REGOLAMENTO DEL PROGETTO

Parini OrientaMenti

A.S. 2026-2027

INTRODUZIONE

Il progetto *Parini OrientaMenti* qualifica in modo strutturale l'offerta formativa del Liceo Parini e costituisce il principale strumento con cui l'Istituto assicura ai suoi studenti l'attivazione dei moduli di orientamento formativo di cui alle Linee Guida pubblicate con il Decreto Ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022.

Il progetto si realizza attraverso l'applicazione generalizzata di un modello di flessibilità oraria che consente, nell'ambito del curricolo obbligatorio, la realizzazione di corsi aggiuntivi. Tali corsi, tenendo come sfondo i contenuti e i metodi delle discipline scolastiche, perseguono la primaria finalità di accompagnare ciascuno studente nella consapevole costruzione del proprio percorso scolastico e, in una prospettiva più ampia, del proprio progetto di vita. Con questa finalità si propongono al discente attività di consolidamento e di approfondimento che, favorendo la riflessione critica e consapevole sul proprio cammino di formazione culturale e umana, gli consentano di conoscere meglio le proprie attitudini e per conseguenza di porsi obiettivi progettuali a medio e lungo termine coerenti con le proprie risorse personali e con i contesti socio-economici e culturali in cui si troverà a operare dopo il conseguimento del diploma.
Il progetto *Parini OrientaMenti* costituisce lo sviluppo organico e coerente del processo di ampliamento dell'offerta formativa con il quale questo Istituto, precorrendo di molto le tendenze attuali, si è ormai da tempo impegnato nel proporre ai suoi studenti una didattica aggiornata, coinvolgente e proattiva, nella quale il patrimonio della tradizione classica è concepito come il terreno fecondo da cui far scaturire gli strumenti culturali necessari per vivere nel presente e per progettare il futuro.

ORGANIZZAZIONE

I corsi *Parini OrientaMenti* si realizzano nella forma di un recupero orario derivante dall'applicazione di un modello di flessibilità nel quale ciascuna ora di lezione ha la durata di 50/55

minuti. I minuti residui vanno a costituire un monte-ore annuale il cui svolgimento, in quanto tempo scolastico curricolare, è obbligatorio tanto per gli studenti quanto per i docenti.
Il recupero del monte-ore avviene tramite l'erogazione di corsi aggiuntivi progettati e realizzati dai docenti secondo principi e metodi di didattica orientativa. La frequenza dei corsi da parte degli studenti è obbligatoria, ma la scelta del singolo corso a cui iscriversi è lasciata alla loro libertà, senza che tuttavia vengano a mancare anche in questa fase la guida e il consiglio dei docenti.
Gli studenti che frequentano una sezione con potenziamento di matematica o di scienze naturali recuperano la maggior parte del monte-ore tramite l'ora settimanale aggiuntiva dell'una o dell'altra disciplina e perciò sono tenuti alla frequenza dei corsi *Parini OrientaMenti* in misura minore rispetto agli studenti delle sezioni ordinarie: questa condizione, tuttavia, non rappresenta affatto uno svantaggio, in quanto il potenziamento del curricolo è esso stesso inteso, progettato e realizzato come un percorso orientativo. Perciò gli studenti che vi prendono parte assolvono pienamente, come i loro compagni delle sezioni ordinarie, alle esperienze di orientamento richieste dalle indicazioni ministeriali.

- **Modello didattico**

I corsi *Parini OrientaMenti* si svolgono in presenza, **per gruppi aperti**, con studenti provenienti da classi e da sezioni diverse.
Le attività prevedono lezioni frontali, seminari, laboratori, visite guidate, attività nel territorio.
Le proposte afferiscono a **tre aree tematiche** che consentono agli studenti di costruire un percorso coerente e consistente e alla scuola di certificare il curriculum individuale di ciascuno studente. Le aree sono:

- area linguistica, letteraria e storico-artistica (Linguaggi e letterature);
- area scientifica (STEM);
- area storico-filosofica, giuridica ed economica (Pensiero).

- **Obiettivi**

Nel quadro della già menzionata finalità orientativa, i corsi hanno due obiettivi fondamentali:

- **consolidare** le conoscenze e le competenze di base in modo tempestivo e mirato senza attendere i corsi di recupero previsti dal Ministero al termine degli scrutini intermedi o quelli estivi per gli alunni con sospensione del giudizio. Queste attività sono programmate per obiettivi specifici (per esempio: "*Greco: sintassi del participio"*; "*Matematica: calcoli con i polinomi"*).
- **approfondire** i contenuti e potenziare le competenze, anche in vista della valorizzazione delle eccellenze, in una prospettiva pluridisciplinare con la possibile compresenza di diversi docenti o con l'eventuale supporto di esperti esterni.

- **Tipologia dei corsi di approfondimento**

Sono da considerarsi *Corsi Parini OrientaMenti* anche i seguenti:

- Corsi PNRR proposti dalle Università
- Corsi in preparazione ai PCTO

- Incontri di Orientamento in Uscita

NB: sono escluse dai *Corsi Parini OrientaMenti* le attività che prevedono una retribuzione del docente interno/esperto esterno o un pagamento a carico delle famiglie.

- **Calendario**

Fatta salva la libertà di progettazione didattica dei docenti, i corsi sono programmati tenendo conto del calendario scolastico e della suddivisione interna dell'anno in modo che inizino non prima di ottobre e si concludano entro la fine di maggio.
I corsi sono articolati in moduli che possono essere collocati all'interno dell'**orario** settimanale nei seguenti spazi:

- mercoledì e venerdì alla prima ora (nessuna classe ha lezione);
- martedì alla sesta ora (nessuna classe ha lezione);
- dal lunedì al venerdì nella fascia pomeridiana (indicativamente dalle 14:30 alle 16:30).

- **Durata e articolazione dei corsi: 5 ottobre 2026 - 4 giugno 2027**

La durata di ciascun corso non può essere inferiore a sei moduli. Il numero di moduli, nonché le date di inizio e di fine e il calendario dei singoli incontri sono stabiliti dal docente titolare del corso in base alla progettazione didattica. I moduli devono comunque essere collocati in giorni feriali nei quali sono previste le attività didattiche curricolari. **I corsi POM di approfondimento sono sospesi, dal 15/02/2027 al 06/03/2027**, durante i corsi di recupero e i corsi POM di consolidamento di secondo quadrimestre.

MODALITÀ DI RECUPERO DEL MONTE-ORE

- **PER I DOCENTI**

Ciascun docente è tenuto a recuperare entro la fine delle lezioni di ogni anno scolastico un numero di moduli proporzionale al proprio orario settimanale di cattedra secondo le seguenti corrispondenze:

ore di cattedra	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
moduli da recuperare	8	9	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	25

I moduli annuali risultanti possono essere recuperati dal singolo docente nei seguenti modi:

● erogazione di corsi *Parini OrientaMenti*	un corso non può essere inferiore a 6 moduli
● sostituzione di docenti assenti (supplenze)	fino a 4 moduli
● sportello didattico (in alternativa alle sostituzioni)	fino a 4 moduli

<table>
<tr><td rowspan="5">● uscite didattiche e viaggi di istruzione</td><td colspan="2">fino ad un massimo di 6 moduli secondo il seguente calcolo forfettario:</td></tr>
<tr><td>● uscita giornaliera o serale</td><td>2 moduli</td></tr>
<tr><td>● un pernottamento</td><td>3 moduli</td></tr>
<tr><td>● due pernottamenti</td><td>5 moduli</td></tr>
<tr><td>● da tre pernottamenti in poi</td><td>6 moduli</td></tr>
<tr><td colspan="3">NB: il numero massimo di moduli recuperabili con uscite e viaggi è pari a 6.</td></tr>
</table>

All’inizio delle attività didattiche ciascun docente comunica alla dirigenza come intende recuperare il monte ore e al termine dell’anno scolastico produce una rendicontazione delle ore svolte.

- **PER GLI STUDENTI**

Il recupero dei moduli attraverso i corsi *Parini OrientaMenti* consente a ciascuno studente di svolgere le 30 ore annuali di orientamento previste dal decreto ministeriale 328/2022. I moduli eccedenti sono recuperati attraverso altre attività in orario extra scolastico programmate dai Consigli di classe (es. uscite didattiche e viaggi d’istruzione). Gli studenti che seguono un curricolo con potenziamento svolgono tutte le ore di orientamento (per il biennio) o gran parte di esse (per il triennio) nella forma dell’ora settimanale aggiuntiva di matematica o di scienze naturali. In sintesi:

	biennio ordinario	triennio ordinario	biennio con potenziamento	triennio con potenziamento
TOTALE ORE DA RECUPERARE (per validità anno scolastico)	32	36	32	36
Modalità di recupero				
corsi *Parini OrientaMenti*	30	30	--	6
potenziamento di matematica o scienze naturali	--	--	30	30
attività in orario extra scolastico	2	6	2	--

NB: Le ore con sfondo azzurro fanno riferimento ai moduli di orientamento previsti dal Ministero

Per il calcolo orario delle attività extra scolastiche degli studenti fare riferimento alla seguente tabella:

● uscita giornaliera o serale	2 moduli
● un pernottamento	3 moduli
● due pernottamenti	5 moduli
● da tre pernottamenti in poi	6 moduli

Una volta esaurito il proprio monte-ore obbligatorio, gli studenti potranno iscriversi ai corsi *Parini OrientaMenti* in relazione alla disponibilità dei posti. Nelle iscrizioni ai corsi, quindi, l'ordine di precedenza sarà:

1. Studenti del biennio e del triennio ordinario
2. Studenti del triennio con potenziamento
3. Studenti del biennio con potenziamento

GESTIONE DELLE ISCRIZIONI E DELLA FREQUENZA

- **Iscrizione ai corsi di consolidamento**

I consigli di classe inviano alla dirigenza l'elenco degli studenti che devono frequentare i corsi di consolidamento di I° quadrimestre e di II° quadrimestre, secondo tempi e modi indicati da apposite circolari (28/09/2027 per il primo quadrimestre e 08/02/2027 per il secondo quadrimestre).
Il numero minimo di studenti per attivare un corso di consolidamento è di 10 studenti.

- **Iscrizione ai corsi di approfondimento**

Per garantire una gestione ordinata ed efficiente delle iscrizioni degli studenti ai corsi e per consentire l'effettivo esercizio della loro libertà di scelta si applica la seguente procedura:

1. nelle prime riunioni dei dipartimenti disciplinari i docenti pianificano la programmazione dei corsi in base alle necessità degli studenti (nel caso dei corsi di consolidamento) e all'arricchimento dell'offerta formativa (nel caso dei corsi di approfondimento);

2. entro un termine stabilito (05/10/2026) con apposita circolare, ciascun docente comunica alla dirigenza i corsi che intende attivare; nella comunicazione il docente indicherà tutti i dati utili alla presentazione del corso, tra i quali il numero di moduli, il calendario degli incontri e una sintetica presentazione dei contenuti;

3. i corsi presentati dai docenti vengono pubblicati sul sito internet della scuola, in modo che studenti e genitori possano prenderne visione con congruo anticipo;

4. insieme alla pubblicazione sul sito, i corsi vengono caricati sul registro elettronico direttamente dalla dirigenza e in questa fase ad ogni corso viene assegnata un'aula;

5. per il biennio: i docenti coordinatori (o i docenti tutor qualora nominati) programmano nell'ambito dell'orario normale della classe un apposito incontro per orientare gli studenti nella scelta dei corsi;

6. per il triennio: i docenti tutor per l'orientamento tengono al di fuori dell'orario curricolare un apposito incontro per orientare gli studenti nella scelta dei corsi;

7. tutti gli studenti, tramite un modulo google con l'elenco dei corsi di approfondimento, esprimono le proprie preferenze;

8. la dirigenza provvede a iscrivere direttamente gli studenti ai vari corsi caricati sul registro elettronico; si prevede la possibilità per gli studenti di esprimere scelte alternative in caso di raggiungimento del numero massimo di iscritti. Il numero minimo di studenti per attivare un corso di approfondimento è di 15 studenti. Nel caso di compresenza il numero minimo di studenti deve essere di 30. Tali limiti sono derogabili in ragione delle necessità organizzative rilevate dalla vicepresidenza.

9. I coordinatori delle classi del biennio (o i docenti tutor qualora nominati) e i docenti tutor del triennio verificano che gli studenti abbiano raggiunto, con le iscrizioni ai corsi, il monte ore previsto.

- **Computo delle assenze**

I corsi *Parini OrientaMenti,* in quanto attività curricolari, concorrono al raggiungimento da parte dello studente del monte ore annuale utile alla validità dell'anno scolastico. Per questo motivo le assenze, i ritardi e le eventuali uscite anticipate sono conteggiate come quelle delle altre lezioni e devono essere regolarmente giustificate.
Nel caso in cui lo studente sia assente ad un corso che si svolge all'ultima ora del mattino o nella fascia pomeridiana, ma risulti presente alle altre lezioni del mattino, l'assenza è da considerarsi uscita anticipata.
Se lo studente è assente per l'intera giornata, non deve portare giustificazioni aggiuntive oltre a quella normalmente richiesta. Le lezioni perse a causa dell'assenza del docente non devono essere recuperate dagli studenti. Le assenze dovute a uscite didattiche, viaggi di istruzione e attività di PCTO non devono essere giustificate.
Il docente che rilevi l'assenza continuativa di uno studente da un proprio corso, lo segnala tempestivamente al coordinatore di classe, al docente tutor e alla presidenza.

I coordinatori delle classi del biennio (o i docenti tutor qualora nominati) e i docenti tutor del triennio verificano, secondo i tempi indicati da apposite circolari, che gli studenti abbiano frequentato il monte ore previsto.

VALUTAZIONE

- **Autovalutazione delle competenze**

Coerentemente con le indicazioni date dalle Linee Guida di cui al decreto ministeriale 328/2022, il profitto degli studenti che frequentano i corsi *Parini OrientaMenti* è valutato per competenze.
A questo fine in fase di progettazione il docente individua le competenze specifiche di cui intende favorire lo sviluppo. A conclusione del corso, nella fase di caricamento dell'esperienza sulla piattaforma Unica, è lo studente stesso a esprimere un'autovalutazione delle competenze sviluppate durante il corso.
Il quadro di riferimento da cui enucleare le competenze specifiche è quello fornito dalle otto competenze chiave europee, la cui versione più recente è contenuta nel decreto ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024:

COMPETENZE	DESCRITTORI
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.
Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie

	proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre. Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e

	lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica. Ricercare ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Competenza imprenditoriale	Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri. Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario,

	paesaggistico. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

- **Giudizio complessivo**

Oltre all'autovalutazione dello studente, a conclusione del corso il docente esprime un giudizio complessivo sul grado di partecipazione, sulla frequenza nonché su eventuali lavori svolti e lo trasmette al docente coordinatore di classe. Questi raccoglie i giudizi relativi a tutti i corsi frequentati dallo studente, individua un unico giudizio medio tra quelli ricevuti e lo propone al Consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il giudizio, approvato dal Consiglio, compare nella scheda di valutazione. La frequenza ai corsi Parini OrientaMenti concorre alla valutazione del comportamento.

Approvato dal collegio dei docenti del 10 settembre 2026.