Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

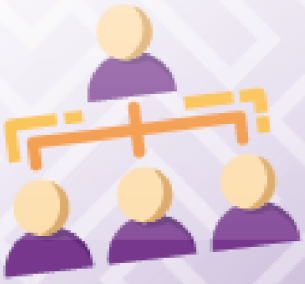
L. CLASSICO - G PARINI

MIPC170001

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











PTOF NON PUBBLICATO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L. CLASSICO - G PARINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***.....*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***.....*** *del* ***.....*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***.....*** *con delibera n.*

.....

Anno di aggiornamento:

2026/27

Triennio di riferimento:

2025 - 2028

PTOF NON PUBBLICATO

La scuola e il suo contesto

1 Anagrafica scuola
5 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
12 Risorse professionali

Le scelte strategiche

14 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
19 Piano di miglioramento
25 Principali elementi di innovazione
28 Mission e Vision

L'offerta formativa

30 Curricolo di Istituto
40 Insegnamenti e quadri orario
44 Ampliamento dell'offerta formativa
79 Inclusione
98 Internazionalizzazione
100 STEM/STEAM
117 Continuità/Orientamento
165 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
163 Benessere a scuola e prevenzione disagio e fragilità

Organizzazione

185 Aspetti generali
190 Modello organizzativo

PTOF NON PUBBLICATO

194 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
196 Reti e Convenzioni attivate
197 Piano di formazione del personale docente
200 Piano di formazione del personale ATA

PTOF NON PUBBLICATO

Anagrafica scuola

Istituto Principale

L. CLASSICO - G PARINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MIPC170001
Indirizzo	VIA GOITO, 4 MILANO 20121 MILANO
Telefono	026551278
Email	MIPC170001@istruzione.it
Pec	mipc170001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoparini.edu.it
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	915

Approfondimento

Profilo storico dell'Istituto

Quella del Liceo Parini è una storia illustre. Le sue origini risalgono a Maria Teresa d'Austria (1740-1780), che istituisce il Regio Ginnasio presso il Palazzo di Brera, con un impianto umanistico ereditato dalla Ratio studiorum delle scuole gesuitiche, ma filtrato attraverso i nuovi ideali illuministici. Tra i docenti della nuova istituzione spicca anche l'abate Giuseppe Parini, il cui insegnamento di Eloquenza e Belle Lettere si avvia con una prima lezione tenuta alla metà di novembre del 1773.

PTOF NON PUBBLICATO

Anche nel periodo napoleonico il dibattito sulla riforma del sistema scolastico coinvolge i maggiori intellettuali, che mirano alla modernizzazione della cultura, ispirata a un umanesimo scientifico. Le diverse proposte si realizzano quando, durante il napoleonico Regno d'Italia, viene introdotto un nuovo ordinamento modellato su quello francese; lo studio delle lingue e delle letterature classiche diviene l'asse portante della formazione delle classi dirigenti. Nel quadro della riforma si stabilisce che ci siano due scuole superiori: il Liceo di S. Alessandro, che prosegue le Scuole Arcimbolde, di cui era stato allievo lo stesso Giuseppe Parini, e quello di Porta Nuova, ex Regio Ginnasio di Brera, che viene ospitato nel palazzo in cui precedentemente aveva sede una scuola affidata ai Barnabiti, il Collegio dei Nobili. Quest'ultimo prende il nome di Collegio Longone, dal lascito di Pier Antonio Longone.

Dopo l'unificazione nazionale, nel 1865 il Liceo di Porta Nuova viene ribattezzato con il nome di Liceo "Giuseppe Parini". Le discipline classiche restano alla base della formazione della classe dirigente ma, sotto l'influenza del Positivismo, acquistano un peso crescente la filosofia e le scienze matematiche e naturali. Nello spirito riformatore dell'età giolittiana il ministro Credaro promuove l'istituzione del Liceo moderno, di cui vengono aperte sezioni nei Licei classici: esso prevede lo studio di due lingue straniere e il potenziamento delle discipline scientifiche, ma non l'insegnamento del greco.

Alla vigilia della riforma Gentile - che nel 1923 avrebbe abolito i Licei moderni, istituendo i Licei scientifici - la scuola raggiunge un equilibrio tra sezioni classiche e moderne: due per indirizzo, con una lieve prevalenza di studenti del classico (73) su quelli del moderno (68). Tuttavia l'Istituto rimane fedele alla sua tradizione classica: al Parini gli studenti ginnasiali del moderno seguono i corsi integrativi di greco, mentre al triennio è previsto l'insegnamento di cultura greca. L'ultima terza liceale moderna esce nel 1926-27: dall'anno successivo tutte le sezioni applicheranno i nuovi programmi introdotti nel 1923 dalla riforma Gentile, con il loro impianto incentrato sulle materie classiche e sulla storia della filosofia. Docenti di grande valore in queste discipline, come Luigi Castiglioni e Edmondo D'Arbela, contribuiscono a mantenere alto il prestigio del Liceo nei decenni successivi. Al rigore scientifico si affianca la sperimentazione didattica, soprattutto per quanto riguarda l'insegnamento "naturale" della lingua latina. A metà degli anni Trenta il Liceo Parini si trasferisce dalla sede di via Fatebenefratelli (Palazzo Longone) al nuovo edificio di via Goito, costruito nei primi anni di quel decennio su un'area prima occupata dalla foresteria della Basilica di S. Marco.

PTOF NON PUBBLICATO

In epoca fascista molti docenti del Liceo Parini sanno mantenere la loro indipendenza morale e trasmettere con il loro esempio più che con le parole i valori di libertà. Non è un caso che un antifascista come Guido Mondolfo, costretto a lasciare il Berchet e respinto dal Manzoni, trovi accoglienza al Liceo Parini, dove insegnerà fino alla promulgazione delle leggi antiebraiche nel 1938. Il 1938-39, con la cacciata di una sessantina di studenti e di tre docenti ebrei dalla scuola, costituisce una pagina dolorosa nella storia dell'istituto, che nel suo spirito laico vede crescere il numero dei giovani provenienti da famiglie ebraiche, e promuove, nel rispetto delle differenze, la coscienza di una comune appartenenza. Negli anni Trenta presso il Liceo si tengono corsi di religione ebraica, affidati a docenti indicati dalla comunità israelitica. La lezione di libertà appresa al Liceo ispira l'azione antifascista di molti ex-studenti del Parini: tra questi gli architetti Banfi e Belgiojoso, poi deportati a Gusen dove il primo trova la morte, e il giovane studente di medicina Giambattista Mancuso, figlio del custode del Liceo, che cade combattendo durante la Resistenza.

Dopo la Liberazione, nella nuova Italia democratica il Liceo diventa un importante fattore di mobilità sociale, aprendo sempre di più le sue porte a giovani provenienti da contesti fino ad allora esclusi. Questa spinta si scontra, però, con istituzioni e programmi non riformati. Particolarmente sensibili a questa contraddizione furono proprio gli studenti del Parini, che con i loro movimenti anticipano alcune istanze del Sessantotto: il caso della "Zanzara" (1966), giornalino scolastico i cui redattori vengono processati per un'inchiesta sulla sessualità tra i giovani, diventa un simbolo dei cambiamenti in atto nella società.

Negli ultimi decenni il Liceo Parini ha proseguito la sua attività, affrontando tutte le riforme scolastiche che si sono avvicendate, ma è rimasto fedele alla sua missione educativa, sempre avendo cura di formare la persona nella sua integrità e accompagnandola in un percorso culturale sempre aperto alle novità e alla riflessione critica.

Il Liceo Parini ha avuto, nei secoli XIX e XX, illustri docenti che, nel tempo, hanno contribuito a caratterizzare e consolidare il valore culturale dell'azione formativa. Fra i docenti noti si ricordano Pio Raina, Francesco D'Ovidio, Luigi Illica, Luigi Rostagni, Antonio Banfi, Mario Untersteiner, Antonio Cantele, Luigi Castiglioni, Edmondo D'Arbela, Fernanda Wittgens, Cesare Musatti. Vi hanno inoltre studiato numerosi protagonisti della nostra storia culturale, quali Alessandro Manzoni, Tommaso Grossi, Carlo Cattaneo, Cesare Correnti, Carlo Tenca, Francesco Vallardi, Luciano Manara, Emilio Dandolo, Emilio Visconti Venosta, Giuseppe

PTOF NON PUBBLICATO

Missori, Felice Cavallotti, Clemente Rebora, Carlo Emilio Gadda, Dino Buzzati, Cesare Cases, Ernesto Nathan Rogers, Franca Valeri, Walter Tobagi.

PTOF NON PUBBLICATO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Classico Statale "Giuseppe Parini" è collocato nel cuore della città di Milano e costituisce, anche per la sua illustre tradizione, un punto di riferimento importante sul piano culturale e formativo per l'intera metropoli e per il suo hinterland. Per questo motivo, come tutti i grandi licei milanesi, anche il Parini, pur avendo come interlocutori immediati i quartieri del centro storico cittadino, è frequentato da una popolazione scolastica eterogenea, proveniente da tutte le zone della città e da numerosi comuni limitrofi.

Consapevole delle responsabilità sociali che derivano da questa centralità, il Parini offre un percorso educativo e formativo che da un lato raccoglie e valorizza l'eredità dell'istruzione classica italiana, di cui conserva intatte le caratteristiche essenziali, dall'altro si apre, con opportune forme di approfondimento disciplinare e flessibilità organizzativa, ad una feconda integrazione tra il sapere umanistico e quello scientifico-tecnologico. Al Parini infatti è viva la convinzione che un'ampia ed eclettica prospettiva culturale, basata su un costante aggiornamento disciplinare e metodologico, sia la migliore risposta alle aspettative delle famiglie di questo territorio, le quali si attendono che la preparazione fornita dal liceo Parini dia ai figli gli strumenti più ampi e numerosi possibili per formarsi come persone e cittadini responsabili e per accedere agli studi universitari e, in prospettiva, alle carriere professionali.

In coerenza con la finalità tipica dell'insegnamento umanistico, il Parini offre ai suoi studenti la possibilità di imparare ad esercitare uno sguardo critico e non banale sulla realtà, uno sguardo che, prima e al di là delle aspettative di carriera e di affermazione sociale, sappia arrivare all'essenziale dei fenomeni e delle loro cause, rimuovendo senza paura e con libertà tutto ciò che vi si sovrappone nelle forme della superficialità e della mistificazione. Una tale capacità di lettura del mondo, esercitata da una ragione aperta a tutto il reale, senza esclusioni pregiudiziali e freni ideologici e conseguita attraverso lo studio rigoroso dei fenomeni umani e naturali, è il lascito più importante e dunque l'obiettivo più alto che il Parini si propone di far conseguire ai suoi studenti, nella convinzione che esso sia la premessa per la formazione di cittadini liberi e uomini capaci di coltivare il senso della giustizia e della solidarietà, il riconoscimento profondo della bellezza nella realtà e un amore disinteressato per la conoscenza.

PTOF NON PUBBLICATO

Si riporta di seguito l'analisi del contesto socio-economico in cui opera il Liceo Parini, desunta dal Rapporto di Autovalutazione 2025.

Popolazione scolastica

Opportunità:

1. Contesto socio-economico e culturale medio-alto, con indice ESCS elevato e omogeneità tra le classi. 2. Buon livello di rendimento in ingresso: la maggior parte degli studenti proviene da percorsi di scuola media con votazioni alte. 3. Clima scolastico stabile e collaborativo, favorito dal sostegno delle famiglie. 4. Possibilità di orientare la progettazione didattica verso il potenziamento delle eccellenze e l'innovazione culturale.

Vincoli:

1. Limitata presenza di studenti provenienti da contesti sociali e culturali diversificati. 2. Elevate aspettative di rendimento da parte delle famiglie e degli studenti, con possibile pressione sul benessere scolastico. 3. Difficoltà nel migliorare ulteriormente l'"effetto scuola" su livelli di partenza già alti, che riducono i margini di crescita misurabili negli esiti. 4. Necessità di mantenere equilibrio tra valorizzazione delle eccellenze e attenzione ai bisogni formativi individuali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

1. Il territorio milanese si colloca in un'area con basso tasso di disoccupazione (4%), indice di una realtà economica dinamica e di un elevato livello di benessere sociale. 2. La forte attrattività occupazionale e culturale dell'area metropolitana favorisce la presenza di servizi, infrastrutture e opportunità formative di qualità. 3. Il tasso di immigrazione elevato (12,1%) testimonia un contesto aperto, ricco di stimoli culturali e occasioni di confronto con realtà diverse. 4. Le condizioni socio-economiche complessivamente favorevoli contribuiscono a garantire stabilità e continuità educativa per le famiglie e gli studenti.

Vincoli:

1. L'elevato livello medio di benessere e istruzione può ridurre l'attenzione del territorio verso le politiche di inclusione e supporto alle fragilità. 2. La concentrazione di offerta formativa e di scuole di alto profilo nel contesto urbano comporta forte competizione per l'iscrizione e aspettative elevate nei confronti delle istituzioni scolastiche. 3. La disparità tra l'alto tasso di immigrazione regionale e la bassa incidenza di studenti stranieri nel Liceo Parini indica una limitata rappresentatività della diversità territoriale.

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

1. La scuola opera in un unico edificio pluripiano, che facilita la gestione logistica, la sorveglianza e la sicurezza interna. 2. Tutti gli spazi sono dotati di porte antipanico e di rampe e ascensori, garantendo piena accessibilità per gli studenti con disabilità motorie. 3. La presenza di 5 laboratori tutti connessi a Internet consente un efficace utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica. 4. Il liceo dispone di laboratori di fisica, informatica, musica, chimica e arte, coerenti con l'indirizzo classico e arricchiti da esperienze di innovazione digitale (Scuola 4.0). 5. La dotazione di spazi culturali dedicati (Aula Magna, Biblioteca, tre aule ad emiciclo da 50 posti ciascuna) favorisce lo sviluppo di attività artistiche, letterarie e di ampliamento dell'offerta formativa. 6. La presenza di tre palestre interne ben attrezzate sostiene la pratica sportiva e le iniziative legate al benessere psico-fisico degli studenti.

Vincoli:

1. Assenza di scale di sicurezza esterne poiché l'edificio è sotto la tutela della Sovrintendenza alle Belle Arti. 2. Presenza di una sola postazione digitale specifica per disabilità psico-fisiche. 3. Assenza di spazi sportivi all'aperto (campi o aree verdi dedicate), condizionata dalla posizione centrale dell'edificio nel tessuto urbano milanese. 4. Spazi esterni limitati per attività di socializzazione e ricreazione. 5. La dotazione laboratoriale, pur adeguata, non comprende ambienti tecnico-scientifici tipici di altri indirizzi.

Risorse professionali

Opportunità:

1. Il dirigente scolastico titolare con incarico effettivo e con più di cinque anni di esperienza. 2. Un corpo docente, in gran parte di ruolo, favorisce continuità didattica e conoscenza dell'istituto. 3. La presenza di esperti esterni in ambiti culturali, scientifici e linguistici amplia l'offerta formativa e favorisce progettualità interdisciplinari e l'apertura internazionale della scuola. 4. Le figure professionali esterne presenti in ambito psicopedagogico rappresentano un'opportunità per potenziare l'educazione socio emotiva.

Vincoli:

1. La dipendenza da figure esterne per ambiti specializzati (musica, lingua, psicologia) può generare discontinuità progettuale se non ben integrate nella vita della scuola. 2. Il rischio che l'istituto, pur dotato di figure per l'ampliamento dell'offerta, non riesca a valorizzarle pienamente se non strutturate in percorsi sistematici e coerenti nel PTOF.

PTOF NON PUBBLICATO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Torretta stronomica	1
	Aula sportello psicologico	1
Biblioteche	Classica	1
	Aula studio	1
Aule	Magna	1
	Emiciclo	3
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Distributori di bevande e snack	
	Servizio ristoro/bar interno	
Attrezzature multimediali	Schermi touch da 75 pollici (49 fissi e 3 mobili)	52

Approfondimento

Tutte le aule sono dotate di schermi touch da 75 pollici 4K con OPS fissati a muro (49 in totale). Sono inoltre disponibili altri 3 schermi dello stesso tipo montati su supporto mobile e trasportabili nei diversi ambienti della scuola.

PTOF NON PUBBLICATO

AULA MAGNA

Ampia sala semicircolare posta al piano terra, l'Aula Magna contiene oltre 200 posti. Dotata di una moderna attrezzatura video e audio recentemente rinnovata, è utilizzata per conferenze, convegni, proiezione di film e concerti. Vi si tengono i collegi dei docenti, le assemblee d'Istituto e le assemblee dei genitori. L'aula custodisce anche un pianoforte a coda.

EMICICLI

Uno per piano, gli emicicli sono aule da 50 posti ciascuna con banchi semicircolari in legno. Ogni emiciclo ha un sistema di proiezione video con impianto audio. Vi si tengono conferenze, assemblee e lezioni.

AULA DI MUSICA

Ubicata al piano terra, è un'aula perfettamente attrezzata e insonorizzata, dove suonare indisturbati per esercizio e per diletto.

AULA DI ARTE

L'aula di arte è allestita in modo da prevedere spazi e strumenti adatti ai lavori di gruppo e per favorire sia la progettazione sia la pratica artistica.

BIBLIOTECA

La storica biblioteca ha un patrimonio di oltre 16.000 volumi, in parte provenienti da lasciti di ex docenti e di ex allievi. Sono in inventario volumi del '600 e del '700, edizioni di pregio, collezioni, collane, stampe. È in corso un programma di catalogazione digitale del deposito librario che coinvolge docenti, studenti e genitori. La biblioteca dispone di un'ampia sala di lettura, cui gli studenti possono accedere anche in orario pomeridiano. Funziona anche un servizio prestiti. Adiacente alla biblioteca si trova un'aula studio anche per lavori di gruppo, dedicata alla memoria

PTOF NON PUBBLICATO

delle alunne Maria Rostagno e Beatrice Moreschi, alla quale gli studenti possono liberamente accedere tramite prenotazione.

EDITORIA DIGITALE E PIATTAFORMA ON LINE DI CONSULTAZIONE

Grazie alla sottoscrizione periodica di un abbonamento da parte del Liceo, tutti gli studenti e i docenti hanno la possibilità di accedere alla piattaforma JSTOR, diffusa generalmente solo in ambito universitario, sulla quale è possibile consultare liberamente un vastissimo numero di documenti, libri, riviste specialistiche, immagini, singoli articoli provenienti da tutto il mondo.

PALESTRE

La scuola ha tre palestre dove gli studenti possono praticare in orario curricolare ed extracurricolare le diverse discipline sportive (pallavolo, pallacanestro, calcetto, badminton ecc.). Dotate di spogliatoi e bagni, sono attrezzate con le dotazioni regolamentari (quadro svedese, cavallina, materassini ecc.).

LABORATORIO MULTIMEDIALE

È presente un laboratorio multimediale con hardware e software di ultima generazione. Lo spazio è fruibile anche per l'apprendimento delle lingue. Il laboratorio è stato interamente rinnovato: arredi più funzionali, 29 postazioni con pc e schermi all-in-one, una videocamera motorizzata, uno schermo a parete da 110 pollici e una postazione specifica per i disabili.

LABORATORI DI FISICA E DI CHIMICA

Nei laboratori di fisica e chimica sono presenti dotazioni digitali con software specifici. Nel campo della biologia molecolare sono stati acquisiti strumenti e reagenti per eseguire esperimenti di varia natura: estrazione del DNA delle cellule della mucosa boccale, trasformazione batterica e DNA fingerprinting.

Accanto alle dotazioni moderne i laboratori custodiscono strumenti scientifici di notevole valore storico, attraverso i quali è possibile seguire lo sviluppo della ricerca dal secolo scorso fino ai tempi più recenti.

Sono presenti strumenti costruiti dagli inventori stessi, altri sono di grande valore per la loro unicità.

PTOF NON PUBBLICATO

TORRETTA ASTRONOMICA TAGLIAFERRI - STELLARIUM AURIGA

Il Liceo Parini è dotato di una specola astronomica. La specola storica, esistente nella costruzione originale, è stata restaurata nel 2004 ed è stata denominata Torretta G. Tagliaferri - Stellarium Auriga. La specola è stata attrezzata con un telescopio Schmidt-Cassegrain (Celestron Nextstar 28cm f/10), donato da AURIGA, con uno spettrografo e una camera CCD (SGS e ST-7XE della SBIG). Diverse sono le attività che sono state e che vengono realizzate in torretta: oltre all'osservazione in occasione di eventi astronomici straordinari (eclissi di sole e luna, comete, opposizioni, transiti, etc...) e all'organizzazione di conferenze, le attività sono principalmente articolate in alcuni laboratori che propongono percorsi di studio, osservazione e sperimentazione su diversi argomenti di interesse astronomico ed astrofisico. L'aula contigua alla torretta dispone di una biblioteca astronomica (cataloghi, atlanti, manuali di astrofisica, testi di storia dell'astronomia) e di sussidi didattici per l'esposizione dei fondamenti dell'astronomia sferica. Vi si tengono osservazioni notturne, conferenze e lezioni aperte anche a studenti esterni.

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse professionali

Personale

Docenti	70
Personale ATA	22

Personale docente

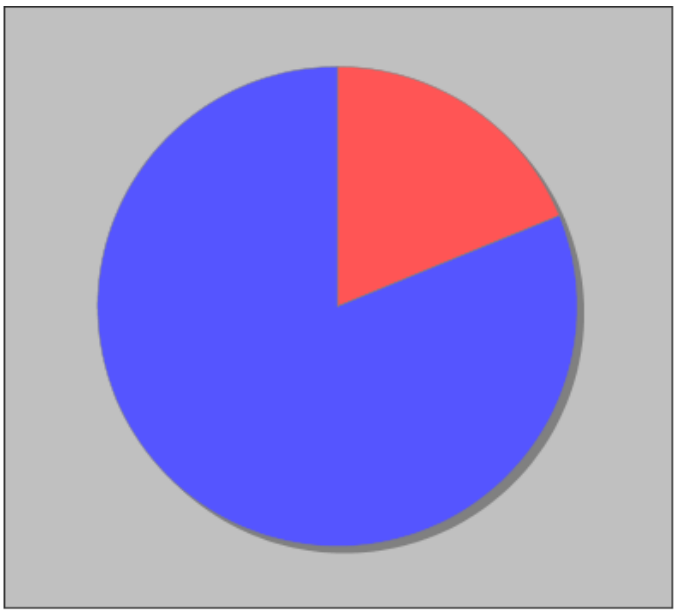
CLASSE DI CONCORSO	POSTI
STORIA DELL'ARTE	2
SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	1
MATEMATICA E FISICA	9
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	4
DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	30
FILOSOFIA E STORIA	8
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	5
LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	8
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	1
DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	2

Distribuzione dei docenti

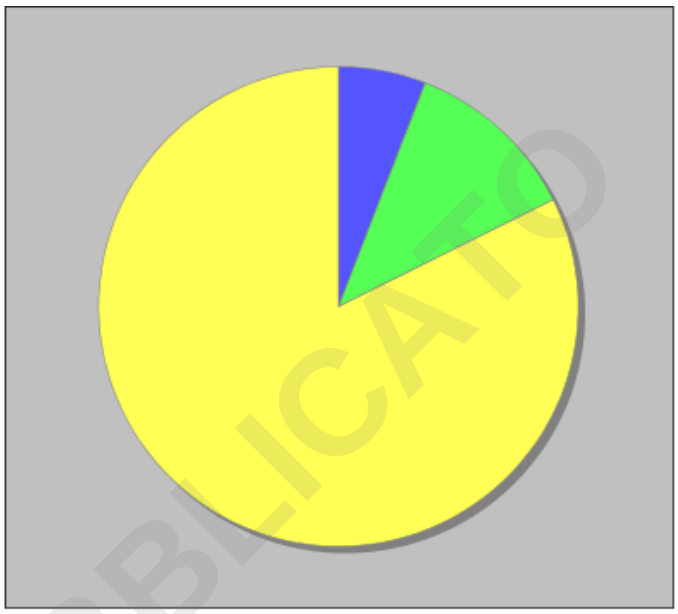
Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)

PTOF NON PUBBLICATO



Docenti non di ruolo – 19
Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 82



Fino a 1 anno – 0 Da 2 a 3 anni – 5 Da 4 a 5 anni – 10
Piu' di 5 anni – 70

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

  - Certamina di greco e latino
  - Certificazione delle competenze di lingua latina
  - Rilevazione competenze lingua greca
  - Voli pindarici
  - Circolo Pariniano di lettura
  - Laboratorio di lettura interpretativa de I promessi sposi
  - La forza dell'abisso: poesia russa del Novecento
  - Laboratorio Actio: parlare in pubblico
  - Conversatore di lingua inglese
  - Certificazioni di lingua inglese
  - Lingue straniere extracurricolari
  - Colloqui fiorentini
  - Premio Strega Giovani
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

  - Progetto Torretta astronomica
  - Olimpiadi di Matematica
  - Laboratorio di chimica: riordino e catalogazione

PTOF NON PUBBLICATO

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

  - Progetto Teatro alla Scala
  - Voli pindarici
  - Notte nazionale del liceo classico
  - Taccuini musicali
  - Riscritture dell'antico nel cinema moderno

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

  - Biblioteca aperta
  - Circolo Pariniano di lettura
  - Campionati di filosofia
  - Zabaione, il giornale degli studenti
  - Donazione del sangue
  - Promozione delle volontà donative
  - Educapari
  - Iniziative contro la violenza sulle donne

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

  - Biblioteca Ambrosiana Summer School
  - Progetto archeologia
  - Progetto Teatro alla Scala

PTOF NON PUBBLICATO

- Biblioteca aperta
- Quaderni del Liceo Parini
- Campionati di filosofia
- Catalogazione del patrimonio librario della biblioteca d'Istituto
- Notte nazionale del liceo classico
- Educapari
- Premio Strega Giovani
- Simposi pariniani
- Iniziative contro la violenza sulle donne

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

  - Centro sportivo scolastico - Campionati studenteschi

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

  - Catalogazione del patrimonio librario della biblioteca d'Istituto
  - La forza dell'abisso: poesia russa del Novecento

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

  - Progetto Torretta astronomica
  - Laboratorio di chimica: riordino e catalogazione
  - Laboratorio di lettura interpretativa de I promessi sposi
  - Laboratorio Actio: parlare in pubblico
  - Colloqui fiorentini

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

PTOF NON PUBBLICATO

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- Studio tra Pariniani
- Sportello di ascolto psicologico
- Educapari

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- Certamina di greco e latino
- Certificazione delle competenze di lingua latina
- Rilevazione competenze lingua greca
- Biblioteca Ambrosiana Summer School
- Olimpiadi di Matematica
- Studio tra Pariniani
- Notte nazionale del liceo classico
- La forza dell'abisso: poesia russa del Novecento
- Colloqui fiorentini
- Premio Strega Giovani
- Inclita Nice
- Inclita Nice

definizione di un sistema di orientamento

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- Progetto archeologia
- Voli pindarici
- Progetto Torretta astronomica

PTOF NON PUBBLICATO

- Alma diploma
- Orientamento Universitario
- Catalogazione del patrimonio librario della biblioteca d'Istituto
- Certificazioni di lingua inglese
- Lingue straniere extracurricolari
- Simposi pariniani

PTOF NON PUBBLICATO

Piano di miglioramento

Motivazione percorsi scelti

Le priorità e i traguardi scelti nascono dall'analisi dei risultati scolastici e dei sondaggi sul benessere psico-fisico degli studenti del biennio. L'intento è quello di ricercare un approccio didattico educativo che migliori le relazioni fra docenti e studenti, nonché FRa coetanei, così da agevolare il cammino scolastico. Nelle classi prime si punta al curricolo ASE (Apprendimento Socio Emotivo), in collaborazione con la cooperativa Metamorfosi, formata da specialiste della psicologia dell'età evolutiva. Queste figure hanno il compito di facilitare i docenti ad impostare un lavoro che tenda a preservare il benessere proprio e degli studenti, creando le migliori condizioni d'ambiente per una vera esperienza educativa e di conoscenza in tutte le discipline. Tra gli aspetti affrontati vi sono in particolare i seguenti: la c onsapevolezza emotiva, l'autoregolazione e la gestione dello stress e infine la comunicazione efficace e la qualità delle relazioni. Tutte le azioni del piano di miglioramento saranno verificatein Collegio dei docenti e i risultati confluiranno nell'aggiornamento del RAV e nella rendicontazione sociale del 2028.

Percorso n° 1: Rafforzamento delle competenze di base e riduzione della variabilità interna nel primo biennio

Il percorso mira a ridurre le fragilità nelle discipline fondamentali del biennio (Italiano, Matematica, Latino, Greco) attraverso interventi tempestivi di recupero, strumenti valutativi comuni, tutoraggio tra pari e un monitoraggio sistematico dei progressi. L’obiettivo è aumentare l’equità degli apprendimenti, ridurre la dispersione interna delle prestazioni e favorire una più solida transizione al triennio. Il percorso coinvolge dipartimenti, Consigli di Classe e funzioni strumentali, con azioni coordinate e misurabili nel triennio.

PTOF NON PUBBLICATO

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

  Elaborazione di prove comuni sui nuclei fondanti per le discipline chiave del biennio.

- **Inclusione e differenziazione**

  Attivare interventi mirati per studenti fragili.

- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

  Coinvolgimento dei dipartimenti/cdc per analisi dati e azioni correttive.

Attività prevista nel percorso: Implementazione prove comuni e criteri di valutazione condivisi

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari, FS valutazione, vicepresidenza

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi	• Maggiore omogeneità nella valutazione dell'apprendimento dei nuclei fondanti delle discipline chiave del primo biennio. • Riduzione della varianza interna tra classi parallele del primo biennio.

Attività prevista nel percorso: Recuperi tempestivi, tutoraggio e sportello didattico

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Formatori universitari
Responsabile	Coordinatori di classe Docenti di disciplina FS inclusione
Risultati attesi	• Individuazione precoce delle fragilità negli apprendimenti disciplinari • Miglioramento degli esiti intermedi e finali nelle discipline oggetto delle attività di recupero • Incremento del successo formativo degli studenti del primo biennio

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio degli apprendimenti e feedback ai CdC

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

PTOF NON PUBBLICATO

Responsabile	Collaboratori del dirigente scolastico Funzione strumentale valutazione
Risultati attesi	• Migliore allineamento tra progettazione, insegnamento e valutazione. • Progressiva riduzione della varianza interna tra classi parallele nel primo biennio.

Percorso n° 2: Benessere e apprendimento socio-emotivo (ASE) nel primo biennio

Il percorso mira a promuovere il benessere scolastico di tutta la comunità studentesca, con azioni specifiche rivolte al biennio, dove si concentra la maggiore vulnerabilità in termini di stress, adattamento al carico di studio e gestione delle emozioni. L'introduzione di un curricolo ASE (Apprendimento Socio-Emotivo) di Istituto e il potenziamento delle azioni di supporto psicologico e didattico mirano a favorire un ambiente di apprendimento equilibrato, a migliorare le competenze socio-emotive degli studenti e a ridurre i casi di disagio scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare nel curricolo un percorso SEL (Apprendimento Sociale e Emotivo) strutturato per le classi prime.

PTOF NON PUBBLICATO

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Supporto ai docenti su benessere, gestione del carico e micro-strategie socio-emotive.

Attività prevista nel percorso: Introduzione del curricolo ASE nelle classi prime

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Coordinatori di classe Gestore dello sportello psicologico scolastico Collaboratori del dirigente scolastico
Risultati attesi	• Riduzione dello stress e del disagio emotivo degli studenti del primo biennio • Miglioramento complessivo del clima di classe nel primo biennio

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio del clima scolastico

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni

PTOF NON PUBBLICATO

Responsabile	Dirigente scolastico Collaboratori del dirigente scolastico
Risultati attesi	Maggiore integrazione tra progettazione educativa e monitoraggio delle condizioni socio-emotive degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Benessere socio-emotivo dei docenti

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente scolastico Funzione strumentale...
Risultati attesi	• Progressivo incremento del benessere percepito dagli studenti del primo biennio • Complessivo miglioramento del clima relazionale tra pari e tra docenti e studenti

PTOF NON PUBBLICATO

Principali elementi di innovazione

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

DIGITAL HUMANITIES

Il Liceo Classico, per tradizione un luogo di formazione umanistica e critica, oggi è chiamato ad aprirsi ai linguaggi, agli strumenti e ai metodi dell'innovazione digitale. Le Digital Humanities — l'insieme delle pratiche e metodologie digitali applicate alle discipline umanistiche — rappresentano un ambito di straordinario valore per rinnovare la didattica, stimolare la creatività e mantenere viva la funzione formativa delle discipline classiche nel mondo contemporaneo. Il progetto comprende però anche le discipline scientifiche di area STEM e intende favorire un approccio consapevole e critico all'uso delle nuove tecnologie e dell'intelligenza artificiale nella scuola, coinvolgendo docenti e studenti in un percorso di ricerca, sperimentazione e riflessione culturale.

Finalità:

- stimolare pratiche didattiche innovative basate su strumenti digitali e intelligenza artificiale.

- favorire la collaborazione e la condivisione di buone pratiche tra i docenti.

- avvicinare gli studenti al mondo delle Digital Humanities, sviluppando spirito critico e cittadinanza digitale.

- valorizzare il patrimonio culturale e linguistico del Liceo Classico attraverso forme di comunicazione multimediale e interattiva.

Azioni previste:

PTOF NON PUBBLICATO

1. Formazione docenti: incontri aperti agli interessati su strumenti digitali open source e metodologie di didattica innovativa per la condivisione di buone pratiche e di esperienze realizzate nel Liceo Parini.

2. Formazione docenti: newsletter mensile per i docenti ("Humanitas digitale"), dedicata a esperienze didattiche innovative, software e piattaforme digitali utili, risorse di intelligenza artificiale per la didattica. Rubriche dedicate a "Strumento del mese", "Esperienze in corso" e "Intelligenza artificiale nella didattica".

3. Archivio digitale interno: creazione di uno spazio condiviso per archiviare materiali formativi, risorse, numeri della newsletter e prodotti didattici, risultati dei progetti.

4. Evento per gli studenti: conferenza-dibattito nel mese di gennaio sull'Intelligenza Artificiale con un esperto e un giornalista, per promuovere una riflessione critica sull'impatto delle nuove tecnologie.

5. Progetti pilota nelle classi: esperimenti in cui utilizzare strumenti digitali e di Intelligenza Artificiale per l'analisi testuale, la rielaborazione dei contenuti o la produzione di podcast e narrazioni digitali.

I referenti (prof. Fabio Landi e prof. ssa Laura Suardi) e la commissione Digital Humanities (proff. Alfio Di Grazia, Teresa Summa, Serena Ventafridda, Roberto Capel Badino, Luca Beltrami) coordinano le attività del progetto, curano la redazione della newsletter, propongono iniziative formative, monitorano le sperimentazioni in corso e mantengono i contatti con enti esterni (università, istituzioni culturali, centri di ricerca).

Il progetto si fonda su un modello partecipativo: una volta avviato, potrà essere arricchito da contributi dei docenti, dai lavori delle classi e da collaborazioni esterne.

Il progetto si fonda su un modello partecipativo: una volta avviato, potrà essere arricchito da contributi dei docenti, dai lavori delle classi e da collaborazioni esterne.

PTOF NON PUBBLICATO

PTOF NON PUBBLICATO

Mission e Vision

In conformità al dettato costituzionale (art. 34), il liceo Parini assume come massima priorità quella di essere una scuola aperta a tutti, capace di garantire ai propri studenti il più alto livello di preparazione e di rispettare e valorizzare i talenti e le potenzialità di ciascun membro della comunità educante, nella convinzione che la diversità dei singoli sia una comune ricchezza e che una proficua esperienza educativa si fondi, tanto per gli studenti quanto per i docenti, sulla relazione libera e costruttiva tra le persone, nel rispetto dei ruoli. Se è infatti vero che il compito istituzionale di una scuola è quello di assicurare agli studenti i migliori livelli di istruzione, risulta altrettanto evidente che nel processo di apprendimento il docente non può essere relegato alla funzione di puro mediatore: l'apprendimento del discente diventa vera crescita personale e culturale solo se la sua libertà incontra quella dell'insegnante e se da questo incontro nasce un rapporto di fiducia e di stima reciproca.

Questa visione pedagogica è alimentata da alcuni principi che gli insegnanti del Parini hanno l'ambizione di ritenere distintivi dell'azione educativa e della proposta formativa dell'Istituto:

- un atteggiamento di considerazione e di rispetto incondizionato verso qualsiasi interlocutore;
- il dialogo vivo e responsabile tra tutte le culture, intese come soggetti che, analogamente agli esseri umani, non esistono se non in relazione le une alle altre e in questa relazione costruiscono la propria identità;
- l'apprezzamento della diversità in ogni campo, da quello dei talenti e degli stili di apprendimento a quello delle inclinazioni personali;
- su tutto, una costante aspirazione a tessere relazioni illuminate dagli ideali della pace, della solidarietà e della responsabilità sociale.

Tenendo fermo questo orizzonte, il liceo Parini individua alcuni aspetti generali della sua proposta formativa finalizzati al posizionamento strategico della scuola nel tessuto sociale e al conseguimento dei migliori esiti di apprendimento per i propri studenti:

- la personalizzazione dei percorsi didattici per offrire pari opportunità di successo scolastico a tutti;
- il senso di appartenenza alla comunità scolastica di tutti gli attori: studenti, docenti, genitori e personale non docente;
- il senso di appartenenza alla tradizione storico-culturale occidentale, coltivato anche mediante il dialogo interculturale con le tradizioni non occidentali, in particolare quelle che più durevolmente e intensamente si sono dovute confrontare con l'Occidente;

PTOF NON PUBBLICATO

- la valutazione degli apprendimenti come riconoscimento di valore e strumento di crescita anche nei momenti di difficoltà;
- la valorizzazione della libertà di insegnamento attraverso l'incoraggiamento della progettualità dei docenti;
- la stretta collaborazione con le istituzioni culturali del territorio e più in particolare con le università e con i centri di ricerca per la costruzione di efficaci percorsi di orientamento.

Questi aspetti sono sviluppati non solo tramite la didattica ordinaria, che resta comunque il cuore del servizio educativo e formativo del Parini, ma anche attraverso le molteplici forme di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa consentite dal regime di autonomia scolastica e implementate dall'esperienza e dalla creatività dei docenti. Tra queste forme quelle che caratterizzano maggiormente la vita della scuola sono:

- il progetto **Parini Lab**, (fino all'anno scolastico 2026/2027 denominato Parini OrientaMenti), un sistema di ampliamento dell'offerta didattica costituito da corsi di consolidamento e approfondimento disciplinare programmati e svolti dai docenti interni alla scuola nell'ambito della flessibilità oraria;
- le sezioni con **percorso matematico** e con **percorso biomedico**;
- dall'anno scolastico 2027/2028 la **sezione Cambridge English** e quella con **percorso di geopolitica**.

PTOF NON PUBBLICATO

Curricolo di Istituto

L. CLASSICO - G PARINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'offerta formativa dell'Istituto si articola nei contenuti delle singole discipline di insegnamento, ai quali sono associati obiettivi generali e specifici espressi in forma di competenze. L'intera offerta didattica così declinata è esposta nel curricolo d'Istituto, allegato a questa sezione.

Allegato:

Curricolo di Istituto.pdf

Aspetti qualificanti del curriculo

Liceo Classico con percorso matematico

Il curricolo delle sezioni con percorso matematico prevede l'aggiunta di un'ora settimanale in ogni anno di corso rispetto al quadro orario nazionale del Liceo Classico, cosicché nel primo biennio le ore settimanali di matematica passano da tre a quattro, nel secondo biennio e nel quinto anno da due a tre.

L'approccio e i contenuti della disciplina sono in linea con quelli del Liceo Scientifico, di cui si adottano gli stessi manuali in uso. Il percorso matematico persegue l'obiettivo generale di aprire il curricolo classico ad un maggiore contributo della cultura scientifica a beneficio

PTOF NON PUBBLICATO

della formazione globale del discente e delle sue possibilità di accesso agli studi universitari e alle carriere professionali dell'area STEM, con particolare riferimento all'ambito matematico-fisico e a quello ingegneristico.

Liceo Classico con percorso biomedico

Il Liceo Classico con percorso biomedico nasce con l'obiettivo di sviluppare un sapere unitario e trasversale, capace di coniugare la riflessione critica tipica degli studi classici con il rigore metodologico della ricerca scientifica in ambito biologico, chimico e medico.

Il percorso si articola su cinque anni e consiste in un'ora aggiuntiva settimanale di Scienze Naturali: nel biennio l'ora è dedicata in modo specifico ad approfondimenti di chimica e biologia, con un'attenzione particolare alla sperimentazione diretta: gli studenti lavorano infatti in laboratorio, imparando a osservare, misurare, analizzare e interpretare fenomeni scientifici e incontrano medici e specialisti dell'Ospedale -Polo Universitario Santi Paolo e Carlo per riflettere sui temi della prevenzione, con particolare riferimento ai vaccini, alla sana alimentazione, alla corretta postura e alle malattie sessualmente trasmissibili (I anno) e sulle problematiche legate all'uso di droghe, alcol e farmaci (II anno); nel triennio il percorso diventa più specialistico: viene approfondito lo studio degli apparati del corpo umano, integrando teoria e pratica. Gli studenti possono frequentare i reparti dell'Ospedale San Paolo corrispondenti agli apparati oggetto di studio di ciascun anno, osservando direttamente il lavoro clinico e le metodologie diagnostiche e terapeutiche.

Liceo Classico con percorso linguistico - Cambridge English

Il curricolo Cambridge English, realizzato con il supporto strutturale del servizio linguistico dell' Università di Cambridge, consiste nell'introduzione di un modulo aggiuntivo settimanale di inglese per tutto il quinquennio. Tale modulo è impiegato in modi e con finalità specifiche a seconda dell'annualità:

- primo biennio: moduli in compresenza con conversatore madrelingua (30h/anno) focalizzati su fluidità e accuratezza della lingua orale e sul perfezionamento delle strutture grammaticali;
- secondo biennio e quinto anno: moduli di potenziamento affidati al docente titolare e

PTOF NON PUBBLICATO

focalizzati sulla lingua scritta e sullo sviluppo di competenze per la certificazione e per l'uso della lingua in contesti disciplinari.

Integrano il quadro stage e soggiorni all'estero nell'ambito dei viaggi di istruzione, anche in contesti di formazione scuola-lavoro, moduli disciplinari di materie STEM in lingua inglese e il conseguimento obbligatorio di una certificazione linguistica almeno di livello B2.

La progettazione didattica e organizzativa della sezione Cambridge English è descritta dettagliatamente nel documento qui allegato.

Allegato:

Percorso Linguistico Cambridge English.pdf

Liceo Classico con percorso geopolitico

Il percorso geopolitico, a differenza dei precedenti, non consiste solo nell'ampliamento di una singola materia, ma in una integrazione del curricolo ordinamentale con specifiche attività di natura interdisciplinare. In altre parole, individuato per ogni annualità un tema di geopolitica internazionale, esso viene declinato nella progettazione curricolare attraverso approfondimenti mirati, che trovano spazio in parte nella programmazione disciplinare ordinaria delle materie di indirizzo e in parte in un modulo aggiuntivo settimanale in carico a discipline differenti (Storia e Geografia nel primo biennio, Diritto e Economia o Inglese negli ultimi tre anni).

Il tema del primo anno è il Mediterraneo come luogo di incontro e scontro tra popoli, quello del secondo anno l'Europa: il suo significato, il suo valore, il suo stato. I temi trattati nel secondo biennio e nel quinto anno saranno individuati di volta in volta in riferimento alla situazione geopolitica internazionale del momento. Le attività programmate nel modulo aggiuntivo settimanale sono per la maggior parte svolte a scuola da esperti dell'Istituto per gli Studi di Politica Internazionale (ISPI) e per il resto dai docenti titolari della classe con l'ausilio di materiale fornito da ISPI.

Completa il quadro la possibilità di integrare le attività didattiche con gli interventi di esperti

PTOF NON PUBBLICATO

esterni del mondo accademico o giornalistico, tra i quali studiosi e editorialisti della rivista Limes.

La progettazione didattica e organizzativa della sezione di geopolitica è descritta dettagliatamente nel documento qui allegato.

Allegato:

Percorso di geopolitica.pdf

Progetto Parini LAB

L'offerta formativa dell'Istituto è integrata in misura consistente e qualificata dal Progetto Parini LAB (fino all'anno scolastico 2026/2027 indicato come Parini OrientaMenti), attivato in tutte le sezioni, ordinamentali e con percorso di approfondimento.

Si tratta di un progetto strutturale che si avvale della flessibilità oraria concessa dall'autonomia scolastica. Gli spazi-lezione curricolari sono ridotti di cinque o di dieci minuti: il monte ore così accumulato permette di programmare corsi di consolidamento o di approfondimento, sempre in orario curricolare. Gli studenti possono scegliere le proposte, ma devono garantire la frequenza di un numero minimo di moduli, al fine di preservare il monte ore annuale previsto.

I corsi, che sono oggetto di una valutazione per competenze, si tengono a classi aperte in verticale e in orizzontale: ciò permette di allargare l'esperienza dell'itinerario scolastico, consentendo agli studenti di conoscere nuovi docenti e nuovi compagni.

Questo progetto, valorizzato dall'Indire e segnalato come avanguardia educativa, contribuisce a caratterizzare l'identità della scuola e dall'anno scolastico 2024/2025 è anche una delle forme strutturali con cui il Liceo garantisce ai propri studenti lo svolgimento di attività curricolari di orientamento.

I corsi Parini LAB, che in base ai contenuti sono aggregati in tre aree ("Linguaggi e letterature", "Pensiero" e "STEM") sono illustrati più oltre nei paragrafi "STEM" e "Orientamento".

PTOF NON PUBBLICATO

Gli aspetti organizzativi e didattici del progetto per l'anno scolastico 2026/2027 (con la denominazione di Parini OrientaMenti) sono descritti nell'apposito regolamento, consultabile sul sito scolastico (si veda qui). Qui si allega il regolamento in vigore dall'anno scolastico 2027/2028.

Allegato:

Regolamento Parini LAB 27-28.pdf

Educazione Civica

Si allegano i criteri di valutazione di Educazione Civica.

Allegato:

Educazione Civica.pdf

Filosofia

Si allegano i criteri di valutazione di Filosofia.

Allegato:

Filosofia.pdf

Fisica

Si allegano i criteri di valutazione di Fisica.

Allegato:

Fisica.pdf

Greco triennio

PTOF NON PUBBLICATO

Si allegano i criteri di valutazione di Greco per il triennio.

Allegato:

Greco triennio.pdf

Greco e Latino orale biennio

Si allegano i criteri di valutazione di Greco e Latino orale per il biennio.

Allegato:

Greco e Latino orale biennio.pdf

Greco e Latino scritto biennio

Si allegano i criteri di valutazione di Greco e Latino scritto per il biennio.

Allegato:

Greco e Latino scritto biennio.pdf

Inglese orale biennio

Si allegano i criteri di valutazione di Inglese orale per il biennio.

Allegato:

Inglese orale biennio.pdf

Inglese scritto biennio

Si allegano i criteri di valutazione di Inglese scritto per il biennio.

Allegato:

PTOF NON PUBBLICATO

Inglese scritto biennio.pdf

Inglese orale triennio

Si allegano i criteri di valutazione di Inglese orale per il triennio.

Allegato:

Inglese orale triennio.pdf

Inglese scritto triennio

Si allegano i criteri di valutazione di Inglese scritto per il triennio.

Allegato:

Inglese scritto triennio.pdf

Insegnamento della Religione Cattolica

Si allegano i criteri di valutazione di Insegnamento della Religione Cattolica.

Allegato:

IRC.pdf

Italiano orale biennio

Si allegano i criteri di valutazione di Italiano orale per il biennio.

Allegato:

Italiano orale biennio.pdf

Italiano scritto biennio

PTOF NON PUBBLICATO

Si allegano i criteri di valutazione di Italiano scritto per il biennio.

Allegato:

Italiano scritto biennio.pdf

Italiano orale triennio

Si allegano i criteri di valutazione di Italiano orale per il triennio.

Allegato:

Italiano orale triennio.pdf

Italiano scritto triennio - tipologia A

Si allegano i criteri di valutazione di Italiano scritto per il triennio, tipologia A.

Allegato:

Italiano scritto triennio A.pdf

Italiano scritto triennio - tipologia B

Si allegano i criteri di valutazione di Italiano scritto per il triennio, tipologia B.

Allegato:

Italiano scritto triennio B.pdf

Italiano scritto triennio - tipologia C

Si allegano i criteri di valutazione di Italiano scritto per il triennio, tipologia C.

Allegato:

PTOF NON PUBBLICATO

Italiano scritto triennio C.pdf

Latino triennio

Si allegano i criteri di valutazione di Latino per il triennio.

Allegato:

Latino triennio.pdf

Matematica

Si allegano i criteri di valutazione di Matematica.

Allegato:

Matematica.pdf

Scienze Motorie

Si allegano i criteri di valutazione di Scienze Motorie.

Allegato:

Scienze motorie.pdf

Scienze Naturali

Si allegano i criteri di valutazione di Scienze Naturali.

Allegato:

Scienze Naturali.pdf

Storia triennio

PTOF NON PUBBLICATO

Si allegano i criteri di valutazione di Storia per il triennio.

Allegato:

Storia triennio.pdf

Storia e Geografia biennio

Si allegano i criteri di valutazione di Storia e Geografia per il biennio.

Allegato:

Storia e Geografia biennio.pdf

Storia dell'Arte

Si allegano i criteri di valutazione di Storia dell'Arte.

Allegato:

Storia dell'Arte.pdf

PTOF NON PUBBLICATO

Insegnamenti e quadri orario

L. CLASSICO - G PARINI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica è impartito per almeno 33 ore in tutte le annualità dal primo al quinto anno. La programmazione del curricolo è elaborata dai consigli di classe all'inizio di ogni anno scolastico, intrecciando i temi dell'Educazione Civica con quelli delle altre discipline. Una quota del monte ore annuale è impiegata per interventi in compresenza della docente di Diritto ed Economia, che svolge moduli predefiniti e specifici per ogni annualità.

Il curricolo di Educazione Civica, comprensivo dei temi affidati alla programmazione interdisciplinare dei consigli di classe e di quelli affidati agli interventi in compresenza della docente di Diritto ed Economia, è allegato a questa sezione.

Allegati:

Curriculum civica.pdf

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO-SCUOLA

A partire dall'anno scolastico 2027/2028 l'Istituto adotta per tutte le sezioni e per tutte le annualità un tempo-scuola articolato su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì.

Le lezioni hanno la seguente scansione modulare giornaliera:

Scansione giornaliera	orario	minuti

PTOF NON PUBBLICATO

I lezione	8:00 - 8:55	55
II lezione	8:55 - 9:45	50
intervallo	9:45 - 9:55	10
III lezione	09:55 - 10:50	55
IV lezione	10:50 - 11:40	50
intervallo	11:40 - 12:00	20
V lezione	12:00 - 12:55	55
VI lezione	12:55 - 13:45	50
VII lezione	13:45 - 14:35	50

La distribuzione del monte-ore di lezioni nell'arco della settimana cambia a seconda dell'annualità e della eventuale presenza di un curricolo con percorso di approfondimento, in base alle tabelle qui riportate.

primo biennio - **sezioni ordinamentali** - 27 ore settimanali

		Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
I	8:00 - 8:55					
II	8:55 - 9:45					
Intervallo	10 min					
III	9:55 - 10:50					
IV	10:50 - 11:40					
Intervallo	20 min					
V	12:00 - 12:55					
VI	12:55 - 13:45		P-LAB almeno 6 moduli		P-LAB almeno 6 moduli	
VII	13:45 - 14:35			P-LAB almeno 6 moduli		P-LAB almeno 6 moduli

Gli studenti delle classi del primo biennio di ordinamento per raggiungere il monte-ore obbligatorio devono frequentare i corsi Parini LAB per almeno 6 moduli all'anno.

PTOF NON PUBBLICATO

primo biennio - sezioni **con percorso di approfondimento** - 28 ore settimanali

		Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
I	8:00 - 8:55					
II	8:55 - 9:45					
Intervallo	10 min					
III	9:55 - 10:50					
IV	10:50 - 11:40					
Intervallo	20 min					
V	12:00 - 12:55					
VI	12:55 - 13:45		P-LAB facoltativo		P-LAB facoltativo	
VII	13:45 - 14:35			P-LAB facoltativo		P-LAB facoltat

Gli studenti delle classi del primo biennio con percorso di approfondimento (matematico, biomedico, Cambridge English o geopolitico) raggiungono il monte-ore obbligatorio senza necessità di recupero. Tuttavia, se lo desiderano, possono comunque frequentare i corsi Parini LAB.

secondo biennio e quinto anno - **sezioni ordinamentali** - 31 ore settimanali

		Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
I	8:00 - 8:55					
II	8:55 - 9:45					
Intervallo	10 min					
III	9:55 - 10:50					
IV	10:50 - 11:40					
Intervallo	20 min					
V	12:00 - 12:55					
VI	12:55 - 13:45					
VII	13:45 - 14:35			P-LAB almeno12 moduli		P-LAB almeno1 moduli

Gli studenti delle classi del triennio (ossia del secondo biennio e del quinto anno) di ordinamento per raggiungere il monte-ore obbligatorio devono frequentare i corsi Parini LAB per almeno 12 moduli all'anno.

PTOF NON PUBBLICATO

secondo biennio e quinto anno - **sezioni con percorso di approfondimento** - 32 ore settimanali

		Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
I	8:00 - 8:55					
II	8:55 - 9:45					
Intervallo	10 min					
III	9:55 - 10:50					
IV	10:50 - 11:40					
Intervallo	20 min					
V	12:00 - 12:55					
VI	12:55 - 13:45					
VII	13:45 - 14:35			P-LAB facoltativo		P-LAB facoltat

Gli studenti delle classi del triennio con percorso di approfondimento (matematico, biomedico, Cambridge English o geopolitico) raggiungono il monte-ore obbligatorio senza necessità di recupero. Tuttavia, se lo desiderano, possono comunque frequentare i corsi Parini LAB.

I docenti possono collocare i corsi Parini LAB da loro tenuti alla sesta ora di martedì e giovedì e alla settima ora di mercoledì e venerdì in base alle possibilità concesse dal proprio orario di servizio settimanale.

L'organizzazione del progetto Parini LAB, le sue finalità didattiche e le sue modalità di valutazione sono descritte dettagliatamente nel Regolamento, allegato alla sezione "Curricolo di Istituto".

Articolazione dell'anno scolastico

Ai sensi della vigente normativa, la suddivisione dell'anno scolastico in periodi è deliberata di anno in anno dal Collegio dei docenti sulla base di considerazioni di natura didattica. Nel recente passato si sono alternati anni suddivisi in due periodi uguali di circa quattro mesi (quadrimestri), con valutazione intermedia dopo il 31 gennaio, ad anni suddivisi in due periodi diversi, il primo di tre mesi (trimestre) e il secondo di cinque (pentamestre), con valutazione intermedia dopo il 22 dicembre.

PTOF NON PUBBLICATO

Ampliamento dell'offerta formativa

Certamina di greco e latino

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Gli alunni che conseguono ottimi voti nelle discipline classiche, guidati dai loro insegnanti e da attività specifiche di tutoring, possono partecipare a certamina organizzati nella regione o nel territorio nazionale. Destinatari: studenti dal secondo al quinto anno. Referente: prof. S. Acciai.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza multilinguistica; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Risorse professionali	Interno

Certificazione delle competenze di lingua latina

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Gli studenti che desiderano certificare le proprie conoscenze della lingua latina hanno la possibilità, a partire dal secondo anno, di partecipare

PTOF NON PUBBLICATO

alla certificazione delle competenze di lingua latina per i livelli A1, A2, B1 e B2. La certificazione si svolge a scuola, di norma nel mese di aprile di ogni anno. Destinatari: studenti del secondo anno, del secondo biennio e del quinto anno. Referenti: prof.sse L. De Martinis, F. Focaroli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza multilinguistica; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale

Rilevazione competenze lingua greca

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Il progetto si propone la partecipazione delle classi dalla prima alla quarta alla rilevazione delle competenze di lingua greca promossa dalla Rete Regionale dei Licei Classici lombardi. Destinatari: studenti del primo e del secondo biennio. Referente: prof.ssa B. Leone.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza multilinguistica; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale

Biblioteca Ambrosiana Summer School

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Si propongono agli studenti del triennio conferenze, eventualmente da remoto, di esperti esterni sui principi di biblioteconomia e codicologia e sul patrimonio artistico e librario della Biblioteca Ambrosiana. A studenti selezionati tra i candidati del quarto anno è consentita la partecipazione a una Summer School organizzata dalla Biblioteca Ambrosiana; Destinatari: studenti del secondo biennio e del quinto anno. Referente: prof.ssa A. Ghisalberti.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Risorse professionali	Esterno

Progetto archeologia

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Gli studenti parteciperanno a vere e proprie campagne di scavo oppure a laboratori archeologici, dando il loro contributo nell'attività di scavo, di pulitura, siglatura e catalogazione dei materiali. Le attività saranno condotte con una metodologia scientifica e i migliori strumenti della ricerca archeologica. Per gli studenti del triennio l'attività avrà valore per la Formazione Scuola-Lavoro. Destinatari: studenti del secondo anno e del secondo biennio e del quinto anno. Referente: prof.ssa M. Basile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Risorse professionali	Esterno

Progetto Teatro alla Scala

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] L'attività, in collaborazione con uno degli enti musicali più prestigiosi del mondo, che è anche una risorsa del territorio in cui si colloca il nostro Istituto, si propone di diffondere la conoscenza e la passione della musica classica di altissima qualità; si propone, inoltre, di contribuire alla formazione culturale dello studente in un ambito che non presenta ore istituzionali di insegnamento. Destinatari: studenti e docenti. Referenti: prof.ri A. Oppizzi e A. Magni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse professionali	Interno

Biblioteca aperta

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Il progetto - consistente nell'apertura pomeridiana trisettimanale della sala e dell'aula studio - mira ad offrire la biblioteca come spazio aperto di incontro, studio e ricerca per docenti e studenti. In sala è possibile consultare il catalogo online dell'OPAC nazionale (SBN), di cui la biblioteca fa parte. E' inoltre possibile usufruire dell'abbonamento a JSTOR, archivio on line internazionale di livello accademico. Destinatari: studenti e docenti. Referente: prof. M. Pontesilli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Risorse professionali	Interno

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Aula studio

Voli pindarici

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Laboratorio teatrale, attivo da molti anni nel nostro liceo, finalizzato a promuovere la consapevolezza di sé, l'espressione nello spazio e l'uso delle proprie capacità espressive. Il lavoro prevede la scrittura o la riscrittura di una sceneggiatura e la produzione di uno spettacolo teatrale che si si mette in scena a fine corso. Il corso vale come FSL. Destinatari: studenti dell'intero quinquennio Referente: prof.ssa M. Nero

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di

PTOF NON PUBBLICATO

consapevolezza ed espressione culturale.

Risorse professionali	Esterno

Circolo Pariniano di lettura

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Il progetto prevede la costituzione di un circolo di lettura che si ritrova con cadenza bimestrale e in orario serale nella biblioteca dell'istituto: ogni incontro è dedicato al confronto su un romanzo che i partecipanti avranno letto in autonomia. In tal modo si offre uno stimolo alla lettura e una sollecitazione al dibattito e all'espressione di idee e giudizi critici. Destinatari: intera comunità scolastica. Referenti: prof.ssa L. De Martinis, prof. A. Di Grazia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza alfabetica funzionale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Risorse professionali	Interno

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica

Quaderni del Liceo Parini

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Rivista di didattica e cultura umanistico-scientifica rinata dopo 60 anni per offrirsi come ambito di confronto sulle pratiche didattiche e di aggiornamento disciplinare. Destinatari: intera comunità scolastica. Referenti: prof. R. Capel Badino, prof.ssa L. De Martinis, prof. M. Pirri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Approfondimento

La rivista, edita da Mimesis, è acquistabile in formato cartaceo dal sito dell'editore (Quaderni del Liceo Parini), ma è disponibile anche in edizione digitale a libero accesso sul sito dedicato (Quaderni del Liceo Parini).

PTOF NON PUBBLICATO

Campionati di filosofia

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Da anni il Liceo partecipa alle 'Olimpiadi di filosofia' organizzate dalla Società Filosofica Italiana. Gli studenti partecipanti svolgono un elaborato, in lingua italiana o inglese, discutendo una delle tracce proposte di argomento epistemologico, metafisico, etico-politico o estetico. Da alcuni anni la scuola ospita anche la selezione regionale. È un'occasione per gli studenti interessati per cimentarsi con una prova di alto valore formativo. Destinatari: studenti del secondo biennio e del quinto anno. Referente: prof. D. Marchesini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

PTOF NON PUBBLICATO

Aule	Emiciclo

Progetto Torretta astronomica

[Area scientifica] Il progetto, che si avvale della collaborazione di esperti esterni, prevede conferenze a tema e l'utilizzo della torretta di osservazione della scuola. Il progetto viene proposto tra i corsi Parini OrientaMenti e viene valutato come FSL. Destinatari: studenti dell'intero quinquennio. Referente: prof.ssa R. Marioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Torretta stronomica

PTOF NON PUBBLICATO

Olimpiadi di Matematica

[Area scientifica] Si propone agli allievi la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, organizzate dall'Unione Matematica Italiana, su mandato del Ministero dell'Istruzione, nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze scolastiche. Le olimpiadi di Matematica sono un'occasione per valorizzare il talento degli studenti in una disciplina che, come tutte le materie STEM, ha un ruolo fondamentale in una formazione adeguata al mondo di oggi. Destinatari: studenti dell'intero quinquennio. Referente: prof.ssa A. Ravizza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Emiciclo

PTOF NON PUBBLICATO

Laboratorio di chimica: riordino e catalogazione

[Area scientifica] Il progetto ha come scopo il riordino delle schede tecniche, il riordino e la catalogazione dei reagenti e degli strumenti già presenti in laboratorio e di quelli che saranno acquistati. La catalogazione e il riposizionamento degli strumenti antichi sono volti alla valorizzazione della loro importanza scientifica e storica. Destinatari: studenti di classi con potenziamento biomedico Referenti: prof.ssa S. Chiffi, prof. A. Magni, prof.ssa C. Vigilante

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM); Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica

Zabaione, il giornale degli studenti

PTOF NON PUBBLICATO

[Area lettura critica dell'attualità] Il progetto si propone la realizzazione a cura degli studenti di una rivista mensile, dove trova libero spazio uno sguardo critico sui temi d'attualità. Destinatari: studenti dell'intero quinquennio. Referente: prof. F. Landi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Emiciclo

Alma diploma

[Area orientamento] Il progetto, ampio e articolato, guarda all'orientamento dei giovani che, alla conclusione della scuola secondaria superiore, devono decidere se iscriversi all'università (e, in questo caso, a quale corso di laurea) o cercare lavoro; favorisce, per i giovani che non intendono proseguire gli studi dopo il diploma superiore, un positivo inserimento professionale e si

PTOF NON PUBBLICATO

propone la diffusione della cultura della valutazione nei sistemi formativi, tramite la raccolta dei dati. Destinatari: studenti delle classi quarte e quinte. Referenti: prof.ssa M. Andreani, prof. A. Di Grazia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Orientamento Universitario

[Area orientamento] Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare ad una riflessione consapevole nelle scelte del futuro degli studenti; presenta le opportunità di studio sul territorio e nel panorama nazionale, fornendo informazioni, strumenti e consulenze mirate a facilitare una scelta coerente con aspirazioni, attitudini e competenze. Accompagna inoltre gli studenti nella preparazione e nell'accesso ai percorsi universitari attraverso simulazioni, workshop e incontri con esperti del settore. Destinatari: studenti delle classi quarte e quinte. Referente: prof.ssa M. Andreani.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Emiciclo
	Aula generica

Centro sportivo scolastico - Campionati studenteschi

[Area sportiva] Centro sportivo scolastico - Campionati studenteschi Rientrano nel progetto tutte le attività sportive, promosse dal MIUR, alle quali gli studenti della scuola possono partecipare; riguardano tornei interni di pallavolo, pallacanestro, hitball, Badminton che aiutano e favoriscono la costituzione di rappresentative di istituto che successivamente si affronteranno sul piano agonistico con quelle di altri istituti superiori di Milano e provincia. Le discipline sono sia individuali sia di squadra, dunque oltre ai tornei sono incluse le gare di altre discipline quali le specialità dell'atletica leggera, la scherma, il nuoto, dove gli studenti del Liceo partecipano alle fasi provinciali, regionali e poi nazionali. Destinatari: studenti dell'intero quinquennio. Referente: prof. P. Lo Bianco

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Studio tra Pariniani

[Area inclusione] Studenti in difficoltà del Biennio sono affiancati nello studio di una o più materie da studenti del Triennio, appositamente formati con il supporto dell'area Orientamento e tutorato dell'Università Cattolica di Milano, con un monte ore concordato a seconda delle necessità e delle disponibilità. I docenti delle classi prime e seconde segnalano ai referenti le esigenze dei loro studenti. I referenti individuano i tutor, che operano con la supervisione dei docenti, attenendosi al programma di lavoro stabilito. Il progetto si svolgerà dopo le lezioni, in presenza a scuola, se possibile, altrimenti a distanza con Google Meet. L'impegno dei tutor è riconosciuto e validato come percorso FSL. Destinatari: studenti dell'intero quinquennio. Referente: prof.ssa L. Suardi, prof.ssa L. De Martinis.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Sportello di ascolto psicologico

[Area inclusione] Il progetto offre a studenti, genitori e docenti che ne facessero richiesta uno sportello di ascolto psicologico, con l'intento di fare da supporto a una serena crescita dei ragazzi e di far fronte alle difficoltà e alle eventuali crisi connesse con lo sviluppo della loro identità. Destinatari: studenti, genitori e docenti.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Aula sportello psicologico

Donazione del sangue

[Area cittadinanza attiva] Il progetto intende diffondere tra gli studenti l'esperienza della donazione del sangue, promuovendo nello stesso tempo comportamenti e stili di vita compatibili. Ai donatori del Liceo Parini vengono riservate alcune mattinate presso il Centro Trasfusionale del Policlinico di Milano. Destinatari: studenti maggiorenni. Referente: prof. F. Landi.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza in materia di cittadinanza.

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Emiciclo

Promozione delle volontà donative

[Area cittadinanza attiva] L'iniziativa nasce con l'obiettivo di informare e sensibilizzare i giovani sul valore etico, sociale e sanitario della donazione di organi e tessuti, stimolando una riflessione consapevole Il progetto prevede interventi di due ore in ciascuna classe quarta, condotti da professionisti dell'Ospedale Santi Paolo e Carlo (medici, operatori sanitari e/o volontari), che alternano informazioni scientifiche e mediche a testimonianze dirette, per far emergere il significato umano e solidale della donazione e offrono la possibilità agli studenti di porre domande, esprimere dubbi e confrontarsi apertamente, così da sviluppare una cultura della solidarietà e della responsabilità civica e da far maturare scelte consapevoli e responsabili

PTOF NON PUBBLICATO

Destinari: studenti delle classi quarte Referente: prof.ssa M. Tagliafico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza in materia di cittadinanza.

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Catalogazione del patrimonio librario della biblioteca d'Istituto

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Il progetto si articola in due fasi: la prima prevede la frequenza di un corso di formazione per imparare a catalogare il patrimonio librario della biblioteca d'Istituto secondo le modalità e gli standard previsti dal Servizio Bibliotecario Nazionale (SBN). La seconda fase consiste nell'effettiva attività di catalogazione dei libri, già avviata negli scorsi anni e ancora in corso. La partecipazione al progetto è aperta, oltre che agli studenti, anche ai docenti e ai genitori. L'impegno degli studenti partecipanti è riconosciuto

PTOF NON PUBBLICATO

come attività di Formazione Scuola-Lavoro in forza di una convenzione con la Veneranda Biblioteca Ambrosiana. Referente: prof. M. Pontesilli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Risorse professionali	Esterno

Notte nazionale del liceo classico

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Si intende aderire alla Notte nazionale del liceo classico, manifestazione giunta alla sua tredicesima edizione, organizzando un evento per la serata del 16 aprile 2027.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

PTOF NON PUBBLICATO

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Risorse professionali	Interno

Laboratorio di lettura interpretativa de I promessi sposi

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Il progetto comprende una parte fissa, per tutte le classi seconde, ovvero la lezione spettacolo su I promessi sposi, e una parte ad adesione facoltativa dei consigli delle classi seconde, ovvero le lezioni di laboratorio, il cui numero per l'anno scolastico 2026/2027 potrà essere di un massimo di due incontri di due ore ciascuno per classe. Referente: prof.ssa A. Ghisalberti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

[in riferimento alla Competenze-chiave europee 2018] Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Risorse professionali	Esterno

La forza dell'abisso: poesia russa del Novecento

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Il progetto prevede una prima fase in cui, attraverso un corso Parini OrientaMenti, gli studenti si accosteranno alla produzione delle poetesse russe Anna Achmatova e Marina Cvetaeva e realizzeranno un prodotto digitale sperimentale in formato video. Nella seconda fase, la cui partecipazione è facoltativa, gli studenti si recheranno al Festival Frascati Poesia (il viaggio a Frascati è subordinato alla disponibilità di docenti accompagnatori). Referente: prof. F. Dimartino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza multilinguistica; Competenza digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Risorse professionali	Interno

Laboratorio Actio: parlare in pubblico

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Il corso, con la partecipazione di Marta Comerio, si propone di guidare gli studenti a usare i gesti, le espressioni del viso, il tono della voce e le pause per comunicare in modo più efficace, superando la timidezza e qualche rigidità. Si lavorerà in particolare su come presentarsi e mettersi in gioco parlando di sé e interpretando discorsi di altri. Referente: prof.ssa L. Suardi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Risorse professionali	Docente interno in compresenza con esperto esterno.

PTOF NON PUBBLICATO

Conversatore di lingua inglese

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Il progetto consiste nello svolgimento di lezioni in compresenza con esperti madrelingua inglese. Le lezioni si svolgono in orario mattutino per un'ora alla settimana in tutte le classi del primo biennio. Referente: prof.ssa G. Venturi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza multilinguistica.

Risorse professionali	Esterno

Certificazioni di lingua inglese

Corsi di preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche FCE, CAE, IELTS, SAT. Referente: prof.ssa G. Venturi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

PTOF NON PUBBLICATO

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza multilinguistica.

Risorse professionali	Esterno

Educapari

[Area cittadinanza attiva] Il progetto si propone di costruire il senso di efficacia personale e collettiva degli studenti attraverso la metodologia dell'educazione tra pari e la costituzione di un gruppo di studenti e studentesse adeguatamente formati che fungano da moltiplicatore dei messaggi di salute. Il tema sul quale si svilupperà l'attività è il contrasto al bullismo. Referenti: prof.sse C. Vigilante e M. Tagliafico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

PTOF NON PUBBLICATO

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza.

Risorse professionali	Esterno

Lingue straniere extracurricolari

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Corsi impartiti da docenti esperti in lingue straniere extracurricolari per promuovere e sostenere l'apprendimento di una seconda lingua straniera moderna. Referente: prof. S. Di Marzio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza multilinguistica.

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse professionali	Esterno

Taccuini musicali

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Laboratorio di espressione linguistica e musicale. Referente: prof.ssa A. Oppizzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Competenza alfabetica funzionale.

Risorse professionali	Docente interno e esperti esterni.

Colloqui fiorentini

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Stesura di un elaborato in modalità cooperativa e partecipazione al convegno "Colloqui fiorentini: Manzoni nella storia del suo tempo" con premiazione dei migliori elaborati. Referente: prof.ssa M. Cupiccia.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza alfabetica funzionale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Risorse professionali	Interno

Riscritture dell'antico nel cinema moderno

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Il progetto propone la proiezione di tre film introdotti dai docenti, aperti agli studenti interessarti, prevedibilmente delle classi quinte. I film individuati (Satyricon di Fellini, Odissea di Nolan e Medea di Pasolini) offrono una rilettura delle letteratura antica attraverso il linguaggio cinematografico contemporaneo. Referenti: prof.ri L. Beltrami e L. Suardi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

PTOF NON PUBBLICATO

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Risorse professionali	Interno

Premio Strega Giovani

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Il progetto prevede la costituzione di un gruppo di lettura di dieci studenti. Il gruppo, coordinato da un docente, leggerà i libri in lizza per il Premio Strega Giovani. Ciascuno studente, in qualità di giurato, esprimerà un voto, accompagnandolo con una motivazione in forma di elaborato scritto. Gli elaborati migliori saranno premiati in una cerimonia conclusiva a Roma. Referenti: prof.sse L. Suardi e L. De Martinis.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza alfabetica funzionale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Risorse professionali	Interno

Simposi pariniani

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Si propongono incontri serali tenuti da docenti del liceo Parini aperti agli studenti e alla cittadinanza su temi di cultura e contenuti di aree diverse per mostrare che il liceo classico è una scuola che offre gli strumenti per leggere la complessità del presente. Referenti: prof.ri L. Suardi e D. Marchesini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Risorse professionali	Interno

PTOF NON PUBBLICATO

Inclita Nice

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Si tratta di un concorso di traduzione dal latino interno all'Istituto e rivolto a studenti delle classi terze con alto profitto in latino. La finalità è quella di promuovere l'amore per gli studi classici e stimolare le competenze di traduzione, analisi e interpretazione critica del testo e di valorizzare le eccellenze scolastiche. Referente: prof. S. Acciai.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza multilinguistica; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Risorse professionali	Interno

Inclita Nice

[Area letteraria, artistica e storico-filosofica] Si tratta di un concorso di traduzione dal latino interno all'Istituto e rivolto a studenti delle classi terze con alto profitto in latino. La finalità è quella di promuovere l'amore per gli studi classici e stimolare le competenze di traduzione, analisi e interpretazione critica del testo e di valorizzare le eccellenze scolastiche. Referente: prof. S. Acciai.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza multilinguistica; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Risorse professionali	Interno

Iniziative contro la violenza sulle donne

[Area cittadinanza attiva] Serie di incontri e iniziative per sensibilizzare le classi aderenti in merito alla violenza sulle donne. Il programma prevede, tra le altre cose, la visione del film "Se domani non torno" presso il cinema Anteo e un incontro con Gino Cecchettin, autore del libro "Cara Giulia". Referenti: prof.sse L. Suardi e G. Venturi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

[in riferimento alle Competenze-chiave europee 2018] Competenza in materia di cittadinanza.

Risorse professionali	Interno

PTOF NON PUBBLICATO

Inclusione

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

1) Sistema di inclusione articolato e collaborativo: coinvolgimento di famiglie, specialisti ed enti esterni sia nella progettazione sia nell'attuazione dei processi inclusivi; presenza di referenti, gruppi di lavoro. 2) Attenzione diffusa alla personalizzazione: uso consolidato di PDP, adattamenti metodologici, strategie flessibili e didattica differenziata, con un approccio che valorizza anche studenti con alto potenziale. 3) Presenza di sportelli di supporto: sportello BES/DSA, sportello psicologico e tutoraggi interni, che rafforzano l'accompagnamento degli studenti con bisogni specifici. 4) Organizzazione molto ricca degli interventi di recupero: la scuola garantisce percorsi tempestivi e plurimi, integrati anche nella didattica ordinaria grazie ai corsi del progetto Parini OrientaMenti; ulteriori recuperi sono attivati dopo il primo trimestre e nel secondo periodo. 4) Solida offerta di potenziamento: partecipazione a gare interne ed esterne, gruppi di livello, progetti curricolari (vedi progetto Parini OrientaMenti) ed extracurricolari, attività FSL con università e enti culturali, con un coinvolgimento ampio degli studenti.

Punti di debolezza:

1) Monitoraggio degli esiti non completamente strutturato: la valutazione dell'efficacia di recupero, inclusione e potenziamento non è ancora supportata da indicatori condivisi tra i dipartimenti. 2) Coordinamento tra i diversi interventi da rafforzare: recupero, potenziamento, inclusione e supporto psicologico funzionano molto bene singolarmente, ma possono beneficiare di una maggiore integrazione sistemica per la rilevazione dei bisogni e la restituzione ai docenti.

PTOF NON PUBBLICATO

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei Piani Educativi individualizzati (PEI) sono gestiti in primis dal GLO, nominato dal Dirigente scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono le famiglie, lo studente (se maggiorenne e se è il caso), i docenti, il docente di sostegno, gli specialisti ASL o altri esperti esterni di altre strutture, gli eventuali educatori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è da subito coinvolta nella gestione del PEI, non soltanto attraverso il GLO, ma con colloqui frequenti con i docenti del Consiglio di classe, in particolare con il coordinatore di classe, il docente di sostegno e l'eventuale educatore.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

PTOF NON PUBBLICATO

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

PTOF NON PUBBLICATO

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

PTOF NON PUBBLICATO

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è commisurata alle risultanze della valutazione funzionale dello studente, delle risultanze in itinere e e del confronto serrato tra famiglia, docenti e specialisti. L'intento è quello di garantire un cammino scolastico che possa esaltare le capacità e i talenti del singolo studente, modulando all'occorrenza tempi, contenuti e carichi di lavoro, nonché l'approccio metodologico.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità con la scuola secondaria di primo grado è assicurata da incontri e colloqui fra i team dei docenti cella scuola di provenienza con i docenti del liceo. Vi è sempre una trasmissione di informazioni che aiuta l'inserimento dell'alunno nel contesto liceale. In questo passaggio vengono coinvolti naturalmente anche i genitori e gli specialisti esterni che hanno seguito il cammino clinico dello studente.

PTOF NON PUBBLICATO

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

Progettazione curricolare e valutazione

Curricolo d'istituto per competenze, ancorato al Profilo dello studente e alle Competenze chiave europee (Racc. UE 2018)
Stato di attuazione: Presente a regime

Il Curricolo d'Istituto è strutturato per competenze e ogni anno viene migliorato per avvicinarsi sempre di più al Profilo dello studente e alle Competenze chiave europee Racc. UE 2018).

- Curricolo di Educazione civica (L. 92/2019 e successive Linee guida) con quota oraria e docente coordinatore
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il curricolo di Educazione civica è ben strutturato ed è formulato tenendo conto delle differenze fra biennio e triennio. il Liceo ha una docente di potenziamento di Diritto che coordina il lavoro e interviene anche nelle classi con proprie lezioni. La quota oraria viene interamente rispettata e in qualche modo viene anche superata grazie ad un lavoro interdisciplinare con altre materie.

- Rubriche di valutazione condivise per competenze, per dipartimento/interclasse/intersezione
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Proprio all'inizio dell'anno scolastico 2026-2027 il Collegio docenti ha provveduto a revisionare le rubriche valutative di tutte le discipline, lavorando con cura nei dipartimenti. In alcuni casi le rubriche sono state confermate, in altri vi sono state modifiche migliorative.

- Prove comuni per classi parallele in ingresso, intermedie e finali
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Rispetto a qualche anno fa le prove comuni, soprattutto nelle materie di indirizzo, stanno diventando una pratica consolidata. Si può ancora migliorare, ma significativi passi avanti sono stati realizzati.

- Curriculum dello studente e valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Grazie all'ausilio dei docenti tutor si cura la costruzione del curriculum dello studente e ogni Consiglio di classe valorizza al meglio anche le esperienze extrascolastiche, considerandole nell'attribuzione dei crediti.

  Analisi degli esiti delle prove INVALSI in sede di NIV/dipartimenti e ricaduta sulla progettazione

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  L'analisi degli esiti delle prove INVALSI viene effettuata ogni anno, presentando i risultati al Collegio dei docenti e invitando i Dipartimenti a tenerne conto per migliorare la progettazione. Il primo collaboratore del Dirigente scolastico ha proprio questo importante compito di analizzare, elaborare e presentare al Collegio la situazione emersa dalle prove INVALSI svolte.

- Monitoraggio della varianza tra classi e dentro le classi
  Stato di attuazione: Presente a regime

  La varianza tra le classi e dentro le classi viene sempre illustrata al Collegio dei docenti.

Personalizzazione e differenziazione didattica

- Piani Educativi Individualizzati (PEI) su modello nazionale, secondo il profilo di funzionamento ICF (D.Lgs. 66/2017)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il Liceo applica la normativa di riferimento in merito all'elaborazione dei PEI, secondo il profilo di funzionamento ICF (Dlgs. 66/2017).

- Piani Didattici Personalizzati (PDP) per DSA (L. 170/2010) e per altri BES (Dir. 27/12/2012 - C.M. 8/2013)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Consolidata è la gestione dei PDP per gli studenti con DSA e con BES. Ogni Consiglio di classe lavora sulle singole situazioni in raccordo con il referente per l'inclusione.

- GLO per ciascun alunno con disabilità
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Nell'anno 2026-2027 è in funzione un GLO per una studentessa della quinta classe, che si è già riunito e ha preso decisioni importanti per impostare un PEI adeguato alla situazione specifica dell'alunna.

  Didattica differenziata su compiti a difficoltà graduata / tiering
  Stato di attuazione: Presente a regime

  La didattica differenziata su compiti a difficoltà graduata viene decisa nell'ambito dei singoli

PTOF NON PUBBLICATO

consigli di classe, tenendo conto delle esigenze di studenti con particolari difficoltà.

- Percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in itinere
  Stato di attuazione: Presente a regime

  I percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in itinere sono ben consolidati da anni presso il liceo Parini, grazie al Progetto Parini Orientamenti, che grazie alla flessibilità temporale assicura interventi già a partire dal mese di ottobre.

- Sportello didattico / help desk disciplinare
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Negli ultimi due anni la modalità dello sportello didattico è stata incrementata ed è stata molto apprezzata dagli studenti. Il Liceo conta di investire maggiori risorse su questa modalità di supporto didattico.

- Pausa didattica programmata dopo gli scrutini intermedi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il Collegio dei docenti sta discutendo sull'opportunità di prevedere una pausa didattica dopo lo scrutinio intermedio, così da permettere di recuperare anche energie psico-fisiche, oltre che i saperi disciplinari.

- Corsi di recupero estivi e verifiche per il saldo del debito formativo
  Stato di attuazione: Presente a regime

  I corsi di recupero estivi sono garantiti nelle discipoline di indirizzo. In particolare, nel mese di giugno si avviano percorsi di recupero di Greco, Latino e Matematica, anche in vista del saldo del debito di fine agosto.

  Utilizzo dell'organico dell'autonomia (docenti di potenziamento) per attività di personalizzazione
  Stato di attuazione: Presente a regime

  I docenti di potenziamento di scienze naturali e matematica sono impeganti ad assicurare

PTOF NON PUBBLICATO

percorsi specifici in sezioni dedicate, il biomedico e il matematico. il docente di Arte e Disegno si occupa di impostare percorsi personalizzati per particolari situazioni. il docente di Diritto insegna e coordina tutto il curricolo sulll'educazione civica.

- Compresenze e co-teaching programmati
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Le compresenze e il co-teaching caratterizzano il progetto Parini OrientaMenti.

- Percorsi individualizzati per alunni con frequenza irregolare o rientranti da lunghe assenze
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Ogni singolo Consiglio di classe, in raccordo con la Dirigenza scolastica, attua tutte le misure necessarie per assicurare al singolo allievo con frequenza irregolare o rientrante da lunghe assenze il supporto, gli strumenti e i tempi di recupero necessari per sostenerne il cammino scolastico.

- Istruzione domiciliare e servizio di scuola in ospedale
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il liceo Parini ha già avuto modo di sperimentare per specifici casi l'istruzione domiciliare e la scuola in ospedale con risultati soddisfacenti.

- Percorsi personalizzati per studenti-atleti di alto livello (D.M. 279/2018)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Presso il Liceo Parini sono frequenti i casi di studenti-atleti di alto livello , che vengono supportati attuando in toto il programma ministeriale (D.M. 279/2018). In proposito abbiamo una figura di docente coordinatore che segue con attenzione tutte le singole situazioni, raccordandosi con i Consigli dl classe e garantendo l'attuazione di tutte le misure previste dal programma.

  Progetto "Studente in mobilità internazionale" (accoglienza/rientro, riconoscimento crediti)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Presso il Liceo Parini la mobilità internazionale è molto richiesta dagli studenti. Numerosi sono i

PTOF NON PUBBLICATO

casi di periodi all'estero nel corso del quarto anno. In proposito il Liceo ha un'ottima esperienza nell'accoglienza al rientro dell'alunno, nel riconoscimento dei crediti. E soprattutto vi è una figura di docente coordinatore, che si preoccupa di verificare Duante il soggiorno all'estero che tutto proceda bene. I docenti tengono contatti costanti con i loro allievi.

Inclusione e valorizzazione delle differenze

- Protocollo di accoglienza per alunni con disabilità, DSA, BES
  Stato di attuazione: Presente a regime

  In merito all'attuazione del protocollo per alunni con DSA/BES, il liceo Parini ha un'esperienza consolidata. Dall'anno 2026-2027 il liceo ha deciso di aderire al progetto della piattaforma sostenuta da MIM COSMI PDP per sperimentare una nuova modalità di gestione dei PDP, che dovrebbe assicurare maggiore rigore nella privacy e sostenere le scelte dei Consigli di classe in collaborazione con le famiglie.

- Attività di cooperative learning a classi aperte/ gruppi elettivi/gruppo classe
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il Progetto Parini OrientaMenti risponde pienamente alle attività di cooperative learning a classi aperte, dove lo studente è anche libero di scegliere il corso che più lo interessa. Si tratta da circa 12 anni di una delle peculiarità messe a punto nell'offerta formativa del Liceo.

- Peer Tutoring per attività strutturate e attività di progetti di istituto
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il Liceo Parini da anni porta avanti un progetto di peer tutoring, che favorisce l'aiuto degli alunni del triennio rispetto agli studenti delle prime classi. Il progetto è stato definito "Studio fra pariniani" e trova ogni anno molti consensi per i risultati ottenuti e per l'esperienza vissuta.

  Attività di flessibilità organizzativa per consentire azioni didattiche di potenziamento e recupero

  Attività 1: Corsi Parini OrientaMenti - Area STEM, primo biennio.

PTOF NON PUBBLICATO

Classe	tutte le classi
Destinatari	gli studenti che hanno necessità di un sostegno temporaneo

Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Si tratta di corsi di recupero e di potenziamento a classi aperte, per gruppi di livello, scelti dagli studenti o indicati dagli stessi docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare tutte le condizioni che favoriscono un apprendimento più efficace per il discente, invitandolo ad interagire nell'ambito del gruppo, così da garantire un clima relazionale favorevole al raggiungimento dei traguardi.

Risorse materiali necessarie	Ambienti dell'Istituto.
Risorse professionali	Docenti dell'Istituto e solo in casi rari esperti esterni.
Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)	Sì

Metodologie

- Didattica laboratoriale (learning by doing)

PTOF NON PUBBLICATO

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- Peer tutoring
- Problem solving
- Inquiry Based Learning (apprendimento per scoperta/indagine)
- Debate (argomentazione strutturata)
- Brainstorming
- Storytelling
- Case study (studio di caso)
- Personalizzazione dei percorsi
- Individualizzazione degli obiettivi
- Uso di mediatori didattici differenziati (attivi, iconici, analogici, simbolici)
- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
- Riferimento alle intelligenze multiple (Gardner)
- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
- Educazione tra pari sui temi trasversali
- Percorsi di orientamento formativo
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- Piattaforme digitali e classi virtuali
- Uso critico e consapevole dell'IA generativa
- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)

PTOF NON PUBBLICATO

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
- Classi aperte e gruppi elettivi
- Didattica modulare e flessibilità oraria
- Collaborazione con esperti esterni
- Reti di scuole e partenariati con il territorio
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
- Integrazione con l'Educazione civica
- Valutazione autentica e per competenze
- Valutazione formativa in itinere
- Autovalutazione dell'alunno
- Portfolio delle competenze
- Certificazione delle competenze
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione

Attività collegata al piano di miglioramento

- Rafforzamento delle competenze di base e riduzione della variabilità interna nel primo biennio
- Benessere e apprendimento socio-emotivo (ASE) nel primo biennio

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Attività 2: Corsi Parini OrientaMenti - Area STEM, primo biennio.

Classe	tutte le classi
Destinatari	gli studenti che hanno necessità di un sostegno temporaneo

Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

corsi attuati grazie alla flessibilità temporale, a classi aperte e a scelta libera degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

PTOF NON PUBBLICATO

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Accrescere le competenze chiave e una consapevolezza umana e culturale per affrontarre la realtà negli aspetti scolastici, universitari e in futuro professionali.

Risorse materiali necessarie	Spazi dedicati.
Risorse professionali	Docenti dell'Istituto e in alcuni casi esperti esterni.
Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)	Sì

Metodologie

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)

PTOF NON PUBBLICATO

- Problem solving
- Debate (argomentazione strutturata)
- Brainstorming
- Storytelling
- Digital storytelling
- Compiti di realtà e apprendimento situato
- Case study (studio di caso)
- Personalizzazione dei percorsi
- Individualizzazione degli obiettivi
- Didattica inclusiva e Universal Design for Learning (UDL)
- Uso di mediatori didattici differenziati (attivi, iconici, analogici, simbolici)
- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
- Riferimento alle intelligenze multiple (Gardner)
- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
- Educazione tra pari sui temi trasversali
- Percorsi di orientamento formativo
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- Piattaforme digitali e classi virtuali
- Uso critico e consapevole dell'IA generativa
- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi

PTOF NON PUBBLICATO

- Codocenza e compresenza
- Gruppi eterogenei
- Gruppi di livello
- Classi aperte e gruppi elettivi
- Didattica modulare e flessibilità oraria
- Collaborazione con esperti esterni
- Reti di scuole e partenariati con il territorio
- Integrazione con l'Educazione civica
- Valutazione formativa in itinere
- Autovalutazione dell'alunno
- Portfolio delle competenze
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
- Autovalutazione del docente sull'efficacia del percorso
- Valutazione senza voto

Attività collegata al piano di miglioramento

- Rafforzamento delle competenze di base e riduzione della variabilità interna nel primo biennio
- Benessere e apprendimento socio-emotivo (ASE) nel primo biennio

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

- Attenzione agli alunni con patologie croniche; somministrazione farmaci a scuola
  Stato di attuazione: Presente a regime

  In merito alle patologie croniche e alla somministrazione di farmaci salvavita, il Liceo è dotato di un protocollo interno molto accurato, con tutta la modulistica necessaria e le misure per andare incontro alle necessità degli alunni e delle famiglie.

Partecipazione degli alunni con disabilità ai viaggi di istruzione e alle attività didattiche senza

PTOF NON PUBBLICATO

l'intervento dei genitori
Stato di attuazione: Presente a regime

Il Liceo Parini ad oggi non ha mai escluso uno studente da un viaggio di istruzione o da una attività didattica senza l'intervento dei genitori, trovando sempre una formula sicura ed efficace per garantire l'esperienza, grazie alla collaborazione stretta fra i docenti.

Talento, eccellenze e alto potenziale

- Partecipazione a competizioni, gare e olimpiadi disciplinari (matematica, fisica, scienze, informatica, italiano, lingue, filosofia, statistica robotica ecc)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il Liceo Parini ha una consolidata tradizione nella partecipazione a competizioni, gare e olimpiadi disciplinari. Molta attenzione è riservata ai certamina.

- Partecipazione a certamina, debate, Model UN, hackathon
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Oltre alla partecipazione a certamina organizzati in tutta Italia, il liceo Parini da quest'anno lancia un proprio certamina. Si tratta di una prima edizione in lingua greca, che comprende per i vincitori borse di studio. Il debate è in corso di sviluppo all'interno del Liceo: è avviato da quest'anno un corso di formazione per docenti e alunni, così che già dal prossimo anno possano partire esperienze diffuse nel liceo.

PTOF NON PUBBLICATO

Approfondimento

SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

La Scuola in Ospedale (SiO) e il servizio di Istruzione Domiciliare (ID) si propongono di garantire due diritti fondamentali alla tutela della persona (artt. 3 e 34 della Costituzione), quello alla salute e quello all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà di alunni e

studenti affetti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. Il servizio di istruzione domiciliare può essere erogato agli alunni iscritti al Liceo Parini a seguito di formale richiesta della famiglia e di idonea e dettagliata certificazione sanitaria, in cui è indicata l'impossibilità a frequentare la scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni , anche non continuativi, rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari nazionali e non da aziende, medici di famiglia o medici curanti privati. Tutti i periodi d'istruzione domiciliare e di scuola in ospedale sono utili ai fini della validità dell'anno scolastico. Le istruzioni operative si trovano nell'apposito Protocollo per l'istruzione domiciliare e ospedaliera – Liceo Classico Parini .

PROGETTO STUDENTI-ATLETI DI ALTO LIVELLO

Un programma sperimentale finalizzato a permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale (e individuati sulla base di specifici requisiti) di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP). Il programma si fonda sul riconoscimento del valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia.

SPORTELLO DSA/BES

Il Liceo Parini ospita uno sportello di consulenza sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e i Bisogni Educativi Speciali (BES), aperto a studenti, docenti e genitori. Lo sportello, tenuto da una psicologa specialista, è finalizzato a sostenere il percorso didattico degli studenti con DSA e BES, fornendo indicazioni sulle strategie di apprendimento, e a offrire supporto ai docenti per la stesura dei Piani Didattici Personalizzati e chiarimenti alle famiglie.

SPORTELLO DIDATTICO

Il servizio di sportello didattico è finalizzato al supporto degli studenti nel consolidamento degli apprendimenti e nel superamento di eventuali difficoltà disciplinari. I docenti, avvalendosi della flessibilità oraria, mettono a disposizione un monte ore distribuito lungo l'intero anno scolastico. Gli interventi, attivati su richiesta degli studenti, sono rivolti prevalentemente a singoli alunni e si

PTOF NON PUBBLICATO

svolgono in orario mattutino, negli spazi normalmente utilizzati per i corsi POM, favorendo un accompagnamento personalizzato e mirato allo studio.

INTERVENTI CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO

L'Istituto promuove azioni di prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, in coerenza con le Linee guida ministeriali e con la normativa vigente. La figura del Referente d'Istituto coordina le iniziative su queste tematiche nell'ambito della programmazione di Educazione civica, favorendo la sensibilizzazione degli studenti, lo sviluppo di comportamenti responsabili e il rispetto delle regole della convivenza civile. Le azioni intraprese si inseriscono in una più ampia attenzione al benessere, al clima relazionale e alla tutela degli studenti all'interno della comunità scolastica.

PTOF NON PUBBLICATO

Internazionalizzazione

Mobilità studentesca internazionale

Stato di attuazione: Presente a regime

Mobilità studentesca internazionale in uscita

L'Istituto favorisce i soggiorni all'estero degli studenti che decidono di trascorrere un trimestre, un semestre o un intero anno in un paese straniero. Durante il soggiorno il Consiglio di classe assiste gli allievi e ne prepara il reinserimento al rientro.

Mobilità studentesca internazionale in entrata

L'Istituto ospita studenti stranieri in mobilità internazionale in Italia inserendoli nella classe corrispondente alla loro fascia di età e favorendone una buona integrazione con compagni e con docenti.

Certificazioni linguistiche

Stato di attuazione: Presente a regime

Certificazioni linguistiche Cambridge

I corsi extracurricolari in preparazione alle certificazioni internazionali di Inglese sono tenuti da docenti madrelingua e si svolgono in orario pomeridiano nelle aule del Liceo. Sulla base dei risultati dei test di ingresso e del numero di richieste pervenute, si organizzano corsi di livello B1, B2, C1 e C2.

Preparazione al test Standardizzato SAT e all'esame IELTS per l'accesso a Università Internazionali e Italiane

Gli esami SAT e IELTS vengono generalmente sostenuti durante il quarto o quinto anno di studi per l'ammissione ad alcune facoltà universitarie estere e italiane. I corsi in preparazione a questi test sono tenuti da docenti madrelingua qualificati e si svolgono in orario pomeridiano nelle aule del Liceo.

Metodologia CLIL e insegnamento veicolare

Stato di attuazione: Presente a regime

PTOF NON PUBBLICATO

Lettorato di inglese in orario curricolare

Il lettorato di inglese prevede periodi in cui il docente curricolare è affiancato da un docente esperto madrelingua inglese, con l'obiettivo di proporre lezioni volte a migliorare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti e a introdurre elementi della cultura di un Paese anglosassone. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del biennio.

Gemellaggi e partenariati con scuole estere

Stato di attuazione: Presente a regime

Scambio culturale con il Wagenburg Gymnasium di Stoccarda

L'Istituto ha avviato da qualche tempo un progetto di scambio culturale con il Wagenburg Gymnasium, una scuola superiore di Stoccarda dove è attivo l'insegnamento della lingua latina. Lo scambio ha appunto come filo rosso lo studio della lingua e della civiltà latina in quanto comune eredità europea. Il progetto prevede una parte a distanza, nella quale gli studenti italiani e tedeschi lavorano in parallelo su argomenti di storia e archeologia antica, con particolare riferimento alla presenza romana in Germania, e una parte in presenza, nella quale gli studenti si incontrano personalmente, rimanendo ospiti dei loro compagni e visitando la scuola ospitante per circa una settimana. A ottobre 2025 si è svolto il primo incontro: un gruppo di studenti tedeschi, accompagnato dai loro insegnanti, è stato ospitato dalle famiglie degli studenti italiani e ha frequentato le lezioni al Parini. Il periodo di visita si è concluso con un viaggio di istruzione di tre giorni a Roma e a Frascati, presso l'Accademia Vivarium Novum, centro di studi sull'uso del latino come lingua viva. Nell'ottobre 2026 si è svolta la visita degli studenti italiani a Stoccarda con le stesse modalità: oltre alle attività didattiche presso la scuola, il gruppo di studenti tedeschi e italiani ha visitato i siti di interesse archeologico di Xanten e di Treviri.

PTOF NON PUBBLICATO

STEM/STEAM

L. CLASSICO - G PARINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Corsi Parini OrientaMenti - Area STEM, primo biennio

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area STEM. Per l'anno scolastico 2026/2027 i corsi proposti agli studenti del primo biennio sono i seguenti:

TITOLO	CONTENUTI
Dove un tempo c'era il mare: la montagna.	l corso, articolato in 8 moduli e rivolto alle classi del primo biennio, ha come principale intento quello di far scoprire la montagna come un sistema dinamico, vivo ed in continua trasformazione. Nelle prime lezioni esploreremo l'origine delle catene montuose: dalle forze tettoniche che hanno sollevato gli antichi fondali oceanici, alla formazione delle grandi catene montuose mondiali ed europee, scoprendo anche quali sono i processi erosivi e modellatori del paesaggio. La seconda parte del percorso sarà dedicata all'ambiente alpino e appenninico e alla sua complessa e fragile ecologia:

PTOF NON PUBBLICATO

	analizzeremo la geobotanica e gli straordinari adattamenti di flora e fauna di alta quota, mettendo a confronto i diversi piani vegetazionali e le dinamiche degli ecosistemi tra boschi e pascoli alpini. Infine, il percorso si concluderà con un approfondimento relativo all'impatto e allo sfruttamento umano delle terre di alta quota aiutando a comprendere quanto la montagna sia stata storicamente strategica anche per lo sviluppo della città e, in particolare, di Milano.
Giochi matematici per il biennio	Indovinelli e giochi matematici per imparare divertendosi.
Torretta astronomica: laboratorio sulla Luna	Ad una lezione introduttiva sulla Luna segue una serata in Torretta per l'osservazione al telescopio del cielo e in particolare della Luna. La terza e ultima lezione conclude il laboratorio con l'analisi delle immagini raccolte durante l'osservazione.
Press Start: gli e-sports tra gioco, competizione e sport	Un percorso per capire come si diventa professionisti degli esports e per discutere, con dati scientifici alla mano, se si possa parlare di sport.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

PTOF NON PUBBLICATO

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ Azione n° 2: Corsi Parini OrientaMenti - Area STEM, secondo biennio e quinto anno

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area STEM. Per l'anno scolastico 2026/2027 i corsi proposti agli studenti del secondo biennio e del quinto anno sono i seguenti:

TITOLO	CONTENUTI
Laboratorio di Chimica Generale e Biologia	Attività di laboratorio su argomenti fondamentali di chimica generale inorganica e biologia.
Siamo tutti Africani. Continenti in movimento, vita in evoluzione: la storia che ci ha resi umani	Perché siamo diventati umani? E cosa c'entrano i continenti che si spostano, il clima che cambia e l'evoluzione delle specie? Un viaggio nel tempo, dalla Terra primordiale ai primi Homo sapiens, per scoprire come ambiente, evoluzione e vita sociale abbiano costruito la nostra storia e continuino a lasciare tracce nel nostro modo di vivere. Un percorso laboratoriale tra casi da risolvere, dati e mappe da interpretare, strumenti digitali e intelligenza artificiale.
Corso di astronomia base + osservazione in torretta	Temi: sistema solare, evoluzione stellare, esopianeti, ricerca di vita nell'universo, galassie e

PTOF NON PUBBLICATO

	cosmologia.
Introduzione alla logica matematica	Il corso, nella prima parte (10 moduli: nov. 2026), è un'introduzione alla teoria formale del ragionamento valido attraverso la presentazione degli elementi di tale teoria: connettori, quantificatori, tavole di verità. Nella seconda parte (10 moduli: mar. - apr. 2027), è dedicato alla lettura di due saggi: uno di G. Peano sull'esposizione dei principi dell'aritmetica; l'altro di G. Frege che tratta della funzione e del concetto.
Sommatorie e serie	Metodi per somme di un numero grande o infinito di addendi.
Neurobiologia	l corso di 9 moduli, rivolto alle classi dal terzo al quinto anno, ha come intento principale quello di offrire agli studenti un approfondimento relativo alla Neurobiologia. Le prime lezioni saranno dedicate alla biologia del neurone, alla trasmissione del segnale elettrico e al sistema nervoso. Successivamente, il percorso esplorerà il cervello 'in azione', analizzando le basi biologiche delle funzioni cognitive ed emotive superiori: dalle emozioni e l'empatia (con i neuroni specchio) alla memoria, fino al linguaggio e al decision-making. L'ultima parte del corso affronterà le sfide contemporanee della neurobiologia, esaminando alcune malattie neurodegenerative, i meccanismi dopaminergici legati alle dipendenze e ai social media, per concludersi con una riflessione di neuroetica sui

PTOF NON PUBBLICATO

	confini tra mente, cervello e libero arbitrio.
Logica matematica in preparazione ai test d'ingresso dell'università	Preparazione alla logica matematica presente nei test d'ingresso per l'università.
Geometria analitica e trigonometria utile ai TOLC	Geometria analitica e trigonometria utile ai TOLC.
Matematica propedeutica alle discipline economiche-scientifiche	Guida per lo studio della probabilità tramite il calcolo combinatorio.
Elementi di Matematica Finanziaria	Il concetto di tasso percentuale e alcune sue applicazioni di tipo finanziario.
Matematica per l'università	Il corso è rivolto a studenti di quarta e quinta: tratta elementi di matematica utili per il primo anno di percorsi universitari in area scientifica, per eventuali test d'ingresso e contenuti di solito non trattati o poco affrontati al liceo classico (numeri complessi, matrici, approfondimenti sulle funzioni, sistemi lineari, equazioni e disequazioni trattate poco o per nulla al liceo classico....)
Matematica finanziaria: applicazione a investimenti e pensioni	In questo corso si impareranno fatti basilari su tassi di interesse e valore del denaro nel tempo, per poi vedere applicazioni quantitative su

PTOF NON PUBBLICATO

	prestiti sistema pensionistico contributivo.
Corso BLSD: rianimazione cardio respiratoria e uso del defibrillatore	Tecniche di rianimazione cardio polmonare ed uso del defibrillatore.
Test di ingresso Politecnico	Prerequisiti: esponenziali e logaritmi, funzioni goniometriche, concetti di base di calcolo combinatorio.
Per i futuri medici	Il corso ha come obiettivo ripassare i principali argomenti di chimica inorganica in modo da affrontare con maggior serenità gli studi in Medicina e Chirurgia o facoltà affini.

PTOF NON PUBBLICATO

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Dettaglio plesso: L. CLASSICO - G PARINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: Corsi Parini OrientaMenti - Area STEM, primo biennio.

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area STEM. Per l'anno scolastico 2026/2027 i corsi proposti agli studenti del primo biennio sono i seguenti:

TITOLO	CONTENUTI
Dove un tempo c'era il mare: la montagna.	l corso, articolato in 8 moduli e rivolto alle classi del primo biennio, ha come principale intento quello di far scoprire la montagna come un sistema dinamico, vivo ed in continua trasformazione. Nelle prime lezioni esploreremo l'origine delle catene montuose: dalle forze tettoniche che hanno sollevato gli antichi fondali oceanici, alla formazione delle grandi catene montuose mondiali ed europee, scoprendo anche quali sono i processi erosivi e modellatori del paesaggio. La seconda parte del percorso sarà dedicata all'ambiente alpino e appenninico e alla sua complessa e fragile ecologia: analizzeremo la geobotanica e gli straordinari adattamenti di flora e fauna di alta quota, mettendo a confronto i diversi piani

PTOF NON PUBBLICATO

	vegetazionali e le dinamiche degli ecosistemi tra boschi e pascoli alpini. Infine, il percorso si concluderà con un approfondimento relativo all'impatto e allo sfruttamento umano delle terre di alta quota aiutando a comprendere quanto la montagna sia stata storicamente strategica anche per lo sviluppo della città e, in particolare, di Milano.
Giochi matematici per il biennio	Indovinelli e giochi matematici per imparare divertendosi.
Torretta astronomica: laboratorio sulla Luna	Ad una lezione introduttiva sulla Luna segue una serata in Torretta per l'osservazione al telescopio del cielo e in particolare della Luna. La terza e ultima lezione conclude il laboratorio con l'analisi delle immagini raccolte durante l'osservazione.
Press Start: gli esports tra gioco, competizione e sport	Un percorso per capire come si diventa professionisti degli esports e per discutere, con dati scientifici alla mano, se si possa parlare di sport.

PTOF NON PUBBLICATO

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 2: Corsi Parini OrientaMenti - Area STEM,

secondo biennio e quinto anno

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area STEM. Per l'anno scolastico 2026/2027 i corsi proposti agli studenti del secondo biennio e del quinto anno sono i seguenti:

TITOLO	CONTENUTI
Laboratorio di Chimica Generale e Biologia	Attività di laboratorio su argomenti fondamentali di chimica generale inorganica e biologia
Siamo tutti Africani. Continenti in movimento, vita in evoluzione: la storia che ci ha resi umani	Perché siamo diventati umani? E cosa c'entrano i continenti che si spostano, il clima che cambia e l'evoluzione delle specie? Un viaggio nel tempo, dalla Terra primordiale ai primi Homo sapiens, per scoprire come ambiente, evoluzione e vita sociale abbiano costruito la nostra storia e continuino a lasciare tracce nel nostro modo di vivere. Un percorso laboratoriale tra casi da risolvere, dati e mappe da interpretare, strumenti digitali e intelligenza artificiale.
Corso di astronomia base + osservazione in torretta	Temi: sistema solare, evoluzione stellare, esopianeti, ricerca di vita nell'universo, galassie e cosmologia.
Introduzione alla logica matematica	Il corso, nella prima parte (10 moduli: nov. 2026), è un'introduzione alla teoria formale del ragionamento valido attraverso la presentazione degli elementi di tale teoria: connettori, quantificatori, tavole di verità. Nella seconda parte (10 moduli: mar. - apr. 2027), è dedicato alla lettura di due saggi: uno di G. Peano

PTOF NON PUBBLICATO

	sull'esposizione dei principi dell'aritmetica; l'altro di G. Frege che tratta della funzione e del concetto.
Sommatorie e serie	Metodi per somme di un numero grande o infinito di addendi.
Neurobiologia	l corso di 9 moduli, rivolto alle classi dal terzo al quinto anno, ha come intento principale quello di offrire agli studenti un approfondimento relativo alla Neurobiologia. Le prime lezioni saranno dedicate alla biologia del neurone, alla trasmissione del segnale elettrico e al sistema nervoso. Successivamente, il percorso esplorerà il cervello 'in azione', analizzando le basi biologiche delle funzioni cognitive ed emotive superiori: dalle emozioni e l'empatia (con i neuroni specchio) alla memoria, fino al linguaggio e al decision-making. L'ultima parte del corso affronterà le sfide contemporanee della neurobiologia, esaminando alcune malattie neurodegenerative, i meccanismi dopaminergici legati alle dipendenze e ai social media, per concludersi con una riflessione di neuroetica sui confini tra mente, cervello e libero arbitrio.
Logica matematica in preparazione ai test d'ingresso dell'università	Preparazione alla logica matematica presente nei test d'ingresso per l'università.
Geometria analitica e trigonometria utile ai TOLC	Geometria analitica e trigonometria utile ai TOLC.

PTOF NON PUBBLICATO

Matematica propedeutica alle discipline economiche-scientifiche	Guida per lo studio della probabilità tramite il calcolo combinatorio.
Elementi di Matematica Finanziaria	Il concetto di tasso percentuale e alcune sue applicazioni di tipo finanziario.
Matematica per l'università	Il corso è rivolto a studenti di quarta e quinta: tratta elementi di matematica utili per il primo anno di percorsi universitari in area scientifica, per eventuali test d'ingresso e contenuti di solito non trattati o poco affrontati al liceo classico (numeri complessi, matrici, approfondimenti sulle funzioni, sistemi lineari, equazioni e disequazioni trattate poco o per nulla al liceo classico....)
Matematica finanziaria: applicazione a investimenti e pensioni	In questo corso si impareranno fatti basilari su tassi di interesse e valore del denaro nel tempo, per poi vedere applicazioni quantitative su prestiti sistema pensionistico contributivo.
Corso BLSD: rianimazione cardio respiratoria e uso del defibrillatore	Tecniche di rianimazione cardio polmonare ed uso del defibrillatore.
Test di ingresso Politecnico	Prerequisiti: esponenziali e logaritmi, funzioni goniometriche, concetti di base di calcolo combinatorio.
Per i futuri medici	Il corso ha come obiettivo ripassare i principali argomenti di chimica inorganica in modo da affrontare con maggior serenità gli studi in

PTOF NON PUBBLICATO

	Medicina e Chirurgia o facoltà affini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 3: Corsi Parini OrientaMenti - Area STEM, primo biennio

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area STEM. Per l'anno scolastico 2026/2027 i corsi proposti agli studenti del primo biennio sono i seguenti:

TITOLO	CONTENUTI
Dove un tempo c'era il mare: la montagna.	l corso, articolato in 8 moduli e rivolto alle classi del primo biennio, ha come principale intento quello di far scoprire la montagna come un sistema dinamico, vivo ed in continua trasformazione. Nelle prime lezioni esploreremo l'origine delle catene montuose: dalle forze tettoniche che hanno sollevato gli antichi fondali oceanici, alla formazione delle grandi catene montuose mondiali ed europee, scoprendo anche quali sono i processi erosivi e modellatori del paesaggio. La seconda parte del percorso sarà dedicata all'ambiente alpino e appenninico e alla sua complessa e fragile ecologia:

PTOF NON PUBBLICATO

	analizzeremo la geobotanica e gli straordinari adattamenti di flora e fauna di alta quota, mettendo a confronto i diversi piani vegetazionali e le dinamiche degli ecosistemi tra boschi e pascoli alpini. Infine, il percorso si concluderà con un approfondimento relativo all'impatto e allo sfruttamento umano delle terre di alta quota aiutando a comprendere quanto la montagna sia stata storicamente strategica anche per lo sviluppo della città e, in particolare, di Milano.
Giochi matematici per il biennio	Indovinelli e giochi matematici per imparare divertendosi.
Torretta astronomica: laboratorio sulla Luna	Ad una lezione introduttiva sulla Luna segue una serata in Torretta per l'osservazione al telescopio del cielo e in particolare della Luna. La terza e ultima lezione conclude il laboratorio con l'analisi delle immagini raccolte durante l'osservazione.
Press Start: gli e-sports tra gioco, competizione e sport	Un percorso per capire come si diventa professionisti degli esports e per discutere, con dati scientifici alla mano, se si possa parlare di sport.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

PTOF NON PUBBLICATO

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ Azione n° 4: Corsi Parini OrientaMenti - Area STEM, secondo biennio e quinto anno

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area STEM. Per l'anno scolastico 2026/2027 i corsi proposti agli studenti del secondo biennio e del quinto anno sono i seguenti:

TITOLO	CONTENUTI
Laboratorio di Chimica Generale e Biologia	Attività di laboratorio su argomenti fondamentali di chimica generale inorganica e biologia.
Siamo tutti Africani. Continenti in movimento, vita in evoluzione: la storia che ci ha resi umani	Perché siamo diventati umani? E cosa c'entrano i continenti che si spostano, il clima che cambia e l'evoluzione delle specie? Un viaggio nel tempo, dalla Terra primordiale ai primi Homo sapiens, per scoprire come ambiente, evoluzione e vita sociale abbiano costruito la nostra storia e continuino a lasciare tracce nel nostro modo di vivere. Un percorso laboratoriale tra casi da risolvere, dati e mappe da interpretare, strumenti digitali e intelligenza artificiale.
Corso di astronomia base + osservazione in torretta	Temi: sistema solare, evoluzione stellare, esopianeti, ricerca di vita nell'universo, galassie e

PTOF NON PUBBLICATO

	cosmologia.
Introduzione alla logica matematica	Il corso, nella prima parte (10 moduli: nov. 2026), è un'introduzione alla teoria formale del ragionamento valido attraverso la presentazione degli elementi di tale teoria: connettori, quantificatori, tavole di verità. Nella seconda parte (10 moduli: mar. - apr. 2027), è dedicato alla lettura di due saggi: uno di G. Peano sull'esposizione dei principi dell'aritmetica; l'altro di G. Frege che tratta della funzione e del concetto.
Sommatorie e serie	Metodi per somme di un numero grande o infinito di addendi.
Neurobiologia	l corso di 9 moduli, rivolto alle classi dal terzo al quinto anno, ha come intento principale quello di offrire agli studenti un approfondimento relativo alla Neurobiologia. Le prime lezioni saranno dedicate alla biologia del neurone, alla trasmissione del segnale elettrico e al sistema nervoso. Successivamente, il percorso esplorerà il cervello 'in azione', analizzando le basi biologiche delle funzioni cognitive ed emotive superiori: dalle emozioni e l'empatia (con i neuroni specchio) alla memoria, fino al linguaggio e al decision-making. L'ultima parte del corso affronterà le sfide contemporanee della neurobiologia, esaminando alcune malattie neurodegenerative, i meccanismi dopaminergici legati alle dipendenze e ai social media, per concludersi con una riflessione di neuroetica sui

PTOF NON PUBBLICATO

	confini tra mente, cervello e libero arbitrio.
Logica matematica in preparazione ai test d'ingresso dell'università	Preparazione alla logica matematica presente nei test d'ingresso per l'università.
Geometria analitica e trigonometria utile ai TOLC	Geometria analitica e trigonometria utile ai TOLC.
Matematica propedeutica alle discipline economiche-scientifiche	Guida per lo studio della probabilità tramite il calcolo combinatorio.
Elementi di Matematica Finanziaria	Il concetto di tasso percentuale e alcune sue applicazioni di tipo finanziario.
Matematica per l'università	Il corso è rivolto a studenti di quarta e quinta: tratta elementi di matematica utili per il primo anno di percorsi universitari in area scientifica, per eventuali test d'ingresso e contenuti di solito non trattati o poco affrontati al liceo classico (numeri complessi, matrici, approfondimenti sulle funzioni, sistemi lineari, equazioni e disequazioni trattate poco o per nulla al liceo classico....)
Matematica finanziaria: applicazione a investimenti e pensioni	In questo corso si impareranno fatti basilari su tassi di interesse e valore del denaro nel tempo, per poi vedere applicazioni quantitative su

PTOF NON PUBBLICATO

	prestiti sistema pensionistico contributivo.
Corso BLSD: rianimazione cardio respiratoria e uso del defibrillatore	Tecniche di rianimazione cardio polmonare ed uso del defibrillatore.
Test di ingresso Politecnico	Prerequisiti: esponenziali e logaritmi, funzioni goniometriche, concetti di base di calcolo combinatorio.
Per i futuri medici	Il corso ha come obiettivo ripassare i principali argomenti di chimica inorganica in modo da affrontare con maggior serenità gli studi in Medicina e Chirurgia o facoltà affini.

PTOF NON PUBBLICATO

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Continuità/Orientamento

Breve descrizione

L'orientamento in entrata e in uscita è un ambito particolarmente curato presso il liceo Parini. Si pongono in atto iniziative di diversa natura, che possono incontrare l'interesse dei ragazzi e delle famiglie.

Assetto organizzativo

- Funzione strumentale / referente per la continuità e l'orientamento
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il liceo Parini ha un docente funzione strumentale per l'orientamento in entrata e un docente referente per l'orientamento in uscita. Le due figure si avvalgono della collaborazione di due commissioni per implementare le attività.

- Commissione continuità e commissione orientamento
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Da anni sono in attività le commissioni continuità e orientamento.

- Nomina del docente tutor e del docente orientatore (D.M. 328/2022; D.M. 63/2023)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il docente orientatore e i docenti tutor sono stati individuati e nominati dopo la formazione prevista.

- Protocollo d'intesa con Comune, aziende, Università, ITS Academy, associazioni di categoria, Centri per l'impiego
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Sono in vigore più protocolli con le principali università milanesi, con l'ISPI, con l'Istituto Lombardo e con altri enti della città di Milano.

Continuità verticale (curricolare e organizzativa)

Passaggio di informazioni sugli alunni con disabilità, DSA e BES (PEI/PDP; GLO di passaggio)

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Sono consolidati i colloqui costanti fra i docenti delle scuole secondarie di primo grado e i docenti dell'Istituto.

- Lezioni-ponte e giornate di accoglienza presso la scuola di destinazione
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il Liceo Parini fra le attività di orientamento in entrata prevede delle giornate dedicate agli studenti della terza media nell'ambito del progetto "Pariniani subito". I ragazzi hanno la possibilità di assistere a lezioni, laboratori, esperienze con gli studenti del Parini.

- Prove di ingresso concordate e criteri di valutazione condivisi tra ordini
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Le prove di ingresso sono concordate nell'ambito dei dipartimenti e si concentrano sulla lingua italiana, le lingue classiche e la matematica.

- Criteri trasparenti e condivisi per la formazione delle classi prime
  Stato di attuazione: Presente a regime

  I criteri per la formazione delle classi prime sono ogni anno deliberati dal Collegio dei docenti e vagliati dal Consiglio di Istituto.

Orientamento in entrata

- Open day e giornate di scuola aperta
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il docente funzione strumentale per l'orientamento in entrata si occupa insieme ad una commissione di organizzare tutte le attività previste per l'accoglienza, le giornate aperte e i momenti informativi per i ragazzi e le loro famiglie.

- Materiali informativi: brochure, sito web dedicato, video di presentazione, virtual tour
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Per l'orientamento si utilizza il sito istituzionale, i social e brochure da distribuire in occasione delle giornate aperte o della presentazione in istituti secondari di primo grado.

  Presentazione dell'offerta formativa alle famiglie della scuola di provenienza
  Stato di attuazione: Presente a regime

PTOF NON PUBBLICATO

- Docenti dell'Istituto si recano preso alcune scuole della città per presentare la proposta fromativa del liceo Parini.

Orientamento in uscita e raccordo con il territorio

- Presentazione dei percorsi di istruzione secondaria di II grado, dei licei, dei tecnici, dei professionali e della IeFP
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Esiste un docente referente per l'orientamento in uscita che coordina tutte le attività di presentazione da parte delle università e delle accademie. Almeno un sabato all'anno il liceo Parini ospita tutte queste realtà che espongono la propria offerta agli studenti del Liceo.

- Visite alle scuole superiori e "studente per un giorno"
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il liceo Parini ospita volentieri ragazzi delle scuole medie: in merito ha un progetto dedicato che si chiama "Pariniani subito".

- Formazione scuola lavoro
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Esiste un'apposita commissione per la formazione Scuola Lavoro, che cerca di assicurare le migliori opportunità sul territorio, siglando convenzioni per l'accoglienza degli studenti del liceo.

- Open day universitari, lezioni universitarie aperte, summer school
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Gli studenti del Parini partecipano con frequenza a open day universitari, lezioni aperte e in alcuni casi a esperienze di summer school, anche all'estero.

Monitoraggio e rendicontazione

- Monitoraggio della coerenza tra consiglio orientativo e scelta effettiva delle famiglie
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il monitoraggio viene effettuato ogni anno subito dopo il perfezionamento dell'iscrizione.

  Monitoraggio degli esiti a distanza: promozioni al primo anno del ciclo successivo, debiti, abbandoni, ri-orientamenti
  Stato di attuazione: Presente a regime

PTOF NON PUBBLICATO

- Tutti i dati relativi agli esiti dopo il primo anno di frequenza sono monitorati e oggetto di analisi da parte della Dirigenza e del Collegio dei docenti.

Moduli di orientamento formativo

L. CLASSICO - G PARINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Corsi Parini OrientaMenti - Area Linguaggi e letterature, classi prime

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito l'elenco dei corsi dell'area Linguaggi e letterature attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi prime.

TITOLO	CONTENUTI
Speak Up! – English Communication Lab	Six lessons to practise English and boost your speaking and writing skills. Starting from a video, an article, or other engaging materials, we will explore a variety of topics through different types of activities. Be ready to act, debate,

PTOF NON PUBBLICATO

	create, present, and interact with your classmates — and, most importantly, to use English in a relaxed and engaging environment. This course is designed for students with a good level of English who would like to build confidence and strengthen their speaking and writing skills through practical, creative, and collaborative activities.
Archeologia classica della Magna Grecia	Il corso si propone di far conoscere, attraverso un percorso artistico-archeologico, i maggiori siti UNESCO del Sud Italia, dove la cultura greca ha lasciato meravigliose testimonianze monumentali.
Crimini e misteri nella Roma antica: età imperiale	Il corso, ispirato al saggio di Silvia Stucchi, esplora il lato oscuro del potere romano tra complotti e segreti di Stato. Il percorso indaga i grandi enigmi dell'età imperiale attraverso cinque casi emblematici: l'esilio di Ovidio, la fine di Germanico, i delitti di Nerone, le matrone in esilio a Ventotene e la tragedia familiare di Costantino. Un viaggio affascinante tra fonti storiche e misteri dinastici per decodificare i meccanismi di censura e le epurazioni politiche dell'Urbe.
Scrittura creativa e narrazione per biennio	Il corso svilupperà competenze di lettura del testo narrativo e di scrittura creativa.

PTOF NON PUBBLICATO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Corsi Parini OrientaMenti - Area Linguaggi e letterature, classi seconde

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito l'elenco dei corsi dell'area Linguaggi e letterature attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi seconde.

SPEAK UP! English Communication Lab	Six lessons to practise English and boost your speaking and writing skills. Starting from a video, an article, or other engaging materials, we will explore a variety of topics through different types of activities. Be ready to act, debate, create, present, and interact with your

PTOF NON PUBBLICATO

	classmates — and, most importantly, to use English in a relaxed and engaging environment. This course is designed for students with a good level of English who would like to build confidence and strengthen their speaking and writing skills through practical, creative, and collaborative activities.
Archeologia romana e paleocristiana	Il corso si propone di far conoscere, attraverso un percorso artistico-archeologico, i maggiori siti UNESCO di Roma e dintorni, nonché le prime testimonianze dell'architettura cristiana.
Storytelling Workshop	A creative journey where ideas, emotions, and experiences become compelling stories, through practical exercises.
Le favole di Esopo	Il corso presenterà le lezioni di vita delle favole di Esopo con la lettura del testo originale.
Crimini e misteri a Roma: l'età repubblicana	Ripercorrendo le vicende narrate nel libro di Silvia Stucchi, si prenderanno in considerazione misteri e crimini irrisolti risalenti all'età monarchica e repubblicana, come ad esempio il regicidio, l'avvelenamento del poeta Lucrezio, la fine di Giulio Cesare e la morte di Cleopatra.
Pompei ed Ercolano: l'eruzione del '79 d. C.	L'eruzione del Vesuvio attraverso le fonti antiche; storia degli scavi archeologici delle due città e tour virtuale alla scoperta anche dei ritrovamenti più recenti.

PTOF NON PUBBLICATO

Geografia storica del mondo antico	La concezione del mondo secondo gli antichi: breve itinerario di geografia storica da Omero al tardo antico.
Premio letterario E. Khilgren	Incontro con finalisti di opere prime e partecipazione a giuria studentesca per decretare il vincitore.
Science and mistery: exploring English literature monsters, aliens and other savage creatures.	Monsters in Literature are not only creatures of terror. Fear, anxiety and horror may also stem from nightmare and deeper fears connected with new scientific experiments or discoveries in medicine. Frankestein, Dracula, Dr Jekyl and Mr Hyde: in this 8 module course you will discover the connections between literature, ghosts and science across different themes: the changing perception of the body, the emotional impact of diseases and pandemics, the treatment of disease. Some key aspects of the medical conditions of urban areas of 18th and 19th century England will also be considered.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

PTOF NON PUBBLICATO

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 3: Corsi Parini OrientaMenti - Area Linguaggi e letterature, classi terze

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito l'elenco dei corsi dell'area Linguaggi e letterature attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi terze.

TITOLO	CONTENUTI
Laboratorio di design	Il corso prevede la progettazione di un oggetto di design o di un elemento architettonico.La docente proporrà un tema e gli studenti lo svilupperanno attraverso bozzetti da realizzare a mano libera.
Parole e Arte: dal museo alla scrittura	Si tratta di un percorso artistico e di scrittura creativa. Il corso prevede anche la visita alle Gallerie d'Italia (in Piazza della Scala) il giorno 11 novembre per un percorso di poesia visiva. Prendendo spunto dall'arte, si inventeranno poesie e racconti.
Advanced Grammar	A brief seminar on advanced English grammar, focusing on complex structures and sophisticated patterns of usage.

PTOF NON PUBBLICATO

	Particularattention will be given to tense and aspect, modality, advanced conditionals, inversion, and the subjunctive.
Introduzione alla Lingua Tedesca - Corso di Tedesco liv. A1	Il corso prevede l'avviamento allo studio della lingua tedesca (livello A1 del CEFR): lessico finalizzato a brevi conversazioni in contesti quotidiani, strutture grammaticali di base, comprensione di materiale multimediale in lingua. Il corso è indirizzato agli studenti che non si sono mai approcciati allo studio del tedesco.
Epigrafia latina	Il corso si propone di far acquisire le conoscenze e gli strumenti base dell'epigrafia latina, attraverso un breve ciclo di lezioni frontali, una lezione laboratoriale presso il lapidario del Museo civico archeologico e l'eventuale partecipazione ad un laboratorio di antichistica presso l'Università Statale.
Vortit barbare: da Plauto al prompt. Il teatro latino incontra l'IA (in collaborazione con IULM)	Il corso si propone di stimolare riflessioni sulla traduzione partendo dalle soluzioni proposte dall'IA, sviluppando le competenze critiche degli studenti coinvolti.
L' Arte contesa	L'arte contesa è un percorso interdisciplinare dedicato al rapporto tra arte, musei, potere e identità. A partire dalla nascita del museo moderno e dall'idea di "museo universale", il corso indagherà il modo in cui le grandi collezioni europee si sono formate, anche nel

PTOF NON PUBBLICATO

	contesto dell'espansione coloniale, per affrontare il dibattito contemporaneo sulla restituzione dei beni culturali ai Paesi e alle comunità di origine. Attraverso alcuni casi emblematici, gli studenti saranno chiamati a confrontarsi con interrogativi di carattere storico, filosofico e civico: a chi appartiene un'opera d'arte? Un museo è un luogo neutrale? Esiste un patrimonio universale? Un'acquisizione legalmente avvenuta può essere considerata oggi ingiusta? Le lezioni alterneranno momenti di approfondimento a letture, analisi di immagini e discussioni, fino a dei dibattiti finali tra studenti sul ruolo dei musei e sui possibili criteri che dovrebbero guidare la restituzione del patrimonio culturale.
L'interpretazione della musica: il 'caso Mozart'	Il percorso, con ascolti musicali, proporrà diverse interpretazioni di alcune celebri opere di Mozart, dopo aver spiegato in cosa consista il processo dell'interpretazione del testo musicale.
Archeologia etrusca e romana	Il corso è un'introduzione all'attività archeologica e ne indica metodologie e strumenti. Sono previste le seguenti uscite didattiche: il 7 gennaio alla Fondazione Rovati per la mostra "Etruschi e Veneti. Acque, culti e santuari"; il 21 gennaio alle Gallerie d'Italia per il percorso "I segreti di un Museo". Il giorno 11/03 si svolgerà a scuola una conferenza sull'archeologia romana a cura degli archeologi responsabili del campo archeologico a Ischia di Castro.

PTOF NON PUBBLICATO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

PTOF NON PUBBLICATO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Corsi Parini OrientaMenti - Area Linguaggi e letterature, classi quarte

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito l'elenco dei corsi dell'area Linguaggi e letterature attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi quarte.

TITOLO	CONTENUTI
CAE Use of English and Listening Part	A focused seminar on CAE Use of English and Listening, designed for advanced students wishing to refine their language skills and exam techniques. A strong level of English is recommended in order to make the most of the seminar.

Greco moderno	Il corso intende offrire un'introduzione alla lingua greca moderna, attraverso lo sviluppo di elementari abilità comunicative e la riflessione sulla storia della lingua. A partire da lessico e contesti comunicativi, il corso si propone come un invito a incontrare e conoscere la cultura greca contemporanea.
Le Augustae: ritratti di imperatrici da Livia e Sant'Elena	Il corso ricostruirà, attraverso le fonti storiche e letterarie, il profilo e la personalità di alcune tra le più celebri imperatrici romane.
Cinema e tragedia classica	Indagine, con visione di spezzoni, relativa al genere cinematografico che ha inteso riproporre consapevolmente personaggi, situazioni, ambientazioni, temi, sviluppo narrativo e funzione del teatro tragico classico, calati nel contesto sociale e storico contemporaneo. Di quale importante genere si tratta? Chi si iscriverà, vedrà...
Premio Strega Giovani	Il corso è legato alla partecipazione alla giuria del Premio Strega Giovani 2027. I partecipanti potranno leggere in formato digitale i libri che concorrono al premio e saranno chiamati a esprimere la propria preferenza, in forma anonima e per via telematica, per uno solo dei libri in gara. Ciascun giurato sarà chiamato a motivare la propria scelta inviando un testo scritto che concorrerà a un premio speciale offerto da BPER Banca. I ragazzi saranno guidati a diventare lettori consapevoli e autonomi, capaci di formulare e argomentare il proprio

PTOF NON PUBBLICATO

	giudizio sui libri. Il corso costituirà così l'avvio di un'esperienza di lettura, confronto e partecipazione alla vita culturale contemporanea.
La Forza e l'Abisso: poesia russa del Novecento nelle voci di Anna Achmatova e Marina Cvetaeva - Frascati Poesia	Il corso è diviso in una parte teorica (lettura e analisi del testo poetico) e in una laboratoriale (produzione di un breve filmato in digitale). Gli allievi saranno chiamati a una riflessione sulla percezione del sé in quanto custode della memoria nella vicenda biografica delle due autrici. L'analisi metterà in luce il ruolo civile dell'intellettuale nel tragico contesto culturale e politico russo della prima metà del Novecento. Ci soffermeremo sulla rielaborazione del sé lirico quale specchio di un destino collettivo attraverso la lettura e l'analisi di alcuni componimenti emblematici del percorso poetico di Achmatova e Cvetaeva.
Laboratorio di retorica	Parlare in pubblico e convincere con le parole: le strategie di Aristotele e Cicerone.
Lettura ad alta voce di racconti della tradizione letteraria italiana	Il corso consiste nella lettura ad alta voce, a turno, da parte dei partecipanti, di sette racconti brevi della tradizione letteraria italiana. I testi saranno forniti in fotocopia ai partecipanti.
Laboratorio di pittura	Il corso prevede la progettazione e realizzazione di un dipinto su tela ispirandosi ad un tema proposto dalla docente. I colori sono a disposizione degli studenti mentre l'acquisto

PTOF NON PUBBLICATO

	della tela é a carico dei partecipanti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Corsi Parini OrientaMenti - Area Linguaggi e letterature, classi quinte

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito l'elenco dei corsi dell'area Linguaggi e letterature attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi quinte.

TITOLO	CONTENUTI
La Milano di Puccini: la cultura musicale e artistica di Milano tra Ottocento e	Il percorso, con ascolti musicali, prevede un accostamento di vari linguaggi artistici, ivi

PTOF NON PUBBLICATO

Novecento	compresi quelli della pittura, scultura e architettura.
Storia e società in tre romanzi del secondo Novecento: La storia, Elsa Morante; La speculazione edilizia, Italo Calvino; Vogliamo tutto, Nanni Balestrini.	Corso per studenti interessati alle trasformazioni sociali e letterarie del secondo Novecento: richiede la lettura, guidata dalla docente, di ampie porzioni dei tre romanzi.
"Satura" di Montale	Approfondimento su questa raccolta di Montale, pubblicata nel 1971, con lettura diretta, guidata dalla docente, di molte poesie e collegamenti con altri poeti del secondo Novecento.
Preparazione II prova esame di maturità	Preparazione alla II prova dell'Esame di maturità.
Maturità: la seconda prova	Laboratorio di traduzione e analisi dei testi in vista della seconda prova di Maturità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

PTOF NON PUBBLICATO

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 6: Corsi Parini OrientaMenti - Area Pensiero, classi prime

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito l'elenco dei corsi dell'area Pensiero attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi prime.

TITOLO	CONTENUTI
Preistoria	Nel corso delle lezioni verranno approfonditi in maniera discorsiva alcuni argomenti in genere poco trattati nei manuali di storia. In particolare saranno affrontate brevemente la questione delle origini dell'uomo e delle origini del linguaggio.
Le religioni e il fantastico	Il corso si propone di esplorare il complesso rapporto fra il fenomeno religioso e i diversi generi della letteratura fantastica attraverso l'analisi di alcune delle opere più importanti.
La mente collettiva nello sport: logica, unione e problem solving	Un corso teorico per scoprire i segreti del team building e l'importanza della collaborazione.

PTOF NON PUBBLICATO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

PTOF NON PUBBLICATO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Corsi Parini OrientaMenti - Area Pensiero, classi seconde

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito l'elenco dei corsi dell'area Pensiero attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi seconde.

TITOLO	CONTENUTI
Medea, Medee: oltre il mito	Viaggio tra mito, biopolitica e storia del Novecento. Il corso prende avvio dalla figura della Medea classica per approdare alla rilettura di Medea di Christa Wolf. L'analisi di tale testo apre al confronto tra il concetto di " capro espiatorio" e di " homo sacer" sostenuto da Agamben. Infine , la prospettiva politica apre lo sguardo al confronto con la storia

	novecentesca.
La giustizia riparativa	Il corso mira a riflettere criticamente sull'idea di giustizia penale, andando oltre un mero approccio retributivo attraverso la visione di un film e l'ascolto di testimonianze. In conclusione si cercherà anche di riscrivere una teoria della giustizia che tenga conto dei passi fatti.
Geopolitica: come orientarsi? - le fonti dell'informazione	Confrontiamo le fonti dell'informazione su quanto accaduto a Cuba, Ceuta e sul fronte della guerra in Ucraina.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

PTOF NON PUBBLICATO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: Corsi Parini OrientaMenti - Area Pensiero, classi terze

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli

interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito l'elenco dei corsi dell'area Pensiero attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi terze.

TITOLO	CONTENUTI
Cartagine, l'Islam e il deserto	Il corso si propone di far a conoscere la storia, la cultura e il paesaggio della Tunisia. Attraverso immagini, testi e materiali di varia natura conosceremo Cartagine, i siti archeologici romani, le medine e il mondo islamico. Dedicheremo inoltre attenzione alle oasi, al deserto e alle comunità berbere, per comprendere la varietà culturale e geografica del Paese. Il corso sarà un'occasione per riflettere sul rapporto tra patrimonio, identità e incontro tra culture. Il corso è aperto a tutti gli studenti interessati, ma chi lo desidera potrò - al termine dello stesso - partecipare a un viaggio in Tunisia, previsto dal 22 al 28 febbraio 2027.
Metropoli e modernità	Il corso intende esplorare la Metropoli come "laboratorio della modernità", attraverso le immagini del cinema (Metropolis di F. Lang) e della fotografia, le voci di filosofi e sociologi (G. Simmel, W. Benjamin) e le pagine di alcuni grandi romanzi. Particolare attenzione sarà dedicata alle grandi trasformazioni delle città di Milano, Berlino, Parigi dalla fine dell'Ottocento fino al secondo Novecento.
L'opera d'arte nell'epoca della sua riproducibilità tecnica tecnica	Il corso intende avviare una riflessione sul rapporto tra arte e tecnica e sulle implicazioni sociologiche e politiche della fruizione dell'opera

PTOF NON PUBBLICATO

	d'arte nella società di massa, a partire dal saggio filosofico di Walter Benjamin, "L'opera d'arte nell'epoca della sua riproducibilità tecnica". Particolare rilievo sarà dato alla riflessione filosofica sul cinema e la fotografia, a partire dalle avanguardie di inizio Novecento fino al più recente dibattito sulle nuove tecnologie.
Breve storia dell'Estetica	Panoramica generale della storia dell'Estetica dall'antichità alle Avanguardie novecentesche.
Ormai soltanto un dio ci può salvare	Riflessioni sul futuro del mondo contemporaneo.
Antropologia: conoscere l'uomo, comprendere il mondo	Il corso introduce allo studio dell'essere umano nelle sue dimensioni biologiche, culturali e sociali. Attraverso l'analisi di culture, comportamenti e società diverse, permette di comprendere la varietà dell'esperienza umana e i processi di cambiamento culturale.

PTOF NON PUBBLICATO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 9: Corsi Parini OrientaMenti - Area Pensiero, classi quarte

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito L'elenco dei corsi dell'area Pensiero attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi quarte.

TITOLO	CONTENUTI
La pedagogia: Educare e crescere	Il corso introduce ai principali concetti della pedagogia, approfondendo i temi dell'educazione, della crescita e dello sviluppo della persona. Attraverso esempi e riflessioni, si analizzerà il ruolo dell'educazione nella vita individuale e nella società.
Cesare Beccaria: etica e diritto penale	Dopo un'introduzione generale alla figura di C. Beccaria e poste le premesse filosofiche del suo discorso, verranno prese in considerazione le principali questioni che egli affronta nel trattato "Dei delitti e delle pene": considerazioni di carattere generale sullo scopo della pena in quanto tale; il perdono e la grazia; tortura; pena di morte; l'importanza dell'educazione; intenzione e danno all'utilità comune. Si mostrerà poi quale è stato l'influsso del trattato "Dei delitti e delle pene" (1764) nella Toscana del

PTOF NON PUBBLICATO

	granduca Pietro Leopoldo (dispotismo illuminato) e sul pensiero del filosofo Jeremy Bentham.
Storia della Russia e dell'Europa Orientale dal 1989 al 2022.	Il corso si propone di approfondire gli sviluppi storici seguenti alla caduta del Muro di Berlino e al crollo dell'Unione Sovietica, con una panoramica su: a) la Russia da Gorbacëv a Putin; b) le varie ex Repubbliche popolari e la loro trasformazione in Stati a carattere liberale; c) le cosiddette "rivoluzioni colorate"; d) l'ingresso di molti Stati dell'ex blocco sovietico nella NATO; d) la crisi dell'Ucraina da "Euromaidan" allo scoppio della guerra con la Russia.
Mare dentro - navigare tra le parole del carcere	Le parole del gergo carcerario e le parole chiave del gergo scolastico hanno molto in comune. Lo scopriremo anche attraverso l'incontro con i detenuti del carcere di Opera.
Laboratorio di negoziazione	Il corso, di tipo laboratoriale ha lo scopo di attivare competenze trasversali di comunicazione costruttiva e attitudine cooperativa per negoziare meglio, cioè per ottenere la collaborazione degli altri, necessaria in ogni attività della vita. Negoziamo in famiglia, con gli amici , negli ambienti di lavoro, nelle controversie giuridiche, negli affari e nei contesti internazionali, pertanto si tratta di una delle abilità umane più significative. Il laboratorio si svolge con simulazioni negoziali

PTOF NON PUBBLICATO

	tratte dal Program on Negotiation dell'Università di Harvard ed è basato sulle competenze della docente che ha conseguito un Master di secondo livello in Negoziazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

PTOF NON PUBBLICATO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Corsi Parini OrientaMenti - Area Pensiero, classi quinte

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito l'elenco dei corsi dell'area Pensiero attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi quinte.

TITOLO	CONTENUTI
Il totalitarismo e le sue origini	Il corso vuole approfondire il concetto di totalitarsmo e alcune tra le più influenti teorie

	del totalitarismo (Hilaire Belloc, Hannah Arendt, Herbert Marcuse ecc.).
L' Arte di cambiare il Mondo - manuale di Coraggio e Gentilezza	Ogni giorno ciascuno di noi si trova di fronte a una scelta. Accettare la realtà così com'è o chiedersi se c'è qualcosa che può essere cambiato. Attraverso argomenti di natura sociale, testi di riferimento e tante notizie che ci raggiungono nella quotidianità e che riguardano diversi temi, le lezioni cercheranno di istruire i partecipanti ad una maggiore consapevolezza, ad una partecipazione più attiva nella vita sociale come singoli e come collettività. Migliorarsi per poter cambiare con le nostre azioni la realtà nella quale siamo immersi.
Dalla Guerra Fredda alla caduta del comunismo	Il corso intende introdurre i partecipanti alle vicende storiche successive alla Seconda Guerra Mondiale: la divisione dell'Europa in due blocchi contrapposti e l'inizio della Guerra Fredda, la costruzione del Muro di Berlino, la crisi di Cuba, la corsa allo spazio, la situazione politica dell'Unione Sovietica dagli Anni Cinquanta (Krusc'ev) fino agli Anni Ottanta (Gorbac'ev), con la caduta del comunismo.

PTOF NON PUBBLICATO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Dettaglio plesso: L. CLASSICO - G PARINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: Corsi Parini OrientaMenti - Area Linguaggi e letterature, classi prime

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito un elenco esemplificativo di alcuni corsi dell'area Linguaggi e letterature attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi prime.

TITOLO	CONTENUTI
Speak Up! – English Communication Lab	Six lessons to practise English and boost your speaking and writing skills. Starting from a video, an article, or other engaging materials, we will explore a variety of topics through different types of activities. Be ready to act, debate, create, present, and interact with your classmates — and, most importantly, to use English in a relaxed and engaging environment. This course is designed for students with a good level of English who would like to build confidence and strengthen their speaking and writing skills through practical, creative, and

PTOF NON PUBBLICATO

	collaborative activities.
Archeologia classica della Magna Grecia	Il corso si propone di far conoscere, attraverso un percorso artistico-archeologico, i maggiori siti UNESCO del Sud Italia, dove la cultura greca ha lasciato meravigliose testimonianze monumentali.
Crimini e misteri nella Roma antica: età imperiale	Il corso, ispirato al saggio di Silvia Stucchi, esplora il lato oscuro del potere romano tra complotti e segreti di Stato. Il percorso indaga i grandi enigmi dell'età imperiale attraverso cinque casi emblematici: l'esilio di Ovidio, la fine di Germanico, i delitti di Nerone, le matrone in esilio a Ventotene e la tragedia familiare di Costantino. Un viaggio affascinante tra fonti storiche e misteri dinastici per decodificare i meccanismi di censura e le epurazioni politiche dell'Urbe.
Scrittura creativa e narrazione per biennio	Il corso svilupperà competenze di lettura del testo narrativo e di scrittura creativa.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

PTOF NON PUBBLICATO

Modulo n° 2: Corsi Parini OrientaMenti - Area Linguaggi e letterature, classi seconde

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito un elenco esemplificativo di alcuni corsi dell'area Linguaggi e letterature attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi seconde.

TITOLO	CONTENUTI
SPEAK UP! English Communication Lab	Six lessons to practise English and boost your speaking and writing skills. Starting from a video, an article, or other engaging materials, we will explore a variety of topics through different types of activities. Be ready to act, debate, create, present, and interact with your classmates — and, most importantly, to use English in a relaxed and engaging environment. This course is designed for students with a good level of English who would like to build confidence and strengthen their speaking and writing skills through practical, creative, and collaborative activities.
Archeologia romana e paleocristiana	Il corso si propone di far conoscere, attraverso un percorso artistico-archeologico, i maggiori siti UNESCO di Roma e dintorni, nonché le prime testimonianze dell'architettura cristiana.
Storytelling Workshop	A creative journey where ideas, emotions, and experiences become compelling stories, through

PTOF NON PUBBLICATO

	practical exercises.
Le favole di Esopo	Il corso presenterà le lezioni di vita delle favole di Esopo con la lettura del testo originale.
Crimini e misteri a Roma: l'età repubblicana	Ripercorrendo le vicende narrate nel libro di Silvia Stucchi, si prenderanno in considerazione misteri e crimini irrisolti risalenti all'età monarchica e repubblicana, come ad esempio il regicidio, l'avvelenamento del poeta Lucrezio, la fine di Giulio Cesare e la morte di Cleopatra.
Pompei ed Ercolano: l'eruzione del '79 d. C.	L'eruzione del Vesuvio attraverso le fonti antiche; storia degli scavi archeologici delle due città e tour virtuale alla scoperta anche dei ritrovamenti più recenti.
Geografia storica del mondo antico	La concezione del mondo secondo gli antichi: breve itinerario di geografia storica da Omero al tardo antico.
Premio letterario E. Khilgren	Incontro con finalisti di opere prime e partecipazione a giuria studentesca per decretare il vincitore.
Science and mistery: exploring English literature monsters, aliens and other savage creatures.	Monsters in Literature are not only creatures of terror. Fear, anxiety and horror may also stem from nightmare and deeper fears connected with new scientific experiments or discoveries in medicine. Frankestein, Dracula, Dr Jekyl and Mr Hyde: in this 8 module course you will discover

PTOF NON PUBBLICATO

	the connections between literature, ghosts and science across different themes: the changing perception of the body, the emotional impact of diseases and pandemics, the treatment of disease. Some key aspects of the medical conditions of urban areas of 18th and 19th century England will also be considered.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Corsi Parini OrientaMenti - Area Linguaggi e letterature, classi terze

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito un elenco esemplificativo di alcuni corsi dell'area Linguaggi e letterature attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi terze.

TITOLO	CONTENUTI
Laboratorio di design	Il corso prevede la progettazione di un oggetto di design o di un elemento architettonico. La docente proporrà un tema e gli studenti lo

PTOF NON PUBBLICATO

	svilupperanno attraverso bozzetti da realizzare a mano libera.
Parole e Arte: dal museo alla scrittura	Si tratta di un percorso artistico e di scrittura creativa. Il corso prevede anche la visita alle Gallerie d'Italia (in Piazza della Scala) il giorno 11 novembre per un percorso di poesia visiva. Prendendo spunto dall'arte, si inventeranno poesie e racconti.
Advanced Grammar	A brief seminar on advanced English grammar, focusing on complex structures and sophisticated patterns of usage. Particular attention will be given to tense and aspect, modality, advanced conditionals, inversion, and the subjunctive.
Introduzione alla Lingua Tedesca - Corso di Tedesco liv. A1	Il corso prevede l'avviamento allo studio della lingua tedesca (livello A1 del CEFR): lessico finalizzato a brevi conversazioni in contesti quotidiani, strutture grammaticali di base, comprensione di materiale multimediale in lingua. Il corso è indirizzato agli studenti che non si sono mai approcciati allo studio del tedesco.
Epigrafia latina	Il corso si propone di far acquisire le conoscenze e gli strumenti base dell'epigrafia latina, attraverso un breve ciclo di lezioni frontali, una lezione laboratoriale presso il lapidario del Museo civico archeologico e l'eventuale partecipazione ad un laboratorio di antichistica presso l'Università Statale.

PTOF NON PUBBLICATO

Vortit barbare: da Plauto al prompt. Il teatro latino incontra l'IA (in collaborazione con IULM)	Il corso si propone di stimolare riflessioni sulla traduzione partendo dalle soluzioni proposte dall'IA, sviluppando le competenze critiche degli studenti coinvolti.
L' Arte contesa	L'arte contesa è un percorso interdisciplinare dedicato al rapporto tra arte, musei, potere e identità. A partire dalla nascita del museo moderno e dall'idea di "museo universale", il corso indagherà il modo in cui le grandi collezioni europee si sono formate, anche nel contesto dell'espansione coloniale, per affrontare il dibattito contemporaneo sulla restituzione dei beni culturali ai Paesi e alle comunità di origine. Attraverso alcuni casi emblematici, gli studenti saranno chiamati a confrontarsi con interrogativi di carattere storico, filosofico e civico: a chi appartiene un'opera d'arte? Un museo è un luogo neutrale? Esiste un patrimonio universale? Un'acquisizione legalmente avvenuta può essere considerata oggi ingiusta? Le lezioni alterneranno momenti di approfondimento a letture, analisi di immagini e discussioni, fino a dei dibattiti finali tra studenti sul ruolo dei musei e sui possibili criteri che dovrebbero guidare la restituzione del patrimonio culturale.
L'interpretazione della musica: il 'caso Mozart'	Il percorso, con ascolti musicali, proporrà diverse interpretazioni di alcune celebri opere di Mozart, dopo aver spiegato in cosa consista il processo dell'interpretazione del testo musicale.

PTOF NON PUBBLICATO

Archeologia etrusca e romana	Il corso è un'introduzione all'attività archeologica e ne indica metodologie e strumenti. Sono previste le seguenti uscite didattiche: il 7 gennaio alla Fondazione Rovati per la mostra "Etruschi e Veneti. Acque, culti e santuari"; il 21 gennaio alle Gallerie d'Italia per il percorso "I segreti di un Museo". Il giorno 11/03 si svolgerà a scuola una conferenza sull'archeologia romana a cura degli archeologi responsabili del campo archeologico a Ischia di Castro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modulo n° 4: Corsi Parini OrientaMenti - Area Linguaggi e letterature, classi quarte

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito un elenco esemplificativo di alcuni corsi dell'area Linguaggi e letterature attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi quarte.

TITOLO	CONTENUTI

PTOF NON PUBBLICATO

CAE Use of English and Listening Part	A focused seminar on CAE Use of English and Listening, designed for advanced students wishing to refine their language skills and exam techniques. A strong level of English is recommended in order to make the most of the seminar.
Greco moderno	Il corso intende offrire un'introduzione alla lingua greca moderna, attraverso lo sviluppo di elementari abilità comunicative e la riflessione sulla storia della lingua. A partire da lessico e contesti comunicativi, il corso si propone come un invito a incontrare e conoscere la cultura greca contemporanea.
Le Augustae: ritratti di imperatrici da Livia e Sant'Elena	Il corso ricostruirà, attraverso le fonti storiche e letterarie, il profilo e la personalità di alcune tra le più celebri imperatrici romane.
Cinema e tragedia classica	Indagine, con visione di spezzoni, relativa al genere cinematografico che ha inteso riproporre consapevolmente personaggi, situazioni, ambientazioni, temi, sviluppo narrativo e funzione del teatro tragico classico, calati nel contesto sociale e storico contemporaneo. Di quale importante genere si tratta? Chi si iscriverà, vedrà...
Premio Strega Giovani	Il corso è legato alla partecipazione alla giuria del Premio Strega Giovani 2027. I partecipanti potranno leggere in formato digitale i libri che concorrono al premio e saranno chiamati a

PTOF NON PUBBLICATO

	esprimere la propria preferenza, in forma anonima e per via telematica, per uno solo dei libri in gara. Ciascun giurato sarà chiamato a motivare la propria scelta inviando un testo scritto che concorrerà a un premio speciale offerto da BPER Banca. I ragazzi saranno guidati a diventare lettori consapevoli e autonomi, capaci di formulare e argomentare il proprio giudizio sui libri. Il corso costituirà così l'avvio di un'esperienza di lettura, confronto e partecipazione alla vita culturale contemporanea.
La Forza e l'Abisso: poesia russa del Novecento nelle voci di Anna Achmatova e Marina Cvetaeva - Frascati Poesia	Il corso è diviso in una parte teorica (lettura e analisi del testo poetico) e in una laboratoriale (produzione di un breve filmato in digitale). Gli allievi saranno chiamati a una riflessione sulla percezione del sé in quanto custode della memoria nella vicenda biografica delle due autrici. L'analisi metterà in luce il ruolo civile dell'intellettuale nel tragico contesto culturale e politico russo della prima metà del Novecento. Ci soffermeremo sulla rielaborazione del sé lirico quale specchio di un destino collettivo attraverso la lettura e l'analisi di alcuni componimenti emblematici del percorso poetico di Achmatova e Cvetaeva.
Laboratorio di retorica	Parlare in pubblico e convincere con le parole: le strategie di Aristotele e Cicerone.
Lettura ad alta voce di racconti della tradizione letteraria italiana	Il corso consiste nella lettura ad alta voce, a turno, da parte dei partecipanti, di sette racconti

PTOF NON PUBBLICATO

	brevi della tradizione letteraria italiana. I testi saranno forniti in fotocopia ai partecipanti.
Laboratorio di pittura	Il corso prevede la progettazione e realizzazione di un dipinto su tela ispirandosi ad un tema proposto dalla docente. I colori sono a disposizione degli studenti mentre l'acquisto della tela é a carico dei partecipanti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

PTOF IN PUBBLICAZIONE

○ Modulo n° 5: Corsi Parini OrientaMenti - Area Linguaggi e letterature, classi quinte

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito un elenco esemplificativo di alcuni corsi dell'area Linguaggi e letterature attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi quinte.

TITOLO	CONTENUTI

La Milano di Puccini: la cultura musicale e artistica di Milano tra Ottocento e Novecento	Il percorso, con ascolti musicali, prevede un accostamento di vari linguaggi artistici, ivi compresi quelli della pittura, scultura e architettura.
Storia e società in tre romanzi del secondo Novecento: La storia, Elsa Morante; La speculazione edilizia, Italo Calvino; Vogliamo tutto, Nanni Balestrini.	Corso per studenti interessati alle trasformazioni sociali e letterarie del secondo Novecento: richiede la lettura, guidata dalla docente, di ampie porzioni dei tre romanzi.
"Satura" di Montale	Approfondimento su questa raccolta di Montale, pubblicata nel 1971, con lettura diretta, guidata dalla docente, di molte poesie e collegamenti con altri poeti del secondo Novecento.
Preparazione II prova esame di maturità	Preparazione alla II prova dell'Esame di maturità.
Maturità: la seconda prova	Laboratorio di traduzione e analisi dei testi in vista della seconda prova di Maturità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

PTOF NON PUBBLICATO

Modulo n° 6: Corsi Parini OrientaMenti - Area Pensiero, classi prime

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito un elenco esemplificativo di alcuni corsi dell'area Pensiero attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi prime.

TITOLO	CONTENUTI
Preistoria	Nel corso delle lezioni verranno approfonditi in maniera discorsiva alcuni argomenti in genere poco trattati nei manuali di storia. In particolare saranno affrontate brevemente la questione delle origini dell'uomo e delle origini del linguaggio.
Le religioni e il fantastico	Il corso si propone di esplorare il complesso rapporto fra il fenomeno religioso e i diversi generi della letteratura fantastica attraverso l'analisi di alcune delle opere più importanti.
La mente collettiva nello sport: logica, unione e problem solving	Un corso teorico per scoprire i segreti del team building e l'importanza della collaborazione.

Numero di ore complessive

PTOF NON PUBBLICATO

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modulo n° 7: Corsi Parini OrientaMenti - Area Pensiero, classi seconde

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito un elenco esemplificativo di alcuni corsi dell'area Pensiero attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi seconde.

TITOLO	CONTENUTI
Medea, Medee: oltre il mito	Viaggio tra mito, biopolitica e storia del Novecento. Il corso prende avvio dalla figura della Medea classica per approdare alla rilettura di Medea di Christa Wolf. L'analisi di tale testo apre al confronto tra il concetto di " capro espiatorio" e di " homo sacer" sostenuto da Agamben. Infine , la prospettiva politica apre lo sguardo al confronto con la storia novecentesca.
La giustizia riparativa	Il corso mira a riflettere criticamente sull'idea di giustizia penale, andando oltre un mero

PTOF NON PUBBLICATO

	approccio retributivo attraverso la visione di un film e l'ascolto di testimonianze. In conclusione si cercherà anche di riscrivere una teoria della giustizia che tenga conto dei passi fatti.
Geopolitica: come orientarsi? - le fonti dell'informazione	Confrontiamo le fonti dell'informazione su quanto accaduto a Cuba, Ceuta e sul fronte della guerra in Ucraina.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 8: Corsi Parini OrientaMenti - Area Pensiero, classi terze

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito un elenco esemplificativo di alcuni corsi dell'area Pensiero attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi terze.

TITOLO	CONTENUTI
Cartagine, l'Islam e il deserto	Il corso si propone di far a conoscere la storia, la cultura e il paesaggio della Tunisia. Attraverso

PTOF - ION PUBBLICATO

	immagini, testi e materiali di varia natura conosceremo Cartagine, i siti archeologici romani, le medine e il mondo islamico. Dedicheremo inoltre attenzione alle oasi, al deserto e alle comunità berbere, per comprendere la varietà culturale e geografica del Paese. Il corso sarà un'occasione per riflettere sul rapporto tra patrimonio, identità e incontro tra culture. Il corso è aperto a tutti gli studenti interessati, ma chi lo desidera potrò - al termine dello stesso - partecipare a un viaggio in Tunisia, previsto dal 22 al 28 febbraio 2027.
Metropoli e modernità	Il corso intende esplorare la Metropoli come "laboratorio della modernità", attraverso le immagini del cinema (Metropolis di F. Lang) e della fotografia, le voci di filosofi e sociologi (G. Simmel, W. Benjamin) e le pagine di alcuni grandi romanzi. Particolare attenzione sarà dedicata alle grandi trasformazioni delle città di Milano, Berlino, Parigi dalla fine dell'Ottocento fino al secondo Novecento.
L'opera d'arte nell'epoca della sua riproducibilità tecnica tecnica	Il corso intende avviare una riflessione sul rapporto tra arte e tecnica e sulle implicazioni sociologiche e politiche della fruizione dell'opera d'arte nella società di massa, a partire dal saggio filosofico di Walter Benjamin, "L'opera d'arte nell'epoca della sua riproducibilità tecnica". Particolare rilievo sarà dato alla riflessione filosofica sul cinema e la fotografia, a partire dalle avanguardie di inizio Novecento fino al più recente dibattito sulle nuove tecnologie.

PTOF NON PUBBLICATO

Breve storia dell'Estetica	Panoramica generale della storia dell'Estetica dall'antichità alle Avanguardie novecentesche.
Ormai soltanto un dio ci può salvare	Riflessioni sul futuro del mondo contemporaneo.
Antropologia: conoscere l'uomo, comprendere il mondo	Il corso introduce allo studio dell'essere umano nelle sue dimensioni biologiche, culturali e sociali. Attraverso l'analisi di culture, comportamenti e società diverse, permette di comprendere la varietà dell'esperienza umana e i processi di cambiamento culturale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 9: Corsi Parini OrientaMenti - Area Pensiero, classi quarte

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito un elenco esemplificativo di alcuni corsi dell'area Pensiero attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi quarte.

PTOF NON PUBBLICATO

TITOLO	CONTENUTI
La pedagogia: Educare e crescere	Il corso introduce ai principali concetti della pedagogia, approfondendo i temi dell'educazione, della crescita e dello sviluppo della persona. Attraverso esempi e riflessioni, si analizzerà il ruolo dell'educazione nella vita individuale e nella società.
Cesare Beccaria: etica e diritto penale	Dopo un'introduzione generale alla figura di C. Beccaria e poste le premesse filosofiche del suo discorso, verranno prese in considerazione le principali questioni che egli affronta nel trattato "Dei delitti e delle pene": considerazioni di carattere generale sullo scopo della pena in quanto tale; il perdono e la grazia; tortura; pena di morte; l'importanza dell'educazione; intenzione e danno all'utilità comune. Si mostrerà poi quale è stato l'influsso del trattato "Dei delitti e delle pene" (1764) nella Toscana del granduca Pietro Leopoldo (dispotismo illuminato) e sul pensiero del filosofo Jeremy Bentham.
Storia della Russia e dell'Europa Orientale dal 1989 al 2022.	Il corso si propone di approfondire gli sviluppi storici seguenti alla caduta del Muro di Berlino e al crollo dell'Unione Sovietica, con una panoramica su: a) la Russia da Gorbacëv a Putin; b) le varie ex Repubbliche popolari e la loro trasformazione in Stati a carattere liberale; c) le cosiddette "rivoluzioni colorate"; d) l'ingresso di molti Stati dell'ex blocco sovietico nella NATO; d) la crisi dell'Ucraina da "Euromaidan" allo scoppio della guerra con la Russia.

PTOF NON PUBBLICATO

Mare dentro - navigare tra le parole del carcere	Le parole del gergo carcerario e le parole chiave del gergo scolastico hanno molto in comune. Lo scopriremo anche attraverso l'incontro con i detenuti del carcere di Opera.
Laboratorio di negoziazione	Il corso, di tipo laboratoriale ha lo scopo di attivare competenze trasversali di comunicazione costruttiva e attitudine cooperativa per negoziare meglio, cioè per ottenere la collaborazione degli altri, necessaria in ogni attività della vita. Negoziamo in famiglia, con gli amici , negli ambienti di lavoro, nelle controversie giuridiche, negli affari e nei contesti internazionali, pertanto si tratta di una delle abilità umane più significative. Il laboratorio si svolge con simulazioni negoziali tratte dal Program on Negotiation dell'Università di Harvard ed è basato sulle competenze della docente che ha conseguito un Master di secondo livello in Negoziazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modulo n° 10: Corsi Parini OrientaMenti - Area Pensiero, classi quinte

PTOF NON PUBBLICATO

Nell'ambito del progetto Parini OrientaMenti tutti gli studenti possono accedere ai corsi di approfondimento dell'area Linguaggi e letterature. Ad ogni anno scolastico i corsi si rinnovano nelle forme e nei contenuti in base alle scelte di studio dei docenti e agli interessi espressi dagli studenti. Si riporta qui di seguito un elenco esemplificativo di alcuni corsi dell'area Pensiero attivi nell'anno scolastico 2026/2027 e rivolti anche o soltanto alle classi quinte.

TITOLO	CONTENUTI
Il totalitarismo e le sue origini	Il corso vuole approfondire il concetto di totalitarsmo e alcune tra le più influenti teorie del totalitarismo (Hilaire Belloc, Hannah Arendt, Herbert Marcuse ecc.).
L' Arte di cambiare il Mondo - manuale di Coraggio e Gentilezza	Ogni giorno ciascuno di noi si trova di fronte a una scelta. Accettare la realtà così com'è o chiedersi se c'è qualcosa che può essere cambiato. Attraverso argomenti di natura sociale, testi di riferimento e tante notizie che ci raggiungono nella quotidianità e che riguardano diversi temi, le lezioni cercheranno di istruire i partecipanti ad una maggiore consapevolezza, ad una partecipazione più attiva nella vita sociale come singoli e come collettività. Migliorarsi per poter cambiare con le nostre azioni la realtà nella quale siamo immersi.
Dalla Guerra Fredda alla caduta del comunismo	Il corso intende introdurre i partecipanti alle vicende storiche successive alla Seconda Guerra Mondiale: la divisione dell'Europa in due blocchi contrapposti e l'inizio della Guerra Fredda, la costruzione del Muro di Berlino, la crisi di Cuba, la corsa allo spazio, la situazione politica dell'Unione Sovietica dagli Anni Cinquanta

PTOF NON PUBBLICATO

	(Krusc'ev) fino agli Anni Ottanta (Gorbac'ev), con la caduta del comunismo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

PTOF NON PUBBLICATO

Benessere a scuola e prevenzione disagio e fragilità

Assetto organizzativo, normativo e procedurale

- Nomina del referente d'istituto per il bullismo e il cyberbullismo (L. 71/2017, come modificata dalla L. 70/2024)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Al Parini esiste un docente referente per il bullismo e il cyberbullismo.

- Aggiornamento del Patto educativo di corresponsabilità con clausole su bullismo, cyberbullismo e uso dei device

  Il Collegio dei docenti e il Consiglio di Istituto hanno provveduto ad aggiornare il Patto di corresponsabilità educativa alla luce della recente normativa.

- Modulistica per la segnalazione da parte di studenti, famiglie, personale
  Stato di attuazione: Presente a regime

  email dedicata e di esclusiva visione da parte del Dirigente scolastico.

- Procedura per la richiesta di oscuramento/rimozione dei contenuti al Garante Privacy
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Procedura definita in accordo con il DPO.

- Somministrazione di questionari sul clima scolastico e sul benessere
  Stato di attuazione: Presente a regime

  È in atto un progetto al biennio che prevede questionari somministrati da psicologhe professioniste.

- Monitoraggio sistematico di assenze, ritardi, uscite anticipate; early warning system sulla dispersione
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il monitoraggio è effettuato dal Dirigente scolastico attraverso il registro elettronico.

Percorsi educativi con gli studenti

PTOF NON PUBBLICATO

- Percorsi di alfabetizzazione emotiva e di gestione del conflitto
- Programmi strutturati di sviluppo delle life skills (OMS) e delle competenze socio-emotive
- Educazione civica: nucleo Cittadinanza digitale con moduli su bullismo e cyberbullismo
- Percorsi di educazione alla legalità e alla giustizia
- Prevenzione della violenza di genere, del sessismo online, del sexting, del revenge porn, del grooming
- Prevenzione dei discorsi d'odio (hate speech), del razzismo, dell'omotransfobia, dell'abilismo
- Educazione all'uso consapevole dei social network, della reputazione digitale e delle impronte digitali
- Media education, riconoscimento di fake news, disinformazione, teorie del complotto
- Percorsi sui rischi degli ambienti online: challenge pericolose, adescamento, deep fake, IA generativa

Disagio, fragilità e prevenzione della dispersione

- Sportello di ascolto psicologico d'istituto (psicologo scolastico)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Lo sportello di ascolto psicologico è da molti anni presente al liceo Parini e si rivela una risorsa preziosa per gli studenti. È gestito da una cooperativa di psicologhe specializzate nell'età adolescenziale.

PTOF NON PUBBLICATO

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

AMPLIFON PER L'INCLUSIONE SOCIALE

Il progetto, realizzato in collaborazione con Fondazione Amplifon, è finalizzato a sensibilizzare i giovani sulle principali sfide e opportunità connesse all'inclusione sociale delle persone anziane, con particolare riferimento ai contesti di vita rappresentati dalle Residenze Sanitarie Assistenziali (RSA) del territorio milanese. L'iniziativa intende promuovere una riflessione consapevole sul valore della relazione intergenerazionale e sul ruolo sociale degli anziani all'interno della comunità.

Le attività progettuali prevedono

-la realizzazione di reportage e interviste rivolte agli anziani ospiti delle RSA, finalizzate alla raccolta, alla valorizzazione e alla documentazione delle loro storie personali. Tali momenti si configurano come vere e proprie sessioni di storytelling, volte a preservare la memoria storica e a favorire la costruzione di un ponte simbolico e relazionale tra le diverse generazioni.

-la produzione di contenuti multimediali, tra cui video, fotografie e reel, capaci di raccontare in modo autentico momenti significativi della vita quotidiana, di coglierne le dimensioni emotive e relazionali e di mettere in evidenza possibili forme di connessione e scambio intergenerazionale.

L'iniziativa promuove inoltre la creazione di momenti condivisi tra giovani e anziani, strutturati come spazi di incontro, confronto e dialogo, finalizzati a favorire la reciproca conoscenza, a contrastare stereotipi e fenomeni di isolamento sociale e a valorizzare la relazione intergenerazionale come risorsa educativa, sociale e culturale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

PTOF NON PUBBLICATO

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

ESSERE AVVOCATI OGGI

Il percorso è progettato, in collaborazione con studi legali milanesi, per offrire ai partecipanti una visione d'insieme della professione legale e favorire l'acquisizione progressiva dei principali saperi teorici e operativi che ne caratterizzano l'esercizio. Tale finalità viene perseguita attraverso un insieme strutturato di attività, attivate in modo integrato o selettivo in base alle esigenze formative e organizzative del percorso.

Le attività previste comprendono la formazione, la gestione e l'archiviazione del fascicolo di studio, con particolare attenzione all'organizzazione documentale e alle procedure operative dello studio legale. È inoltre previsto il coinvolgimento nella gestione del cliente e nelle dinamiche relazionali professionali, con un primo approccio alla normativa in materia di protezione dei dati personali e al codice deontologico forense.

Il percorso include attività di natura stragiudiziale e l'approfondimento degli strumenti alternativi di composizione della lite, nonché attività di ricerca giurisprudenziale e dottrinale, finalizzate alla costruzione della strategia difensiva nella fattispecie concreta e allo sviluppo di un metodo di analisi rigoroso.

I partecipanti sono coinvolti nella predisposizione degli atti giudiziari di base e, compatibilmente con il calendario delle udienze, nell'attività d'udienza, al fine di comprendere la struttura e lo svolgimento del processo nelle sue fasi introduttiva, istruttoria e decisoria. Completano il percorso le attività di consulenza, comprendenti l'analisi del quesito giuridico, l'individuazione delle fonti di riferimento, lo sviluppo delle conclusioni e la redazione del memorandum.

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso contribuisce infine allo sviluppo della capacità di riconoscere la specificità del linguaggio e degli istituti giuridici, nonché alla consapevolezza dei diversi metodi di ricerca e di intervento propri dell'ambito teorico-pratico della professione legale, garantendo una formazione coerente con le esigenze del contesto professionale di riferimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

GIOVANI IN CAMICE

Il percorso è progettato, in collaborazione con ASST Santi Paolo e Carlo, per offrire agli studenti e alle studentesse un'esperienza di orientamento e apprendimento in contesto reale all'interno dei reparti e delle unità operative dell'ospedale. L'iniziativa è finalizzata a favorire la conoscenza dell'organizzazione ospedaliera, dei principali ambiti di intervento sanitario e delle figure professionali coinvolte nei processi di cura e assistenza, contribuendo a una scelta formativa e professionale più consapevole.

Gli studenti e le studentesse possono svolgere attività in relazione ai reparti frequentati e alle esigenze organizzative della struttura ospedaliera. Le attività comprendono l'osservazione diretta delle attività svolte nei diversi reparti, tra cui medicina generale,

PTOF NON PUBBLICATO

chirurgia, pediatria, cardiologia, pneumologia, ortopedia, nonché nei servizi di analisi e diagnostica, incluse le analisi genetiche, al fine di comprendere le diverse specializzazioni cliniche e i relativi percorsi di cura.

È previsto l'affiancamento al personale medico, infermieristico e tecnico-sanitario, con modalità prevalentemente osservative, finalizzato a conoscere ruoli, competenze e responsabilità delle diverse figure professionali che operano nei reparti e nelle unità operative. Gli studenti e le studentesse possono inoltre partecipare, ove possibile, a briefing, riunioni cliniche o momenti formativi, per acquisire familiarità con il lavoro in équipe multidisciplinari e con le modalità di coordinamento delle attività sanitarie.

Il percorso prevede un'introduzione alla struttura ospedaliera e alla sua organizzazione interna, con particolare attenzione alle unità operative, ai servizi di supporto e ai flussi di comunicazione tra i diversi reparti.

Viene inoltre posta specifica attenzione all'osservazione dei protocolli igienico-sanitari e delle norme di sicurezza, fondamentali per garantire la tutela della salute dei pazienti, degli operatori e degli stessi studenti.

Completano l'esperienza formativa le attività di analisi e comprensione del linguaggio tecnico-professionale utilizzato nei diversi ambiti sanitari, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione di un lessico specialistico di base e una maggiore consapevolezza delle specificità comunicative e operative proprie del contesto ospedaliero.

PTOF NON PUBBLICATO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Modalità di valutazione prevista

CWMUN NEW YORK

Il percorso è finalizzato alla conoscenza dell'Organizzazione delle Nazioni Unite, sia sotto il profilo storico sia sotto quello istituzionale e strutturale. Esso prevede l'approfondimento e il dibattito delle principali problematiche oggetto dell'agenda politica internazionale, nonché la conoscenza e l'applicazione delle regole di procedura che disciplinano le sessioni di lavoro delle commissioni ONU.

Il percorso include inoltre il perfezionamento delle tecniche di public speaking e di negoziazione internazionale, funzionali alla redazione e alla discussione delle risoluzioni delle Nazioni Unite. In tale prospettiva, l'esperienza formativa si fonda sul modello di apprendimento anglosassone del learning by doing , particolarmente efficace nell'affrontare tematiche giuridico-economiche di rilevanza internazionale, consentendone una trattazione orientata all'applicazione pratica delle conoscenze acquisite.

Durante il percorso, gli studenti sono chiamati a esprimere e sostenere le proprie posizioni nel costante rispetto delle idee, delle convinzioni e dei punti di vista altrui, sviluppando competenze di dialogo, confronto e mediazione. Il progetto si propone di promuovere un modello di sviluppo sostenibile del pianeta, fondato sui valori della democrazia, della cooperazione e della tolleranza, contribuendo alla formazione consapevole dei futuri leader globali.

L'esperienza offerta ai partecipanti assume inoltre un significativo valore educativo in termini di incontro e confronto tra culture, contesti sociali e realtà profondamente differenti, favorendo la scoperta e la comprensione diretta di un sistema internazionale spesso conosciuto solo in forma teorica o mediata.

Il percorso prevede una fase di preparazione svolta presso l'istituzione scolastica, condotta da personale qualificato dell'Associazione Diplomatici, seguita da una simulazione internazionale a New York. Nel contesto del Change the World Model United Nations (CWMUN) di New York, studenti provenienti da scuole superiori e università di tutto il mondo assumono il ruolo di

PTOF NON PUBBLICATO

delegati dei 193 Stati membri delle Nazioni Unite, partecipando ai lavori delle commissioni ONU simulate e selezionate dal CWMUN Board. Le attività si svolgono presso la sede dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite e presso le conference venues del Marriott Marquis di New York, offrendo ai partecipanti un'esperienza altamente formativa e immersiva.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

CWMUN EMIRATES

Il percorso è finalizzato alla conoscenza dell'Organizzazione delle Nazioni Unite, sia sotto il profilo storico sia sotto quello istituzionale e strutturale. Esso prevede l'approfondimento e il dibattito delle principali problematiche oggetto dell'agenda politica internazionale, nonché la conoscenza e l'applicazione delle regole di procedura che disciplinano le sessioni di lavoro delle commissioni ONU.

Il percorso include inoltre il perfezionamento delle tecniche di public speaking e di negoziazione internazionale, funzionali alla redazione, alla discussione e alla mediazione delle risoluzioni delle Nazioni Unite. L'esperienza formativa si fonda sul modello di apprendimento anglosassone del learning by doing , particolarmente efficace nell'affrontare tematiche giuridico-economiche di rilevanza internazionale, favorendone una trattazione orientata all'applicazione pratica delle

PTOF NON PUBBLICATO

conoscenze acquisite.

Durante il percorso, gli studenti sono chiamati a esprimere e sostenere le proprie posizioni nel costante rispetto delle idee, delle convinzioni e dei punti di vista altrui, sviluppando competenze di dialogo, confronto e mediazione. Il progetto promuove un modello di sviluppo sostenibile fondato sui valori della democrazia, della cooperazione internazionale e della tolleranza, contribuendo alla formazione consapevole dei leader di domani.

L'esperienza offerta ai partecipanti assume inoltre un significativo valore educativo in termini di incontro e confronto tra culture e contesti sociali profondamente differenti, favorendo la scoperta diretta di dinamiche e realtà internazionali spesso conosciute solo in forma teorica.

Il percorso prevede una fase di preparazione svolta presso l'istituzione scolastica, condotta da personale qualificato dell'Associazione Diplomatici, seguita da una simulazione internazionale negli Emirati Arabi Uniti. Nel contesto del CWMUN Emirates , studenti provenienti da high schools e universities di tutto il mondo indossano le vesti di delegati dei 193 Stati membri delle Nazioni Unite, partecipando ai lavori delle commissioni ONU simulate e selezionate dal CWMUN Board. Le attività si svolgono presso il campus della Sorbonne University di Abu Dhabi e l'Anwar Gargash Diplomatic Academy, offrendo ai partecipanti un'esperienza altamente formativa, immersiva e di forte valore interculturale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

PTOF NON PUBBLICATO

ORATORIO DEI CHIOSTRI

Il progetto, realizzato in collaborazione con la Parrocchia di San Simpliciano, è finalizzato allo sviluppo di competenze personali, relazionali e operative attraverso un'esperienza concreta di servizio alla comunità. Gli studenti coinvolti affiancano lo staff dell'oratorio, supportandolo nella gestione delle attività educative e organizzative previste.

L'esperienza formativa si articola secondo un processo strutturato che comprende l'analisi del contesto e dei bisogni, la progettazione delle attività, la loro realizzazione e la successiva fase di verifica e valutazione. Le attività sono organizzate attraverso turni svolti da singoli studenti o da piccoli gruppi di due o tre partecipanti nel corso dell'anno scolastico, e dall'intero gruppo durante l'esperienza dell'Oratorio Estivo.

Il progetto, offrendo alle famiglie e in particolare ai bambini un ambiente accogliente e sicuro, nel quale è possibile vivere e condividere i valori della Chiesa attraverso il gioco, le attività educative e i momenti di vita comunitaria, consente agli studenti di sperimentarsi in un contesto educativo e sociale significativo. In tale ambito, gli studenti apprendono un metodo di lavoro basato sulla cogestione delle attività e dei progetti insieme allo staff dell'oratorio, sviluppando la capacità di adattare il proprio comportamento ai diversi stili relazionali e alle differenti tipologie di persone coinvolte, con una crescente consapevolezza delle dinamiche interpersonali.

Ogni studente partecipa a incontri preliminari di presentazione dell'oratorio, dello staff e delle attività proposte, al fine di acquisire un'adeguata conoscenza del contesto operativo, dell'organizzazione interna e delle modalità di intervento. La partecipazione ai processi di lavoro, quali le riunioni di staff e i gruppi operativi, contribuisce in modo significativo allo sviluppo e al consolidamento di competenze tecniche e relazionali spendibili nel mondo del lavoro, in particolare negli ambiti dei rapporti umani, dell'assistenza a fasce fragili, del coordinamento di attività e della gestione di gruppi di lavoro.

Nel suo complesso, il percorso favorisce lo sviluppo di competenze personali connesse alla cittadinanza attiva, nell'ottica del servizio alla persona e dell'inclusione sociale, offrendo agli studenti l'opportunità di riconoscere e valorizzare le proprie attitudini personali in funzione di un più consapevole orientamento alle future scelte formative e professionali.

Il progetto è sottoposto a verifica e monitoraggio da parte del Servizio per la Pastorale Scolastica

PTOF NON PUBBLICATO

della Diocesi di Milano , a garanzia della coerenza educativa e formativa dell'esperienza proposta.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

DOPOSCUOLA SAN GREGORIO

Il progetto di aiuto allo studio presso la parrocchia di San Gregorio è finalizzato a offrire supporto nello svolgimento dei compiti e nello studio delle diverse discipline agli studenti della scuola secondaria di primo grado, attraverso l'affiancamento e il tutoraggio da parte di studenti del liceo. L'iniziativa si configura come un'esperienza di servizio alla comunità e di apprendimento attivo, volta a favorire il successo formativo, la motivazione allo studio e l'inclusione scolastica degli studenti coinvolti.

Gli studenti del liceo affiancano gli studenti più giovani nello svolgimento dei compiti assegnati, nelle attività di ripasso e nella spiegazione dei contenuti disciplinari, adottando modalità di intervento adeguate all'età, ai bisogni educativi e ai livelli di apprendimento dei destinatari. Il supporto è orientato a rafforzare il metodo di studio, la comprensione dei contenuti e lo sviluppo dell'autonomia nello svolgimento delle attività scolastiche.

L'esperienza formativa consente agli studenti del liceo di sviluppare competenze relazionali,

PTOF NON PUBBLICATO

comunicative e organizzative, sperimentando il ruolo di tutor in un contesto educativo strutturato e supervisionato. In particolare, essi sono chiamati a modulare il linguaggio, a utilizzare strategie di spiegazione efficaci, a gestire i tempi e le attività e a instaurare una relazione educativa basata sulla collaborazione, sul rispetto reciproco e sulla responsabilità.

Il progetto si articola su due giorni settimanali, con svolgimento delle attività nelle fasce orarie 15:30–17:00 e/o 17:00–18:30, nel periodo compreso tra il mese di ottobre e il mese di maggio. Ogni studente concorda il proprio impegno orario con il tutor esterno di riferimento, in base alla disponibilità personale e alle esigenze del soggetto ospitante, garantendo flessibilità organizzativa e continuità dell'intervento educativo. Il percorso è oggetto di monitoraggio e verifica al fine di garantire la qualità educativa e la coerenza formativa del percorso proposto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

FORMARSI A DIVENTARE TUTOR

Il progetto, in collaborazione con UNICATT, è finalizzato allo sviluppo di competenze e abilità connesse al ruolo di Tutor nei confronti degli studenti del biennio che presentano difficoltà in specifiche discipline. L'iniziativa intende promuovere la motivazione all'aiuto reciproco e alla collaborazione tra pari, valorizzando pratiche educative fondate sulla responsabilità condivisa e

PTOF NON PUBBLICATO

sul sostegno allo studio.

Un obiettivo specifico del progetto è il potenziamento delle competenze necessarie ad accompagnare studenti in situazione di difficoltà scolastica, con particolare riferimento allo sviluppo di un metodo di studio efficace, alla comprensione dei contenuti disciplinari e all'organizzazione autonoma del lavoro.

Gli studenti coinvolti sono adeguatamente preparati attraverso un percorso formativo condotto da docenti di Psicologia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, finalizzato a fornire basi teoriche e pratiche sui principi della peer education, sulle dinamiche relazionali, comunicative ed emotive che caratterizzano il ruolo di tutor e sulla gestione delle situazioni di difficoltà. Al termine della fase formativa, gli studenti coinvolti sono chiamati a organizzare in modo responsabile la propria attività di tutoraggio. In particolare, l'organizzazione degli incontri e la definizione del calendario delle attività sono gestite in autonomia dallo studente tutor e dallo studente supportato, in accordo con le rispettive esigenze, nel rispetto delle indicazioni generali del progetto e sotto la supervisione dei docenti referenti.

Gli studenti tutor dovranno inoltre dimostrare la capacità di utilizzare linguaggi diversi — verbale, matematico, simbolico e disciplinare — per trasmettere in modo efficace le conoscenze e per documentare le attività svolte, nonché di interagire in modo positivo e collaborativo con i diversi soggetti coinvolti nel contesto scolastico.

Il follow-up del progetto è affidato a un professionista esterno, che conduce brevi incontri con gruppi di studenti al fine di effettuare una valutazione dell'esperienza, anche in base all'analisi dei questionari compilati dai partecipanti: ciò consente una riflessione strutturata sugli esiti formativi e sull'efficacia complessiva del percorso.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

PTOF NON PUBBLICATO

Modalità di valutazione prevista

ARCHEOLOGIA SUL CAMPO

Il progetto, che prevede lezioni di preparazione gestite, durante l'anno, da una docente del Liceo, si svolge all'interno del campo di ricerca di Ischia di Castro ed è finalizzato ad avvicinare gli studenti al mondo dei beni culturali, con particolare riferimento alla professione dell'archeologo. Il percorso consente di conoscere l'intero processo della ricerca archeologica, dalla ricerca sul campo allo studio dei materiali rinvenuti, fino alle attività di valorizzazione del patrimonio.

Fulcro del progetto è il cantiere della Selvicciola, sito archeologico che offre un contesto di studio significativo e articolato.

Gli studenti sono accolti presso il campo, ospitato in un ex mulino ristrutturato ad ostello, dotato di laboratorio per i materiali e di spazi comuni.

Il primo giorno è dedicato ad attività formative introduttive, che comprendono l'inquadramento del territorio, lezioni sul sito archeologico oggetto di studio e lezioni sulla sicurezza in cantiere.

Dal secondo giorno ha inizio l'attività di cantiere vera e propria: gli studenti sono suddivisi in gruppi, coordinati da un responsabile e da un supervisore archeologo. Le attività si svolgono indicativamente dalle ore 10.00 alle ore 16.00.Nel pomeriggio sono previste lezioni di archeologia, alternate al lavoro sui materiali rinvenuti durante le ore di cantiere.

Il progetto promuove la consapevolezza del patrimonio storico-artistico e culturale, favorendo la comprensione del significato della ricerca archeologica e del lavoro dell'archeologo, lo sviluppo di strumenti utili alla ricostruzione del passato e la capacità di individuare le relazioni tra aspetti ambientali, culturali e storici. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo di sensibilità verso la conservazione e la tutela dei beni culturali.

Il percorso contribuisce inoltre allo sviluppo di competenze di cittadinanza, quali la collaborazione e la partecipazione, l'agire in modo autonomo e responsabile, la capacità di lavorare in gruppo nel rispetto dei ruoli assegnati, delle regole e delle scadenze, nonché la

PTOF NON PUBBLICATO

conoscenza e l'adozione di comportamenti corretti in materia di sicurezza.

Modalità

· PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

· "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

SPETTROSCOPIA STELLARE

Il progetto si articola in tre fasi principali, integrate tra loro, finalizzate a fornire agli studenti una conoscenza strutturata dei metodi e degli strumenti dell'astronomia moderna, attraverso un equilibrio tra approfondimento teorico e attività sperimentali.

La prima fase prevede lezioni teoriche di fisica moderna e astrofisica, svolte in orario pomeridiano, dedicate all'introduzione dei principali concetti della fisica e dell'astrofisica del XX secolo. Il percorso didattico è impostato riducendo lo strumentario matematico all'essenziale, al fine di privilegiare la comprensione dei modelli interpretativi e dell'evoluzione del pensiero scientifico, con particolare riferimento alla spettroscopia come strumento di indagine.

La seconda fase consiste in osservazioni serali presso la Torretta astronomica, con esercitazioni pratiche sull'utilizzo del telescopio e dello spettrografo per la ripresa di spettri stellari. Le attività

PTOF NON PUBBLICATO

si svolgono in piccoli gruppi, in date da definire, e sono precedute da un'introduzione al funzionamento e alla struttura delle strumentazioni impiegate, nonché alle tecniche di puntamento manuale del telescopio.

La terza fase è dedicata all'analisi dei dati sperimentali raccolti e comprende l'elaborazione degli spettri grezzi acquisiti, la calibrazione mediante sorgenti di laboratorio, la classificazione e l'interpretazione degli spettri stellari secondo lo schema della scuola di Harvard, nonché la stima della temperatura delle stelle osservate.

Lo scopo del laboratorio è quello di avvicinare gli studenti ai metodi dell'astronomia moderna e a temi della fisica quantistica, fornendo al contempo strumenti utili per una più consapevole riflessione sulle successive scelte universitarie.

Il percorso consente lo sviluppo di competenze teoriche e operative, tra cui la comprensione dei principali concetti di fisica e astrofisica del Novecento, le nozioni di evoluzione stellare, l'uso consapevole delle strumentazioni astronomiche e la capacità di analisi e interpretazione di dati scientifici in ambito sperimentale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

PTOF NON PUBBLICATO

LABORATORIO DI TEATRO: VOLI PINDARICI

Il percorso è progettato per offrire a studenti e studentesse l'opportunità di mettersi in gioco sul piano fisico, espressivo, verbale e creativo, favorendo al contempo il rafforzamento della dimensione relazionale con se stessi, con l'altro e con il gruppo. Il teatro costituisce uno strumento privilegiato per esplorare gli aspetti tecnici e creativi di un'arte al tempo stesso storica e contemporanea, nonché un contesto educativo efficace per lavorare su competenze personali fondamentali quali l'ascolto, la consapevolezza del corpo, la percezione di sé e dell'altro e la capacità di partecipare in modo attivo e responsabile a un progetto condiviso.

L'esperienza laboratoriale pone al centro la ricerca di un linguaggio comune e di modalità condivise di comunicazione, che consentano ai partecipanti di esprimersi sia come individui sia come gruppo, all'interno di un contesto ludico e creativo. Il riferimento al teatro contemporaneo orienta il percorso verso un approccio che non prevede l'imposizione di copioni o contenuti predefiniti, ma valorizza l'emersione di mondi narrativi e racconti generati direttamente dai partecipanti. Tali materiali vengono progressivamente elaborati e formalizzati in una forma scenica adatta alla condivisione con il pubblico, senza tralasciare elementi fondamentali quali il gioco, il divertimento e la meraviglia.

Il mito scelto annualmente funge da elemento catalizzatore e da punto di partenza per l'esplorazione, attraverso improvvisazioni e giochi teatrali, di tematiche presenti nella narrazione mitica e particolarmente vicine all'esperienza dei giovani. Tra queste rientrano il rapporto e il confronto con la generazione dei genitori, il bisogno di autonomia e autodeterminazione, la sfida della crescita, il desiderio di sperimentazione e apertura al nuovo, l'istinto di fuga, nonché il rapporto con l'ambiente e la natura. L'obiettivo è quello di giungere, insieme agli studenti, a una riscrittura personale, originale e contemporanea del mito, capace di reinterpretare la trama classica alla luce delle necessità, dei desideri, delle passioni e delle inquietudini emerse all'interno del gruppo. Il lavoro prevede inoltre la contaminazione di generi e linguaggi, con riferimenti alla cultura popolare, quali musica, cinema e serie televisive, e il confronto con le molteplici rielaborazioni del mito nella tradizione culturale.

Il laboratorio si articola in due fasi principali. La prima fase, dedicata alla scrittura, si svolge nei mesi di novembre e dicembre per un totale di sei incontri ed è condotta da un professionista. La seconda fase, dedicata alla messa in scena, si svolge da gennaio ad aprile per un totale di quattordici incontri ed è curata da una professionista. Durante l'intero percorso, gli studenti

PTOF NON PUBBLICATO

lavorano alla realizzazione scenica a partire da un testo elaborato collettivamente e scritto dagli stessi partecipanti, sperimentando in modo diretto le diverse fasi del processo creativo teatrale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

CATALOGAZIONE DELLA BIBLIOTECA DI ISTITUTO

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di catalogazione presso la biblioteca scolastica, già inserita nell'OPAC del Servizio Bibliotecario Nazionale (SBN) e nell'OPAC del Polo Regione Lombardia del SBN.

Il percorso, finalizzato a fornire agli studenti competenze di base nella catalogazione professionale del patrimonio librario e a favorire la conoscenza del funzionamento dei sistemi bibliotecari nazionali, si articola in due momenti distinti e complementari. Il primo momento consiste in un corso di formazione alla catalogazione professionale, articolato in cinque incontri svolti in orario pomeridiano. Il corso è tenuto da un esperto esterno ed è finalizzato a fornire agli studenti le conoscenze teoriche e operative necessarie per lo svolgimento delle attività di catalogazione.

Il secondo momento prevede un periodo di effettivo lavoro di catalogazione del patrimonio

PTOF NON PUBBLICATO

librario della biblioteca scolastica. Tale attività è organizzata su turni, definiti in base alle esigenze del progetto e alla disponibilità degli studenti, per un monte ore complessivo compreso tra venti e quaranta ore, svolte in orario pomeridiano.

Il progetto persegue specifici obiettivi formativi e di orientamento, mirando a sviluppare il rispetto degli impegni assunti, nonché la capacità di operare in modo costruttivo e collaborativo con i pari e con gli adulti coinvolti nel progetto.

Per quanto riguarda la competenza digitale, l'attività consente agli studenti di acquisire un utilizzo corretto e consapevole degli strumenti digitali impiegati nelle operazioni di catalogazione libraria.

Il percorso favorisce lo sviluppo di una sensibilità verso il valore del patrimonio librario, inteso come bene culturale di pubblico accesso e di interesse collettivo e contribuisce a rafforzare la consapevolezza del ruolo culturale della biblioteca d'Istituto, riconosciuta come spazio privilegiato per lo studio, la ricerca e la diffusione del sapere.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

PNRR

PTOF NON PUBBLICATO

Il Liceo promuove come Formazione scuola lavoro la partecipazione ai PNRR essendo questi finalizzati a supportare le studentesse e gli studenti nella conoscenza consapevole della formazione superiore e a favorire un orientamento informato tra le diverse offerte formative universitarie.

Il percorso promuove esperienze di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale, orientate al metodo scientifico, all'autovalutazione delle competenze possedute e al loro consolidamento, al fine di ridurre il divario rispetto alle richieste dei percorsi di studio universitari e di offrire agli studenti occasioni di conoscenza dei principali settori del mondo del lavoro, degli sbocchi occupazionali e delle professioni future, con particolare attenzione ai temi della sostenibilità e dell'inclusione.

Gli ambiti disciplinari di riferimento comprendono: Biotecnologia, Giurisprudenza, Medicina e Chirurgia, Medicina Veterinaria, Scienze agrarie e alimentari, Scienze del farmaco, Scienze della mediazione linguistica e culturale, Scienze e Tecnologie, Scienze motorie, Scienze politiche, economiche e sociali e Studi umanistici.

Il percorso ha una durata complessiva di 15 ore, di cui almeno due terzi in presenza presso il Liceo, le università coinvolte ed eventuali spazi esterni dedicati alle attività formative. Le attività si svolgono nel periodo compreso tra la metà di settembre e il mese di giugno. La frequenza è obbligatoria e l'attestato di partecipazione viene rilasciato esclusivamente agli studenti che abbiano frequentato almeno il 70% delle attività previste, pari a un minimo di 11 ore.

Il progetto è realizzato in collaborazione con le principali università lombarde, tra cui l'Università Cattolica del Sacro Cuore, l'Università degli Studi di Milano, l'Università degli Studi di Milano-Bicocca, il Politecnico di Milano e l'Università Vita-Salute San Raffaele.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università statali e private

PTOF NON PUBBLICATO

Modalità di valutazione prevista

IL PATRIMONIO STORICO SCIENTIFICO DEL LICEO E LA SUA VALORIZZAZIONE

Il progetto è finalizzato a valorizzare la presenza, all'interno del Liceo, di una significativa collezione storica di strumenti scientifici per la didattica, promuovendone la conoscenza e l'avvio di un percorso strutturato di conservazione e valorizzazione, attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti. Considerata l'estensione, il valore storico e la rilevanza didattica della collezione, il progetto si configura come una fase iniziale di un più ampio processo di intervento, che potrà svilupparsi nel tempo anche sulla base dei risultati e delle evidenze emerse da questa prima esperienza. L'impostazione del progetto si fonda su una duplice finalità: da un lato, la conservazione e valorizzazione di beni culturali appartenenti al patrimonio del Liceo; dall'altro, l'approfondimento del ruolo che lo studio degli strumenti scientifici, della loro storia e del loro utilizzo può svolgere nella didattica contemporanea e nello sviluppo della consapevolezza culturale e civile degli studenti. Le attività sono organizzate in gruppi di lavoro e conducono alla produzione di materiali descrittivi condivisi tra i gruppi e successivamente diffusi attraverso il sito del Liceo e, ove possibile, tramite specifiche pubblicazioni. L'acquisizione, da parte degli studenti, dei metodi e delle pratiche operative necessari alla realizzazione di tali materiali costituisce parte integrante degli obiettivi formativi del progetto. Il progetto prevede l'analisi di una selezione di strumenti della collezione, individuati dai docenti in relazione all'anno di corso degli studenti e ai contenuti del programma di Fisica. Ogni strumento è assegnato a un gruppo di lavoro composto da tre o quattro studenti. I gruppi elaborano una descrizione strutturata dello strumento assegnato e presentano il lavoro svolto agli altri partecipanti durante le sessioni finali del progetto. Le attività sono limitate all'identificazione e alla documentazione degli strumenti, senza interventi di manutenzione o restauro. Gli strumenti vengono temporaneamente estratti dagli armadi di conservazione per essere misurati e fotografati, quindi ricollocati con le opportune cautele. Le operazioni sono svolte previa valutazione dello stato di conservazione e secondo procedure definite in un preliminare approfondimento metodologico. I gruppi di lavoro sono chiamati a realizzare i seguenti materiali:

PTOF NON PUBBLICATO

-una descrizione dello strumento, redatta secondo le linee generali previste dalle schede di catalogazione dei beni culturali;

-una descrizione tecnico-funzionale dello strumento, prevista nella scheda di catalogazione, corredata da fotografie, video e registrazioni audio, da utilizzare sia per la presentazione del lavoro agli altri gruppi sia come materiale destinato alla pubblicazione;

-riferimenti teorici relativi ai principi fisici di base connessi al funzionamento dello strumento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

PTOF - ION PUBBLICATO

Aspetti generali

ORGANIGRAMMA aggiornato all'anno scolastico 2026/2027

Dirigente scolastico: Massimo Nunzio Barrella

Collaboratori del Dirigente scolastico: Alfio Di Grazia, Moira Tagliafico

Docenti dello staff: Livia De Martinis, Sara Ferioli, Giorgio Galeazzi, Fabio Landi, Laura Suardi

Direttore dei servizi generali e amministrativi: Elisa Passafaro

FUNZIONI STRUMENTALI

Piano Triennale dell'Offerta Formativa: Giorgio Galeazzi

Orientamento in entrata: Livia De Martinis

Coordinamento delle iniziative per le lingue straniere e la mobilità internazionale: Sara Ferioli

Didattica e Intelligenza artificiale: Laura Suardi, Fabio Landi

DOCENTI REFERENTI

Sito istituzionale e social media: Giorgio Galeazzi

Docente orientatore: Gabriella Venturi

Laboratorio informatico: Alessia Oppizzi

Laboratorio di Scienze naturali: Sonia Chiffi

Biblioteca: Massimo Pontesilli

Studenti con DSA/BES: Alessia Oppizzi

Studenti-atleti: Mariella Cioffi

Formazione dei docenti neoimmessi, Reti di scuole e Ambito 22: Annalisa Ghisalberti

PTOF NON PUBBLICATO

Debate: Teresa Summa

Utilizzo degli spazi delle palestre: Davide Pentenero

Formazione scuola-lavoro (FSL): Moira Tagliafico, Giorgio Galeazzi

Orientamento in uscita: Michela Andreani

INVALSI: Alfio Di Grazia

Orario: Alfio Di Grazia, Livia De Martinis

Torretta astronomica: Raffaella Marioni

Animatore digitale: Fabio Landi

PTOF NON PUBBLICATO

COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO

Commissione	Coordinamento	Altri componenti
Didattica per DSA/BES	Alessia Oppizzi	Andrea Magni
Giornate Aperte	Livia De Martinis	Elena Donà, Francesca Focaroli, Giorgio Galeazzi, Fabio Landi, Barbara Leone, Davide Pentenero, Matteo Pirri, Caterina Vigilante
Didattica con l'intelligenza artificiale	Fabio Landi, Laura Suardi	Luca Beltrami, Roberto Capel Badino, Alfio Di Grazia, Alessia Oppizzi, Teresa Summa, Serena Ventafridda
Formazione Scuola-Lavoro	Giorgio Galeazzi, Moira Tagliafico	Michela Andreani, Maria Basile, Mariella Cioffi, Sara Ferioli, Andrea Magni, Davide Pentenero, Serena Ventafridda, Gabriella Venturi, Caterina Vigilante
Orientamento in uscita	Michela Andreani	Francesca Focaroli, Gabriella Venturi
Bullismo e Cyberbullismo	Dirigente Scolastico	Stefania Chidichimo, Alfio Di Grazia
Elezioni	Giovanni Trentacosti, Caterina Vigilante	

Nucleo Interno di Valutazione	Dirigente Scolastico	Alfio Di Grazia, Sara Ferioli, Giorgio Galeazzi, Annalisa Ghisalberti, Raffaella Marioni

DIPARTIMENTI DI MATERIA

I docenti si riuniscono periodicamente in dipartimenti di materia per trattare dei seguenti temi:

- progettazione disciplinare: condivisione di obiettivi, contenuti, metodi;
- scansione, punti irrinunciabili e priorità del programma;
- collegamenti interdisciplinari;
- criteri e strumenti di verifica e di valutazione;
- standard minimi di apprendimento;
- utilizzo delle nuove tecnologie a fini didattici;
- libri di testo;
- coordinamento tra biennio e triennio.

Coordinatori dei dipartimenti

 Lettere: Maria Giovanna Nero
 Matematica e Fisica: Stefano Gondoni
 Filosofia e Storia: Danilo Marchesini
 Inglese: Fabio Dimartino
 Scienze motorie: Davide Pentenero
 Scienze naturali: Caterina Vigilante
 Storia dell'arte: Serena Ventafridda
 IRC: Fabio Landi

Sicurezza

Il Dirigente scolastico è datore di lavoro ai sensi del D.Lgs. 81/2008 e garantisce, con il RSPP, la valutazione dei rischi, la formazione e la gestione delle emergenze. L'edificio, pluripiano e sotto la tutela della Soprintendenza, non può avere scale di emergenza esterne: la scuola compensa con vie di esodo interne verificate, procedure per piano, prove di evacuazione periodiche, controllo della

PTOF NON PUBBLICATO

capienza degli spazi collettivi (Aula Magna, emicicli, palestre) e richiesta all'ente proprietario degli interventi di competenza.

Figura	Nominativo
Datore di lavoro	Msssimo Nunzio Barrella (Dirigente scolastico)
RSPP	Gaetano Grieco (Ambrostudio Servizi)
RLS	Stefano Bonanno (AA)
Medico competente	Giuseppe Mancusi (Euromedicaitalia)
Addetti antincendio e primo soccorso	[Antincendio: Andreani, Barlocci, Chiffi, Ferioli, Marchesini, Nero, Pirri, Marioni] - (Primo soccorso: Capel Badino, Capobianco, Cioffi, Magni, Galbiati, Pentenero, Trentacosti, Vigilante)
Preposti	(Prof. Alfio Di Grazia, Primo Collaboratore; Elisa Passafaro, DSGA)
Responsabile della protezione dei dati (DPO)	[FRAREG S.r.l.]
Documento di valutazione dei rischi	[dicembre 2024]
Piano di emergenza ed	[dicembre 2024]

PTOF NON PUBBLICATO

evacuazione

Prove di evacuazione [almeno 2 all'anno]

Gli studenti impegnati nei percorsi di forma zione scuola-lavoro ricevono la formazione generale e specifica sulla sicurezza prima dell'avvio. Con il passaggio alla settimana su cinque giorni (dal 2027/28) la scuola aggiorna il piano di emergenza, il DVR e la gestione degli intervalli e del ristoro. *Verificare sui testi vigenti la frequenza minima delle prove e le ore di formazione degli studenti.*

PTOF NON PUBBLICATO

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestre

Funzionigramma

A - Staff di presidenza

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
Team di docenti che supporta il Dirigente scolastico nella progettazione e nella conduzione del Liceo.	Consigliare il Dirigente nelle scelte strategiche, nelle incombenze didattico-educative e supportarlo nell'organizzazione generale dell'istituto.	Dello staff fanno parte di due collaboratori del Dirigente e tutte le funzioni strumentali, che esercitano i compiti loro affidati coordinandosi con la Dirigenza.	6

B - Funzioni Strumentali

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
Docente Funzione strumetale per l'Orientamento in entrata.	Il docente si occupa di tutte le questioni legate al passaggio dei ragazzi dalla scuola secondaria di primo grado al liceo.	Organizzazione degli open day e di altri momenti per la conoscneza del Liceo Parini. Contatti con le scuole secondarie di primo grado, preparazione dei materiali per la conoscenza della proposta fromativa del liceo Parini. Coordinamento dei docenti della commissione che	1

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
		collaborano agli ope day.	
Docente funzione strumentale per le iniziative sulle lingue straniere e per la mobilità internazionale.	Il docente coordina e supervisiona tutte le iniziative legate all'apprendimento delle lingue straniere e i soggiorni all'estero.	Organizzazione dei soggiorni all'estero durante il quarto anno. Relazioni con Associazione Diplomatici per le esperienze di debate sulla falsariga dei lavori all'ONU. Supervisione dei corsi extracurricolarti di lingue e delle certificazioni da acquisire da parte degli studenti. Dal 2027-2028 questa funzione strumentale si occuprà di monitorare anche la nuova sezione Cambridge English	1
Docenti funzione strumentale per l'Intelligenza Artificiale. Organizzazione di corsi, seminari, workshop e coordinamento di tutte le iniziative che afferiscono al tema dell'Intelligenza Artificiale e al Suo utilizzo.	Organizzazione di corsi per i docenti e gli studenti, seminari, eventi laboratoriali sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale.	Diffondere una cultura consapevole sull'uso del'Intelligenza Artificiale, tenendo conto dei rischi e delle opportunità insite in questa teconologia.	2
Docente Funzione Strumentale per il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.	Collabora a stretto contatto con il Dirigente e con lo staff sulla progettazione e sulla stesura del PTOF, coordinando tutti docenti coinvolti nel lavoro. Coordina la revisione del PTOF ogni anno e verifica	Compila il PTOF su piattaforma ministeriale, sulla base delle decisioni prese in sede di commissione. Ne controlla la completezza, la congruenza e il rigore formale.	1

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	la congruenza fra Plano di Miglioramento, RAV e Rebdicontazione Sociale.		

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A027 - MATEMATICA E FISICA	La cattedra aggiuntiva di matematica e fisica è impiegata per realizzare l'ampliamento del curricolo di matematica nelle sezioni con approfondimento (un'ora in più a settimana per l'intero quinquennio). Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Al docente di discipline giuridico-economiche è assegnato il compito di svolgere moduli di educazione civica in tutte le classi in compresenza con i docenti titolari di altre materie. I contenuti dei moduli sono programmati preventivamente e sono integrati nella programmazione di educazione civica di ciascun consiglio di classe. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E	La cattedra aggiuntiva di scienze naturali è impiegata per realizzare l'ampliamento del	1

PTOF NON PUBBLICATO

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
BIOLOGICHE	curricolo di scienze nelle sezioni con approfondimento (un'ora in più a settimana per l'intero quinquennio). Impiegato in attività di: • Potenziamento	
AS01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Il docente di discipline grafiche è incaricato dell'Attività alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	La cattedra aggiuntiva di lingue e culture straniere è impiegata per realizzare l'ampliamento del curricolo di inglese nelle sezioni con approfondimento (Cambridge English, un'ora in più a settimana per l'intero quinquennio). Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

PTOF NON PUBBLICATO

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è il responsabile della gestione amministrativa, contabile e organizzativa dell'istituzione scolastica, in stretto raccordo con il Dirigente Scolastico. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali, amministrativo□contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento e verifica dei risultati conseguiti. Coordina l'attività del personale ATA, organizza gli uffici di segreteria e cura la predisposizione degli atti amministrativi e contabili, contribuendo al regolare funzionamento della scuola e all'attuazione del PTOF.
Ufficio per la didattica	L'Ufficio per la didattica cura la gestione amministrativa delle attività didattiche e supporta l'organizzazione del servizio scolastico. Provvede alla gestione delle iscrizioni, delle carriere scolastiche degli studenti, della documentazione relativa alla frequenza, alla valutazione e agli scrutini, nonché al rilascio di certificazioni. Assicura il raccordo tra l'area amministrativa e l'area didattica, garantendo un'efficace comunicazione con studenti, famiglie e docenti, nel rispetto delle procedure e dei tempi previsti.
Ufficio per il personale A.T.D.	L'Ufficio per il personale cura la gestione amministrativa del personale docente e ATA, occupandosi delle procedure di reclutamento, delle nomine, dei contratti, delle assenze e della ricostruzione della carriera. Gestisce gli adempimenti relativi allo stato giuridico ed economico del personale, assicura il supporto

PTOF NON PUBBLICATO

amministrativo ai dipendenti e garantisce il raccordo con il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi per il corretto funzionamento dell'istituzione scolastica.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php
Pagelle on line https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php
News letter https://liceoparini.edu.it/tipologia-articolo/humanitas-digitale/
Modulistica da sito scolastico https://liceoparini.edu.it/scuola_modulistica/
Gestione dematerializzata dei piani didattici personalizzati
https://www.cosmipdp.it/area_riservata/default.cfm?p=registrati&livello=3

PTOF NON PUBBLICATO

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila dei licei della Lombardia

Denominazione della rete: Rete Regionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PTOF NON PUBBLICATO

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSI SULLA SICUREZZA

Nel corso dell'anno tutti i docenti hanno l'obbligo di procedere all'aggiornamento della formazione sulla sicurezza, sia quella di base che quella per le figure sensibili (addetti antincendio, figure di primo soccorso, RLS, Datore di Lavoro, Preposti). La formazione di base viene assicurata anche ai supplenti neoarrivati.

Tematica dell'attività di formazione	Procedure di sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

I docenti nel corso dell'anno incontrano esperti esterni che impostano la formazione sul raporto

PTOF NON PUBBLICATO

didattica e intelligenza artificiale, entrano anche nel merito del curricolo, con sperimentazioni laboratoriali, seminari e lezioni miste con gli studenti.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica e Intelligenza Artificiale
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IL DEBATE COME METODO PER LO SVIPUPPO DI MOLTEPLICI COMPETENZE

La formazione coinvolge insieme docenti e studenti. Il corso è tenuto da un docente interno con esperienza pluriennale sul campo e titoli riconosciuti.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori

PTOF NON PUBBLICATO

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione in servizio è attività obbligatoria, permanente e strutturale per i docenti di ruolo (L. 107/2015, c. 124). Il Collegio dei docenti, sentito il Dirigente scolastico, adotta per il triennio 2025-28 il presente Piano, coerente con le priorità del Piano di miglioramento e con le scelte di innovazione dell'Istituto. Le azioni sono realizzate dalla scuola in collaborazione con aziende e università partner, nonché da enti accreditati.

PTOF NON PUBBLICATO

Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Nel corso del triennio, per il personale ATA si prevedono, in raccordo con il DSGA, momenti di formazione sulla gestione dei documenti e l'archiviazione digitale, la protezione dei dati personali, la sicurezza e il primo soccorso, nonché l'uso della segreteria digitale. Il numero di ore di formazione è concodato dal Ds in accordo con il DSGA.

PTOF NON PUBBLICATO