con la costante consulenza e supervisione dei docenti tutor per l'orientamento e del docente orientatore. Il ruolo dei docenti tutor si esplica, oltre che nel rapporto personale col singolo studente, anche in incontri plenari nei quali ciascun tutor incontra tutti gli studenti a lui affidati per illustrare ai ragazzi le proposte della scuola e fornire chiarimenti.

In allegato il regolamento completo dei Corsi Parini OrientaMenti.

Allegato:

Regolamento Parini OrientaMenti.docx-2.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Corsi Parini OrientaMenti

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il Liceo Parini dà attuazione alle Linee Guida ministeriali sull'orientamento (di cui al Decreto Ministeriale 328/2022) introducendo nella programmazione didattica annuale curricolare di tutte le classi del quinquennio un percorso di 30 ore - Corsi Parini OrientaMenti - dedicate ad attività per il consolidamento e lo sviluppo delle competenze orientative. Valorizzando l'articolazione flessibile già in atto, il percorso si articola in tre ambiti: area linguistica, letteraria e storico-artistica (Linguaggi e letterature); area scientifica (STEM); area storico-filosofica, giuridica ed economica (Pensiero).

La scelta dei corsi da parte degli studenti avviene con la costante consulenza e supervisione dei docenti tutor per l'orientamento e del docente orientatore. Il ruolo dei docenti tutor si esplica, oltre che nel rapporto personale col singolo studente, anche in incontri plenari nei quali ciascun tutor incontra tutti gli studenti a lui affidati per illustrare ai ragazzi le proposte della scuola e fornire chiarimenti.

In allegato il regolamento completo dei Corsi Parini OrientaMenti.

Allegato:

Regolamento Parini OrientaMenti.docx-2.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Corsi Parini OrientaMenti

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

I PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) del Liceo Parini sono concepiti come un percorso di crescita personale e formativa, che accompagna gli studenti alla scoperta delle proprie attitudini e alla maturazione di competenze trasversali spendibili in futuro, sia in ambito personale che lavorativo, attraverso un contatto diretto con diversi ambiti, universitari e professionali.

La progettazione dei PCTO si integra pienamente con le linee guida ministeriali in materia di orientamento, in conformità con le direttive vigenti

Ogni attività proposta nell'ambito dei PCTO è frutto di un accurato processo di valutazione e selezione, volto a garantire l'efficacia e la coerenza con gli obiettivi formativi degli studenti. L'istituto scolastico esamina con cura tutte le opzioni disponibili, assicurandosi che siano pertinenti e significative per il percorso di crescita degli studenti.

Grazie alla collaborazione con le principali università milanesi, con enti pubblici e privati di eccellenza, aziende e studi professionali del territorio vengono proposte attività formative diversificate, stage e progetti innovativi, talvolta affiancati da corsi specifici del progetto Parini OrientaMenti.

Questo approccio fornisce agli studenti una prospettiva multidisciplinare, promuovendo lo sviluppo di competenze trasversali come il problem solving, il lavoro di squadra, la capacità di negoziazione, la resilienza e l'adattabilità, qualità essenziali in un contesto professionale in costante trasformazione.

Settori e attività

• Finanza ed economia : Collaborazioni con banche e società di consulenza per approfondire la comprensione delle dinamiche economiche e del mercato finanziario.

• Settore legale: Collaborazioni con studi legali di rilievo, con particolare attenzione alla mediazione e alla giustizia riparativa, permettono di acquisire competenze giuridiche di base.

• Settore medico-sanitario: Esperienze pratiche in corsia presso l'Ospedale San Paolo, con la possibilità di osservare da vicino il funzionamento di una struttura sanitaria e la gestione dei pazienti. ...

• Editoria e giornalismo: Percorsi nel mondo del giornalismo tradizionale e digitale, con possibilità di partecipare a progetti editoriali su carta, online e in ambito radio-televisivo.

• Comunicazione multimediale: Project work presso aziende che operano nel campo della comunicazione digitale, per acquisire competenze nell'ideazione e realizzazione di contenuti multimediali.

• Ricerca e critica culturale: Opportunità di approfondimento nella critica letteraria e nella ricerca archivistica, con accesso a fondazioni culturali e storiche.

• Settore musicale: Collaborazioni con enti formativi musicali, tra i quali soprattutto il Conservatorio Giuseppe Verdi di Milano.

• Diplomazia internazionale: Grazie alle convenzioni con istituzioni internazionali, gli studenti hanno la possibilità di partecipare a progetti diplomatici a New York e negli Emirati Arabi, sviluppando competenze in negoziazione e relazioni internazionali.

• Volontariato e impresa sociale: Collaborazioni con fondazioni che operano nel volontariato e nel settore no-profit, permettendo agli studenti di sperimentare la gestione di progetti sociali e acquisire capacità organizzative.

• Tutoraggio e educazione digitale: Iniziative legate all'educazione digitale, per sensibilizzare sull'uso responsabile delle nuove tecnologie.

Tutte le attività comprese nei PCTO sono offerte in modo gratuito. L'obiettivo è quello di garantire a tutti gli studenti le stesse opportunità di apprendimento, senza gravare economicamente sulle famiglie e di rendere quindi l'istruzione inclusiva, di qualità e accessibile a tutti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Il Liceo Parini stipula convenzioni finalizzate alla realizzazione di PCTO con molteplici realtà del tessuto culturale, professionale e imprenditoriale dell'area milanese, tanto pubbliche, quanto private.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutte le attività svolte nell'ambito dei PCTO sono soggette a una valutazione per competenze secondo il quadro fornito dall'Unione Europea (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018): ciò consente di verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi e di orientamento definiti nel percorso, garantendo una piena trasparenza e oggettività nei risultati.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PROGETTO PARINI ORIENTAMENTI

La Legge 107/2015, art. 1, comma 3, richiamando il D.P.R. n. 275/1999 conferma le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa mediante la quale le scuole possono raggiungere pienamente gli obiettivi scolastici e formativi, valorizzando le potenzialità e gli stili di apprendimento degli studenti, nel rispetto della libertà d'insegnamento dei docenti. In particolare, è fatto riferimento esplicito all'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina, alla programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e delle singole materie, all'organizzazione per classi aperte. Il Liceo Parini introduce con il progetto Parini OrientaMenti una nuova organizzazione della didattica nel segno della flessibilità, come di seguito esposto. Le lezioni curricolari sono svolte secondo due modalità: Una parte comune a tutti gli studenti, come previsto dalle indicazioni nazionali per i diversi anni di corso Una parte a scelta degli studenti all'interno dei corsi offerti dai docenti Le lezioni sono costituite da moduli di 55 o di 50 minuti; nel corso dell'anno può essere prevista la sospensione del progetto e di conseguenza il quadro orario giornaliero passa a moduli da 60 minuti, così da garantire il raggiungimento del monte ore annuale previsto dalla normativa. La riduzione della durata di ogni lezione comporta un risparmio di minuti giornalieri da utilizzare per i corsi previsti dal progetto. Gli studenti possono scegliere tra un ventaglio di opzioni, ma devono obbligatoriamente raggiungere il monte ore previsto dalla normativa. I corsi, a classi aperte, possono svolgersi in orario mattutino o pomeridiano e sono di due tipi fondamentali: consolidamento delle conoscenze e competenze di base approfondimento delle discipline curricolari Agli studenti che presentino carenze didattiche viene da subito consigliata la frequenza dei corsi di consolidamento, così da fornire un supporto per un buon andamento scolastico. Con questa organizzazione il liceo Parini dà agli studenti la possibilità di colmare per tempo le lacune, favorendo l'inclusione. Al contempo i corsi di approfondimento permettono l'acquisizione di competenze - anche trasversali - secondo le seguenti tipologie: - approfondimenti di argomenti curricolari, proposti dai docenti preferibilmente con una didattica laboratoriale. In tal modo è favorita la capacità progettuale dei docenti e nel contempo è stimolata la motivazione degli studenti, che hanno l'opportunità di partecipare ad attività liberamente scelte secondo i propri interessi, le proprie attitudini, i propri talenti; - approfondimento della Matematica: dal primo anno è possibile scegliere di frequentare classi che prevedono lo svolgimento di un modulo in più di Matematica a settimana; -

approfondimento biomedico: una sezione - a partire dalla classe prima dell'a.s. 2024-2025 - sarà avviata per approfondire l'ambito delle scienze biologiche e mediche, con un modulo curricolare in più a settimana, sempre inserito nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti; - orientamento universitario per gli alunni del triennio: in accordo con le Università è possibile seguire insegnamenti mirati per l'accesso al corso di Laure a cui è interessato; - uscite didattiche e viaggi di studio. Le proposte, anche di carattere interdisciplinare, afferiscono a tre aree tematiche, che consentono agli studenti di costruire un percorso coerente e consistente e alla scuola di certificare il curriculum individuale di ciascuno studente. Le aree sono le seguenti: - area linguistica e letteraria (Linguaggi e letterature) - area scientifica (STEM) - area storico-filosofica, giuridica ed economica (Pensiero) In alcuni corsi è prevista la compresenza di più docenti. Tutte le attività svolte nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti sono valutate per competenze secondo un modello approvato dal Collegio dei docenti. Per ulteriori indicazioni si rimanda al Regolamento del progetto, allegato al presente documento e pubblicato sul sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

  individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del

merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Oggi anno è previsto il monitoraggio del progetto Faber Quisque per verificarne l'efficacia nell'ambito specifico del consolidamento e dell'approfondimento disciplinare e la ricaduta sull'orientamento in uscita.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	Torretta Astronomica
Biblioteche	Classica
	Sala lettura e studio
Aule	Magna
	Emicicli da 50 posti

	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

REGOLAMENTO DEL PROGETTO

Parini OrientaMenti

(FABER QUISQUE)

INTRODUZIONE

Il progetto Parini OrientaMenti qualifica in modo strutturale l'offerta formativa del Liceo Parini e costituisce il principale strumento con cui l'Istituto assicura ai suoi studenti l'attivazione dei moduli di orientamento formativo di cui alle Linee Guida pubblicate con il Decreto Ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022.

Il progetto si realizza attraverso l'applicazione generalizzata di un modello di flessibilità oraria che consente, nell'ambito del curricolo obbligatorio, la realizzazione di corsi aggiuntivi. Tali corsi, tenendo come sfondo i contenuti e i metodi delle discipline scolastiche, perseguono la primaria finalità di accompagnare ciascuno studente nella consapevole costruzione del proprio percorso scolastico e, in una prospettiva più ampia, del proprio progetto di vita. Con questa finalità si propongono al discente attività di consolidamento e di approfondimento che, favorendo la riflessione critica e consapevole sul proprio cammino di formazione culturale e umana, gli consentano di conoscere meglio le proprie attitudini e per conseguenza di porsi obiettivi progettuali a medio e lungo termine coerenti con le proprie risorse personali e con i contesti socio-economici e culturali in cui si troverà a operare dopo il conseguimento del diploma.

Il progetto Parini OrientaMenti costituisce lo sviluppo organico e coerente del processo di ampliamento dell'offerta formativa con il quale questo Istituto, precorrendo di molto le tendenze attuali, si è ormai da tempo impegnato nel proporre ai suoi studenti una didattica aggiornata, coinvolgente e proattiva, nella quale il patrimonio della tradizione classica è concepito come il terreno fecondo da cui far scaturire gli strumenti culturali necessari per vivere

nel presente e per progettare il futuro.

ORGANIZZAZIONE

I corsi Parini OrientaMenti si realizzano nella forma di un recupero orario derivante dall'applicazione di un modello di flessibilità nel quale ciascuna ora di lezione ha la durata di 50/55 minuti. I minuti residui vanno a costituire un monte-ore annuale il cui svolgimento, in quanto tempo scolastico curricolare, è obbligatorio tanto per gli studenti quanto per i docenti.

Il recupero del monte-ore avviene tramite l'erogazione di corsi aggiuntivi progettati e realizzati dai docenti secondo principi e metodi di didattica orientativa. La frequenza dei corsi da parte degli studenti è obbligatoria, ma la scelta del singolo corso a cui iscriversi è lasciata alla loro libertà, senza che tuttavia vengano a mancare anche in questa fase la guida e il consiglio dei docenti.

Gli studenti che frequentano una sezione con potenziamento di matematica o di scienze naturali recuperano la maggior parte del monte-ore tramite l'ora settimanale aggiuntiva dell'una o dell'altra disciplina e perciò sono tenuti alla frequenza dei corsi Parini OrientaMenti in misura minore rispetto agli studenti delle sezioni ordinarie: questa condizione, tuttavia, non rappresenta affatto uno svantaggio, in quanto il potenziamento del curricolo è esso stesso inteso, progettato e realizzato come un percorso orientativo. Perciò gli studenti che vi prendono parte assolvono pienamente, come i loro compagni delle sezioni ordinarie, alle esperienze di orientamento richieste dalle indicazioni ministeriali.

- Modello didattico

I corsi Parini OrientaMenti si svolgono in presenza, per gruppi aperti , con studenti provenienti da classi e da sezioni diverse.

Le attività prevedono lezioni frontali, seminari, laboratori, visite guidate, attività nel territorio.

Le proposte afferiscono a tre aree tematiche che consentono agli studenti di costruire un percorso coerente e consistente e alla scuola di certificare il curriculum individuale di ciascuno studente. Le aree sono:

- area linguistica, letteraria e storico-artistica (Linguaggi e letterature);
- area scientifica (STEM);
- area storico-filosofica, giuridica ed economica (Pensiero).

- Obiettivi

Nel quadro della già menzionata finalità orientativa, i corsi hanno due obiettivi fondamentali:

- consolidare le conoscenze e le competenze di base in modo tempestivo e mirato senza attendere i corsi di recupero previsti dal Ministero al termine degli scrutini intermedi o quelli estivi per gli alunni con sospensione del giudizio. Queste attività sono programmate per obiettivi specifici (per esempio: " Greco: sintassi del participio" ; " Matematica: calcoli con i polinomi").
- approfondire i contenuti e potenziare le competenze, anche in vista della valorizzazione delle eccellenze, in una prospettiva pluridisciplinare con la possibile compresenza di diversi docenti o con l'eventuale supporto di esperti esterni.

- Tipologia dei corsi di approfondimento

Sono da considerarsi Corsi Parini OrientaMenti anche i seguenti:

- Corsi PNRR proposti dalle Università
- Corsi in preparazione ai PCTO
- Incontri di Orientamento in Uscita

NB: sono escluse dai Corsi Parini OrientaMenti le attività che prevedono una retribuzione del docente interno/esperto esterno o un pagamento a carico delle famiglie.

- Calendario

Fatta salva la libertà di progettazione didattica dei docenti, i corsi sono programmati tenendo conto del calendario scolastico e della suddivisione interna dell'anno in modo che inizino non prima di ottobre e si concludano entro la fine di maggio.

I corsi sono articolati in moduli che possono essere collocati all'interno dell' orario settimanale nei seguenti spazi:

- mercoledì e venerdì alla prima ora (nessuna classe ha lezione);
- martedì alla sesta ora (nessuna classe ha lezione);
- dal lunedì al venerdì nella fascia pomeridiana (indicativamente dalle 14:30 alle 16:30).

- Durata e articolazione dei corsi

La durata di ciascun corso non può essere inferiore a sei moduli. Il numero di moduli, nonché le date di inizio e di fine e il calendario dei singoli incontri sono stabiliti dal docente titolare del corso in base alla progettazione didattica. I moduli devono comunque essere collocati in giorni feriali nei quali sono previste le attività didattiche curricolari.

MODALITÀ DI RECUPERO DEL MONTE-ORE

PER I DOCENTI

Ciascun docente è tenuto a recuperare entro la fine delle lezioni di ogni anno scolastico un numero di moduli proporzionale al proprio orario settimanale di cattedra secondo le seguenti corrispondenze:

COMPETENZE	DESCRITTORI
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi.

	Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.
Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto

	concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed

	informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre. Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica. Ricercare ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
	Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Competenza in materia di cittadinanza	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Competenza imprenditoriale	Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

	Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri. Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.
	Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

- Giudizio complessivo

Oltre all'autovalutazione dello studente, a conclusione del corso il docente esprime un giudizio complessivo sul grado di partecipazione, sulla frequenza nonché su eventuali lavori svolti e lo trasmette al docente coordinatore di classe. Questi raccoglie i giudizi relativi a tutti i corsi

frequentati dallo studente, individua un unico giudizio medio tra quelli ricevuti e lo propone al Consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il giudizio, approvato dal Consiglio, compare nella scheda di valutazione. La frequenza ai corsi Parini OrientaMenti concorre alla valutazione del comportamento.

Approvato dal collegio dei docenti del 10 settembre 2024.

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD) SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** In coerenza con le indicazioni ministeriali, il Liceo Parini, avvalendosi del Piano Nazionale, intende: 1) migliorare le dotazioni hardware; 2) implementare la rete; 3) favorire le attività didattiche mediante l'utilizzo delle risorse digitali; 4) contribuire alla formazione dei docenti per un migliore utilizzo delle risorse digitali nella didattica. In linea con gli obiettivi ai punti 1 e 2, è stato realizzato all'inizio dell'a.s. 2017/2018 il potenziamento della rete wi-fi esistente e ogni aula è stata dotata di videoproiettore e computer. Per i punti 3) e 4) si prevede la partecipazione dei docenti, del Team dell'innovazione digitale e di tutto il personale coinvolto negli incontri formativi previsti dal PNSD. A tal fine, compatibilmente con le disponibilità finanziarie, saranno predisposti specifici progetti.
Titolo attività: Parini digitale AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

Ambito 1. Strumenti	Attività

attesi

Il liceo Parini deve fare ancora molti passi avanti nella digitalizzazione amministrativa. Inoltre, può potenziare in alcuni ambienti della scuola la conettività wi-fi.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L. CLASSICO - G PARINI - MIPC170001

Criteri di valutazione comuni

Criteri di attribuzione dei voti di profitto

Allegato:

Criteri-attribuzione-voti-profitto.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione di educazione civica

Allegato:

griglia educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Decreto - Legge 25 ottobre 2010 n. 171
Art. 4

1. La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.
2. In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalla scuola anche fuori dalla propria sede.
3. La valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi da parte del Consiglio di classe con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza. In caso di parità prevale il voto del Presidente.
4. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio e finale è motivatamente decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno che sia incorso in almeno un provvedimento disciplinare che comporti la sospensione dalle lezioni o una sanzione più grave.
5. La votazione sul comportamento degli studenti concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi nello scrutinio finale, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo.

Criteri di attribuzione del voto di comportamento

Allegato:

Criteri-attribuzione-voto-comportamento.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Allegato:

Circolare-n.-211-Criteri-di-attribuzione-del-credito-scolastio.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

GRUPPI DI LAVORO PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA

INTRODUZIONE

In base alla Legge 104/1992 e alla Direttiva ministeriale del 27-12-2012 è prevista, nelle scuole secondarie di secondo grado, la presenza di due gruppi che collaborano per garantire la realizzazione della piena integrazione scolastica: il GLH di Istituto (a sua volta suddiviso in GLHI e in GLHO) e il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione scolastica).

Il GLH di istituto e il GLI si occupano entrambi dei Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nella scuola. Per chiarirne gli aspetti organizzativi e funzionali è tuttavia necessario evidenziare alcune importanti distinzioni. Come specifica la Legge 104/1992, il GLH di Istituto si occupa di tutte le attività connesse alla disabilità (monitoraggio del livello di accoglienza e di integrazione degli alunni con disabilità certificata, formazione, pianificazione dei Piani Educativi Individualizzati). Il GLI si occupa invece, come si evince dalla Direttiva ministeriale del 27-12-2012, delle tematiche e delle attività che riguardano gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (DSA - Disturbi Specifici dell'Apprendimento, deficit del linguaggio e delle abilità non verbali, disturbo dell'attenzione e dell'iperattività) e gli alunni che presentano difficoltà e bisogni educativi speciali che tuttavia non rientrano nella sfera della disabilità certificata (area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).
Le due tipologie di gruppi, GLH (articolato in GLHI e GLHO) e GLI, hanno obiettivi che si riferiscono ad ambiti differenti ma operano all'interno della scuola in maniera parallela ricoprendo ruoli complementari. La Direttiva 27-12-2012, al par. 2, prevede infatti che i GLH, all'interno delle istituzioni scolastiche, siano eventualmente affiancati da Gruppi di lavoro per l'Inclusione (GLI).

Inoltre, secondo quanto chiarito dalla C.M. 8/2013, i GLHI estendono le loro competenze anche ai BES ma affiancando i GLI, mentre i compiti dei GLHO previsti dalla L. 104/1992 rimangono inalterati (Nota 2563).

I GLH (gruppi di lavoro per l'integrazione di istituto)

I GLH di istituto sono previsti dalla Legge 104/1992 all'articolo 15. Al comma 2 si stabilisce, infatti, che presso ogni istituto di scuola secondaria di secondo grado «sono costituiti gruppi di studio e di lavoro composti da insegnanti, operatori dei servizi, familiari e studenti con il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte». In particolare nell'art. 12 comma 5 della Legge 104/1992 e nell'art. 5 del D.P.R. 24-2-1994 vengono stabiliti i compiti dei gruppi di lavoro per l'integrazione di istituto. Con il D.M. 26-6-1992, inoltre, sono stati dettati i criteri per la costituzione di tali gruppi, che successivamente sono stati riordinati con il D.P.R. 28-3-2007, n. 75. I GLH di istituto si articolano in: GLHI e GLHO

GLHI (gruppo di lavoro e di studio per l'integrazione di istituto)

È composto da:

- Dirigente Scolastico (che provvede alla costituzione del gruppo e alla nomina dei suoi membri);
- insegnanti di sostegno;
- docenti «disciplinari» con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi;
- funzioni strumentali;
- AEC (Assistente educativo e culturale) e/o assistenti alla comunicazione;
- genitori (rappresentanti di istituto, genitori di alunni con disabilità);
- rappresentanti degli studenti.

Svolge le seguenti funzioni:

- favorisce l'integrazione a livello di istituto;
- presiede alla programmazione generale dei percorsi di integrazione scolastica;
- analizza la situazione complessiva circa il numero degli alunni in situazione di handicap, la tipologia delle disabilità presenti e le classi coinvolte nei percorsi di didattica individualizzata;
- analizza le risorse umane e materiali della scuola;
- organizza modalità di passaggio e di accoglienza dei minori in situazione di handicap;
- «collabora alle iniziative educative e di integrazione previste dal piano educativo individualizzato» dei singoli alunni (L. 104/1992);
- predispone un calendario per gli incontri dei GLHO (gruppi di lavoro operativi);
- verifica periodicamente gli interventi rivolti all'integrazione messi in atto dalla scuola;
- formula proposte per la formazione e l'aggiornamento sui temi della disabilità rivolte ai docenti e al personale della scuola;
- collabora a iniziative educative e di promozione della cultura dell'accoglienza presenti sul territorio;
- gestisce e reperisce le risorse materiali (sussidi, ausili tecnologici, biblioteche specializzate);
- propone progetti sulle tematiche della disabilità all'interno della scuola;
- collabora con il Collegio dei Docenti per l'integrazione del PTOF.

GLHO (gruppo di lavoro operativo per l'integrazione)

È il gruppo che ha il compito di pianificare percorsi educativi e didattici lavorando con ogni alunno in situazione di handicap e con disabilità certificata.

E' COMPOSTO DA:

- Dirigente Scolastico;
- Consiglio di Classe (in cui è presente l'alunno con disabilità certificata);
- genitori dell'alunno;
- operatori socio-sanitari dell'ASL (e/o dell'ente privato convenzionato).

Possono prendere parte al gruppo operativo anche rappresentanti di Enti ed Associazioni.

Svolge le seguenti funzioni:

- presiede alla stesura e all'aggiornamento del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) insieme ai referenti e personale ASL o ai referenti della Neuropsichiatria infantile;
- predispone il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e ne verifica periodicamente l'efficacia;
- indica al GLH d'Istituto le ore e le aree di sostegno necessarie per il successivo anno scolastico.

GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione scolastica)

La Direttiva ministeriale del 27-12-2012 ha previsto la presenza nella scuola dei Gruppi di lavoro per l'inclusione. I GLI hanno compiti di rilevazione dei bisogni educativi speciali presenti nella scuola, includendo tutte le tipologie di BES.

È composto da:

- Dirigente Scolastico (che provvede alla costituzione del gruppo e alla nomina dei suoi membri);
- collaboratori del dirigente;
- docenti di sostegno;
- docenti referenti BES, DSA, DVA;
- rappresentanti dei genitori;
- genitori di alunni con disabilità e bisogni educativi speciali;
- referenti e personale ASL;
- eventuali operatori coinvolti nei progetti formativi.

Svolge le seguenti funzioni:

- rileva i BES presenti nella scuola;
- supervisiona e valuta il livello di inclusività della scuola;
- raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere;
- offre confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle metodologie di gestione delle classi;
- raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLHO sulla base delle effettive esigenze;
- si relaziona alla rete dei CTS, dei CTI e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.);
- elabora una proposta di Piano annuale per l'inclusività (P.A.I.) riferito a tutti gli alunni con BES.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

PROGETTO PARINI DSA/BES

Il progetto, realizzato ogni anno a partire dal 2012-2013, si propone di:

· consolidare l'informazione sui DSA e sui BES attraverso uno sportello di consulenza aperto a studenti, docenti e genitori e attraverso un recapito mail (dsaebes@liceoparini.edu.it);
· sostenere il percorso didattico degli studenti con DSA e BES iscritti al liceo Parini e offrire informazioni a quelli che intendono iscriversi;
· offrire consulenza agli studenti, ai docenti e alle famiglie per l'elaborazione dei Piani di studio personalizzati e nelle diverse fasi previste dal Protocollo DSA-BES.

Il Progetto Parini DSA-BES 2023-24 prevede:

Docenti interni
La referente prof.ssa Daniela Capobianco è a disposizione degli studenti, dei genitori e dei colleghi per consulenze sulla stesura e l'applicazione dei piani di studio personalizzati. Per prenotare un appuntamento si può scrivere a dsaebes@liceoparini.edu.it

Sportello di consulenza
La dott.ssa Sara Andolfi del Centro di apprendimento e ricerca TICE (Tecniche di Insegnamento per le Competenze dell'Età evolutiva, www.centrotice.it) sarà disponibile su appuntamento per un colloquio a distanza, per sostenere il percorso didattico degli studenti con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali iscritti al liceo Parini.

La consulenza è diretta a studenti (per difficoltà di studio e chiarimenti su DSA e BES), docenti (supporto nella lettura delle diagnosi e nel corretto adempimento degli obblighi di legge relativi ai DSA e ai BES, suggerimenti sulle strategie didattiche e sugli strumenti compensativi) e genitori

(possibilità di screening pre-diagnostico e chiarimenti su DSA e BES) singolarmente e in gruppo (studente, genitori, insegnanti).

Per accedere allo sportello, è necessario prenotarsi scrivendo all'indirizzo dsaebes@liceoparini.edu.it

Aspetti generali

ORGANIGRAMMA

- Dirigente scolastico: prof. Massimo Nunzio Barrella
- Collaboratori del Dirigente scolastico: prof. Alfio Di Grazia, prof. Giorgio Galeazzi.

I collaboratori del Dirigente Scolastico sono impegnati nel supporto organizzativo e didattico: gestione del personale docente, gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, progetto di flessibilità didattica Parini OrientaMenti e Piano di Miglioramento.

- Staff di supporto al Dirigente Scolastico: prof.sse Livia De Martinis, Sara Ferioli, Moira Tagliafico.
- Direttore dei servizi generali e amministrativi: dott.ssa Elisa Passafora

FUNZIONI STRUMENTALI

- Gestione del sito istituzionale e coordinamento dei social media: prof.ssa Teresa Summa
- Coordinamento iniziative per le lingue straniere: prof.ssa Sara Ferioli
- Orientamento in ingresso: prof.ssa Livia De Martinis
- Didattica e intelligenza artificiale: prof.ssa Raffaella Marioni

REFERENTI, COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO

ANIMATORE DIGITALE: Prof.ssa Laura Suardi

BIBLIOTECA: Prof. Massimo Pontesilli

ORIENTAMENTO IN USCITA: Prof.ssa Michela Andreani

PCTO: Prof.ssa Moira Tagliafico

DOCENTE ORIENTATORE: Prof.ssa Gabriella Venturi

REFERENTE DSA/BES: Prof.ssa Capobianco

REFERENTE NEOASSUNTI/PASSAGGI DI RUOLO: Prof.ssa Annalisa Ghisalberti

SUPPORTO SICUREZZA e GESTIONE PROVE EVACUAZIONE: Prof. Pasquale Lo Bianco

RETI LICEI CLASSICI / FORMAZIONE AMBITO 22: Prof.ssa Annalisa Ghisalberti

INVALSI: Prof. Alfio Di Grazia

BULLISMO E CYBERBULLISMO: il D. S., Prof.ssa Chidichimo, prof. Di Grazia

TORRETTA ASTRONOMICA: Prof.ssa Marioni

EDUCAZIONE CIVICA: Prof. Trentacosti

ORARIO: Prof. Di Grazia, Prof. Galeazzi

MOBILITÀ STUDENTESCA: Prof.ssa Ferioli

LABORATORIO FISICA:

LABORATORIO DI CHIMICA: Prof.ssa Chiffi

LABORATORIO DI INFORMATICA: Prof.ssa Oppizzi

TEAM DIGITALE: Prof.ssa Leone, Prof.ssa Suardi, Prof. Landi, Prof. Di Grazia

COMMISSIONE ELETTORALE: Prof.ssa Caterina Vigilante, Prof. Giovanni Trentacosti

COMMISSIONE PCTO: Prof.ssa Tagliafico (referente), Prof.ssa Cioffi, Prof.ssa Venturi, Prof.ssa Basile, Prof.ssa Oppizzi, Prof.ssa Ventafridda, Prof. Galeazzi, Prof.ssa Colombo, Prof.ssa Barillà

NIV: Prof. Barrella (DS), Prof. Di Grazia, Prof.ssa Ghisalberti, Prof.ssa Ferioli, Prof.ssa Marioni, Prof. Galeazzi

DIPARTIMENTI

I docenti si riuniscono periodicamente in dipartimenti di materia per trattare dei seguenti temi:

- progettazione disciplinare: condivisione di obiettivi, contenuti, metodi;
- scansione, punti irrinunciabili e priorità del programma;
- collegamenti interdisciplinari;
- criteri e strumenti di verifica e di valutazione;
- standard minimi di apprendimento;
- utilizzo delle nuove tecnologie a fini didattici;
- libri di testo;
- coordinamento tra biennio e triennio.

I COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

Italiano, Latino, Greco, Storia e Geografia Prof.ssa Barbara Leone e prof. Samuel Acciai

Filosofia e Storia (con Diritto ed Economia e Attività alternative all'IRC) Prof. Giovanni Cavallera

Inglese Prof. Fabio Dimartino

Matematica e Fisica Prof. Stefano Gondoni

Scienze Prof.ssa Caterina Vigilante

Arte Prof.ssa Serena Ventafridda

Scienze motorie Prof. Pasquale Lo Bianco

IRC Prof. Fabio Landi

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre per l'a.s. 2024-2025

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Segreteria Digitale

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il Liceo Parini risulta essere la scuola capofila per la Lombardia. Nell'anno scolastico 2022-2023 l'Istituto ha ospitato un convegno nazionale per docenti e Dirigenti scolastici sul tema: "Umanesimo e sapere scientifico nei Licei classici". L'Istituto ha una docente referente, la prof.ssa Ghisalberti, che si occupa di seguire tutte le iniziative legate alla Rete.

Denominazione della rete: Rete Regionale dei Licei

Classici

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo