HUMANITAS DIGITALE

Idee, tecnologie e buone pratiche per il liceo classico



Come portare in classe l'IA? Nel primo incontro di autoformazione abbiamo ascoltato tre idee. **Alfio Di Grazia** ci ha mostrato come usa Chat GPT nelle sue lezioni. "Non usiamo ChatGPT per dare risposte al posto degli studenti , ma per far diventare visibile il processo che di solito rimane nascosto. L'IA rende espliciti i passaggi del pensiero. È questo che sviluppa la logica, non la sostuisce". "ChatGPT non dice cosa pensare. Ti aiuta a vedere come pensi". **Serena Ventafridda** ha presentato un metodo efficace per memorizzare sfruttando il ritmo e la musica con SUNO https://suno.com/home **Teresa Summa** ha raccontato un esperimento realizzato in 2A per l'autocorrezione guidata della versione dal latino, con Mentor, lo strumento che presentiamo in questo numero. Infine, visto che il Natale si avvicina, qual è la risorsa per la didattica o per la ricerca che vi piacerebbe trovare sotto l'albero?
Se vi fa piacere, ditelo qui.
https://forms.gle/G5s3tdkxhnorWebc6

Ricerche e risorse

🧩The Thinking Game

«Sono inquieto. La vita è breve. Non c'è molto tempo. Il mio unico obiettivo è raggiungere un'intelligenza artificiale generale. E, nel frattempo, usare l'IA per risolvere i problemi scientifici più complessi. Penso sia più grande di internet, più della rivoluzione mobile, penso che si avvicini di più all'avvento del fuoco e dell'elettricità». Demis Hassabis, CEO di Google DeepMind, Nobel per la Chimica nel 2024, è un ex prodigio degli scacchi, mago del deep learning, padre di AlphaGo. Google ha pubblicato su YouTube un documentario (in inglese con sottotitoli), "The Thinking Game" che racconta il suo lavoro in Deepmind, uno dei laboratori di ricerca sull'intelligenza artificiale più importanti del mondo. Se vi interessa l'IA, dovete assolutamente guardarlo
The Thinking Game | Full documentary | Tribeca Film Festival official selection

🧩Come sarà la scuola tra dieci anni?

Una delle grandi promesse che l'IA offre all'istruzione è l'apprendimento personalizzato. Nelle classi ci sono studenti più indietro rispetto alla media e altri molto più avanti. L'IA può stimolare gli studenti più capaci, proponendo sfide aggiuntive, e può riorganizzare il percorso per chi è indietro. Racconta questo e altro **Federico Cella** qui:

Il premio Nobel Demis Hassabis: «Assistenti digitali e più parità, così l'Intelligenza artificiale rivoluzionerà la scuola. Il sistema va ripensato in modo radicale» | Corriere.it

🧩Non Intelligenza Artificiale ma Agency

Per **Luciano Floridi**, tra i massimi filosofi contemporanei e riferimento internazionale per l'etica del digitale, l'IA non va intesa come una forma di intelligenza, bensì come una nuova forma di "agency". Non pensa né comprende come un essere umano, ma è un insieme potentissimo di capacità computazionali in grado di agire con efficacia e successo.

Luciano Floridi, *La differenza fondamentale. Artificial Agency: una nuova filosofia dell'intelligenza artificiale*, Mondadori 2025.

🧩Calvino e ChatGPT

Massimo Sideri, inviato ed editorialista del "Corriere" sui temi di scienza, innovazione e tecnologia, cura una newsletter piena di spunti. Per iscriversi basta cliccare qui.
Autore con Andrea Prencipe di *Il cavaliere artificiale* (Luiss, 2025), ha realizzato un cortometraggio in cui Italo Calvino dialoga con ChatGPT. I testi sono tratti dagli scritti di Calvino. Lo trovate qui https://www.youtube.com/watch?v=a3GGZb5wQAg&t=13s

🛠️Lo strumento del mese

Lo strumento di questo mese è Prof. Otto.
https://mentor-ripetizioni.com/prof-otto/

Prof. Otto è il modello AI di Mentor s.r.l. che applica un metodo brevettato, fondato sulle neuroscienze, per supportare lo studio in modo attivo. A differenza delle intelligenze artificiali tradizionali, utilizza specifiche strategie di microlearning e un approccio a impatto emotivo positivo, mirato a ridurre l'ansia da prestazione e a consolidare la memoria a lungo termine.

Che cosa permette di fare

Lo studente ha essenzialmente due modalità di interazione:
1. Chiedere una spiegazione: per chiarire dubbi teorici su un argomento specifico.
2. Caricare un esercizio: è possibile inviare una foto, un PDF o digitare il testo dell'esercizio. In questo caso, Prof. Otto agisce come una "guida socratica": non fornisce la soluzione immediata, ma accompagna lo studente passo dopo passo verso l'autonomia nella risoluzione.

L'efficacia della piattaforma è stata testata su studenti di scuole medie, licei e università, con risultati concreti. Sono stati raccolti riscontri di universitari che sono passati dall'insufficienza a voti superiori a 25/30 in soli due mesi, e di studenti più giovani che hanno significativamente ritrovato autonomia e fiducia nelle proprie capacità di apprendimento (nota a cura di Simone Galofaro). Per approfondire è possibile scrivere a: info@mentor-ripetizioni.com.

🔗Agenda

Appuntamenti, incontri, formazione e segnalazioni.

Il **19 gennaio in Aula Magna dalle 10:00 alle 12:00** si svolgerà un incontro dal titolo **“Perché abbiamo bisogno della filosofia nell’epoca dell’intelligenza artificiale?”** per gli studenti del

triennio, tenuto dalla prof. ssa **Viola Schiaffonati**, fondatrice e coordinatrice del progetto strategico META del Politecnico di Milano www.meta.polimi.it e membro del Programme Committee del progetto "The Digital Humanism Initiative" presso il Center of excellence for Artificial Intelligence and Machine Learning della TU Wien https://caiml.org/dighum

Il **3 febbraio in Aula Magna dalle 10:00 alle 12:00** si terrà un incontro sul tema **"Perché a Platone l'AI non sarebbe piaciuta per niente"** per gli studenti del triennio, tenuto da **Federico Cella**, responsabile di Corriere Tecnologia e Innovazione per il Corriere della Sera.

Il **12 marzo in Aula Magna dalle 12:00 alle 13:30** si terrà un incontro con **Massimo Sideri,** editorialista del Corriere della Sera, su **"Italo Calvino e l'Intelligenza artificiale".**