|  |
| --- |
| pinocolorsmallcartaintestata  liceo  PARINI |



**Documento del Consiglio di classe**

(ai sensi dell’art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

**classe V sezione ?**

**Anno scolastico 2018-2019**

*via Goito 4 - 20121 Milano*

*Tel. 02/6551278 - Fax. 02/6599598 - C.F. 80150590158 – C.M. MIPC170001*

*e-mail:* [*info@liceoparini.gov.it*](mailto:info@liceoparini.it) *- web: https://liceoparini.edu.it - P.E.C.:* [*mipc170001@pec.istruzione.it*](mailto:info@liceoparini.it)

**INDICE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. La classe | Pag. | 3 |
| Elenco degli alunni | pag. | 3 |
| Variazioni del Consiglio di classe nel triennio | pag. | 4 |
| Profilo della classe | pag. | 4 |
| 1. Obiettivi di apprendimento | pag. | 4 |
| 1. Metodi e strumenti | pag. | 5 |
| 1. Progetti e percorsi pluridisciplinari | pag. | 6 |
| Percorsi pluridisciplinari | pag. | 7 |
| Cittadinanza e Costituzione | pag. | 7 |
| Orientamento in uscita | pag. | 7 |
| 1. Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento | pag. | 7 |
| 1. Attività extracurricolari | pag. | 7 |
| 1. Verifiche e valutazioni | pag. | 8 |
| Tipologie di verifica | pag. | 8 |
| Elementi e criteri per la valutazione | pag. | 9 |
| 1. Programmazione del Consiglio di classe per l’Esame di Stato | pag. | 9 |
| Prove scritte di italiano, latino e greco | Pag. | 9 |
| Simulazioni d’esame | Pag. | 9 |
| Griglie di valutazione | Pag. | 9 |
| 1. Elenco degli allegati | pag. | 10 |
| 1. Il consiglio di classe | pag. | 11 |

|  |
| --- |
| La classe |

**Elenco degli alunni**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Alunno** | **Provenienza** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |
| 25. |  |  |

**Variazioni del Consiglio di classe nel triennio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | a.s. 2016-2017 | a.s. 2017-2018 | a.s. 2018-2019 |
| Lingua e letteratura italiana |  |  |  |
| Lingua e cultura latina |  |  |  |
| Lingua e cultura greca |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Filosofia |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Fisica |  |  |  |
| Lingua e cultura inglese |  |  |  |
| Scienze naturali |  |  |  |
| Storia dell’arte |  |  |  |
| Scienze motorie e sportive |  |  |  |
| I.R.C. |  |  |  |
| Attività alternative |  |  |  |

**Profilo della classe**

Composizione e storia della classe

*L’attuale quinta ... è costituita da ... alunni.*

*Il gruppo classe in terza liceo era costituito da... studenti, … durante il quarto anno, ... durante*

*il quinto anno …*

*Presenza di studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento o Bisogni Educativi Speciali (senza nomi).*

Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline

*Nel triennio liceale la classe ha fruito di… continuità didattica, tranne che nelle materie…*

|  |
| --- |
| Obiettivi di apprendimento |

Di seguito sono elencati gli obiettivi generali di apprendimento che hanno tenuto conto dell’analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola:

Obiettivi formativi e trasversali …

Obiettivi metodologici

Conoscenze e competenze …

Capacità di analisi, sintesi, rielaborazione dei contenuti …

Capacità espositive …

Per gli obiettivi di apprendimento specifici disciplinari si fa riferimento ai documenti delle singole discipline oggetto di studio.

|  |
| --- |
| Metodi e strumenti |

*Istruzioni: descrivere le metodologie didattiche utilizzate, gli interventi atti al miglioramento del metodo di studio, gli interventi individualizzati (studenti con DSA o BES) e gli interventi di consolidamento e approfondimento attivati oppure compilare la tabella sintetica che segue:*

La seguente tabella riassume i principali strumenti e i metodi adottati dai singoli docenti del Consiglio di classe. Per informazioni più analitiche si rimanda ai programmi delle singole discipline allegati.

| **Metodi e strumenti** | **Ita** | **Lat** | **Gre** | **Sto** | **Fil** | **Mat** | **Fis** | **Scie** | **Ingl** | **Arte** | **SMS** | **IRC** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| lezione frontale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lezione dialogica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| didattica laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dibattito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lavoro di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lezione pratica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| supporti multimediali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| supporti audiovisivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lezione con esperti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| attività in laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| recupero *in itinere* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| attività di consolidamento nell’ambito del progetto *Faber Quisque* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| attività di consolidamento nell’ambito del progetto *Faber Quisque* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (\*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Istruzioni: esplicitare eventuali altri metodi*

**Nell’ambito del progetto CLIL** *Content Language Integrated Learning*, sono stati realizzati i seguenti moduli

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Contenuto** | **Periodo**  Dal… al… | **Numero ore** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Oppure:*

Il **progetto CLIL** *Content Language Integrated Learning* non è stato realizzato, in quanto nel Consiglio di classe non sono presenti docenti in possesso dei requisiti necessari.

|  |
| --- |
| 4. Progetti e percorsi pluridisciplinari |

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti le attività, i percorsi e i progetti afferenti agli ambiti di seguito ricapitolati:

**Percorsi pluridisciplinari**

*Istruzioni: inserire questa voce e la relativa tabella solo se sono stati realizzati dei percorsi pluridisciplinari.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo del percorso** | **Discipline coinvolte** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Cittadinanza e Costituzione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Progetti ed esperienze** | **Studenti**  *(classe intera o elenco parziale)* | **Discipline coinvolte** |
| Laboratorio nell’ambito del progetto *Faber Quisque* su Costituzione e Unione Europea: sovranità popolare e limiti, il principio di uguaglianza nella Costituzione; pareggio di bilancio e debito pubblico; i poteri dello Stato e l’ordinamento della Repubblica; l’Unione europea |  | storia e filosofia |
| L’Unione Europea: competenze di cittadinanza |  | Conferenza del prof. Dino Rinoldi |
| La Costituzione: competenze di cittadinanza |  |  |
| *Altri temi (eventuale partecipazione a esperienze, progetti, conferenze): competenze di cittadinanza* |  |  |

**Orientamento in uscita**

Nel coso del triennio è stata proposta la partecipazione alle seguenti iniziative volte a presentare l’offerta formativa delle facoltà universitarie:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Iniziative**  (conferenze, progetti) | **Studenti**  *(classe intera o elenco parziale)* | **Discipline coinvolte** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Progetto *Faber Quisque***

Nell’ultimo anno di corso gli studenti hanno frequentato i seguenti corsi di approfondimento nell’ambito del progetto *Faber Quisque*:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elenco studenti** | Titolo corso | Titolo corso | Titolo corso | Titolo corso | Titolo corso | Titolo corso | Titolo corso | Titolo corso | Titolo corso | Titolo corso |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 5.Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento(Ex Alternanza Scuola Lavoro) |

Per l’attestazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento svolti dagli studenti si rimanda al prospetto allegato (A1).

La documentazione delle singole attività svolte dagli studenti è disponibile agli atti del Liceo.

*Istruzioni: allegare una tabella riassuntiva studenti/nomi dei percorsi, con il totale delle ore svolte da ciascuno studente.*

|  |
| --- |
| 6.Altre attività |

Durante l’ultimo anno di corso gli studenti hanno partecipato, come classe o come singoli, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall’Istituto e approvate dal Consiglio di classe di seguito elencate:

* viaggio di istruzione
* uscite didattiche

Alcuni alunni hanno partecipato alle seguenti iniziative, a titolo individuale:

* ……………………..
* ………………………..
* ……………………….

Si segnala che alcuni alunni di questa classe hanno partecipato a gare o *certamina*:

* ………………………………………………………….
* ………………………………………………………….

|  |
| --- |
| 7.Verifiche e valutazioni |

**Tipologie di verifica**

Le tipologie di prove più comunemente usate per la verifica degli apprendimenti sono riassunte nella tabella sintetica di seguito riportata; per una loro descrizione più analitica si rinvia ai programmi dei singoli docenti allegati al documento.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipologie di verifica** | **Ita** | **Lat** | **Gre** | **Sto** | **Fil** | **Mat** | **Fis** | **Scie** | **Ingl** | **Arte** | **SMS** | **IRC** |
| prova orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dibattito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prova scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| questionario scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prova pratica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lavoro svolti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| presentazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| simulazione prima prova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| simulazione seconda prova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Elementi e criteri per la valutazione**

Nella valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti elementi:

* il livello di partenza e il progresso evidenziato
* i risultati delle prove e i lavori prodotti
* il livello di raggiungimento delle competenze trasversali
* il livello di raggiungimento delle competenze specifiche
* l’interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
* l’utilizzo delle opportunità offerte (corsi di consolidamento e approfondimento nell’ambito del progetto *Faber Quisque*, *uisue*visite, viaggi)
* l’impegno e la costanza nello studio, l’autonomia, le capacità organizzative
* il comportamento

|  |
| --- |
| 8.Programmazione del consiglio di classe per l’esame di stato |

Agli studenti sono state illustrate la struttura e le caratteristiche dell’Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell’anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

**Prove scritte di italiano, latino e greco**

Per le prove scritte di **Italiano** sono state proposte le tipologie previste dalla normativa:

1. analisi e interpretazione di un testo letterario italiano;
2. analisi e produzione di un testo argomentativo;
3. riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori, declinati in relazione alle diverse tipologie testuali:

* aderenza all'enunciato e correttezza delle informazioni fondamentali;
* coerenza dell'argomentazione attraverso l'uso di opportuni nessi logici;
* proprietà e correttezza morfosintattica, lessicale e ortografica;
* articolazione della argomentazione e ricchezza espressiva;
* correlazioni interdisciplinari;
* personalizzazione delle riflessioni e autonomia di giudizio.

Per l'assegnazione del giudizio di sufficienza si è tenuto particolarmente conto dei primi tre requisiti indicati.

Per **latino e greco** sono state proposte prove scritte di traduzione con l’ausilio del dizionario corredate da quesiti di analisi testuale.

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, sono stati considerati i seguenti indicatori:

* competenza morfosintattica;
* utilizzo corretto dell’ortografia, della morfosintassi della lingua italiana e della punteggiatura;
* coerenza logica, pertinenza e proprietà lessicale;
* rispetto del lessico specifico dell’autore e del genere letterario.

**Simulazioni dell’Esame di Stato**

In tutte le quinte sono state effettuate durante l’anno le due simulazioni per ciascuna delle due prove scritte proposte dal MIUR.

*Eventualmente:*

*Sono state proposte simulazioni del colloquio. Agli studenti sono stati presentati come spunti di partenza testi, documenti letti, argomenti trattati nelle diverse discipline, temi affrontati nei percorsi pluridisciplinari e domande inerenti le attività di approfondimento da loro scelte nell’ambito del progetto Faber quisque*

**Griglie di valutazione**

Per la valutazione delle simulazionidella prima prova scritta il dipartimento di materia ha utilizzato una griglia conforme alle indicazioni ministeriali, adattandole allo specifico delle prove *che è/sarà allegata al presente documento (A2).*

Per le simulazioni della prova di latino e greco il dipartimento di materia ha collaborato alla riflessione condivisa nella rete dei Licei classici della Lombardia e alla stesura della griglia comune *che è/sarà allegata al presente documento (A3).*

|  |
| --- |
| 9.Allegati |

A1: Prospetto PCTO (ex Alternanza scuola lavoro)

A2: Griglia di valutazione per lo scritto di italiano approvata nella riunione di area disciplinare

A3: Griglia di valutazione per lo scritto di latino e greco approvata nella riunione di area disciplinare

A 4-16: Programmi delle singole discipline

A4: Programma di Lingua e letteratura italiana

A5: Programma di Lingua e cultura latina

A6: Programma di Lingua e cultura greca

A7: Programma di Storia

A8: Programma di Filosofia

A9: Programma di Matematica

A10: Programma di Fisica

A11: Programma di Lingua e cultura inglese

A12: Programma di Scienze naturali

A13: Programma di Storia dell’arte

A14: Programma di Scienze motorie e sportive

A15: Programma di I.R.C.

A16. Programma di Attività alternativa

|  |
| --- |
| **Il Consiglio di Classe** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Nome del docente** | **Firma del docente** |
| Lingua e letteratura italiana |  |  |
| Lingua e cultura latina |  |  |
| Lingua e cultura greca |  |  |
| Storia |  |  |
| Filosofia |  |  |
| Matematica |  |  |
| Fisica |  |  |
| Lingua e cultura inglese |  |  |
| Scienze naturali |  |  |
| Storia dell’arte |  |  |
| Scienze motorie e sportive |  |  |
| I.R.C. |  |  |
| Attività alternativa |  |  |

Milano, 15/05/2019

|  |
| --- |
| Il Coordinatore di classe |
|  |
|  |