



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MIPC170001**

**PARINI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIPC170001	liceo classico	0,0	7,9	31,2	37,2	13,5	10,2
- Benchmark*							
MILANO		0,5	7,3	26,8	36,7	16,3	12,4
LOMBARDIA		0,6	6,2	23,6	36,6	18,7	14,2
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

Opportunità	Vincoli
Per la sua ubicazione centrale, il Liceo è facilmente raggiungibile con tutti i mezzi di trasporto sia urbano sia extraurbano. Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti è eterogeneo. Circa il 70% degli studenti raggiunge l'Istituto con i mezzi pubblici.	Non si segnalano vincoli.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Collocato nel centro storico della città, quartiere di Brera, il nostro Liceo si caratterizza per la facile accessibilità a grandi istituzioni e centri culturali pubblici e privati, tra cui spiccano l'Accademia di Brera con annessa Biblioteca e Pinacoteca, il Teatro alla Scala, il Teatro Grassi, il Teatro Strehler, la sede del Corriere della Sera, l'Accademia e la Biblioteca Ambrosiana. Tale posizione permette di allacciare collaborazioni culturali significative per gli studenti del Liceo. Da due anni è in corso, ad esempio, un'importante progetto per l'acquisizione di competenze digitali con il Corriere della Sera, Campus@School. Fra gli studenti del Parini è alto il numero di abbonamenti per gli spettacoli proposti dal Teatro alla Scala. Sul piano storico-artistico si segnala la vicinanza al Liceo delle Basiliche di San Marco e di San Simpliciano.</p>	<p>Nessun vincolo.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	1,7	2,0	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	54,0	64,3	66,9



Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	90,7	90,5	91,1
--	-------	------	------	------

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	79,6	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	81,0	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,7	6,7	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIPC170001
Con collegamento a Internet	2
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIPC170001
--	------------------------------------

Classica	1
Informatizzata	0
Altro	1

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIPC170001
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	3

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIPC170001
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIPC170001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIPC170001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	5
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Tutte le aule sono dotate di LIM e Pc e ogni ambiente del Liceo è raggiunto da connessione wireless. Il Liceo dispone di ben tre aule a emiciclo da 40 posti con arredi d'epoca recentemente restaurati. È in corso il rinnovo delle dotazioni tecnologiche presenti in Istituto. Il Liceo, nell'anno scolastico 2021-2022, è stato ammesso al PON Digital board (trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione).	Difficoltà di accesso ad alcuni spazi per i disabili, come ad esempio la torretta per l'osservazione astronomica. Si tratta di un edificio storico, risalente agli anni Trenta, che avrebbe bisogno di ulteriori interventi strutturali. Ascensore vetusto.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	307	94,0	1	0,0	19	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,8	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		55,2	51,6	16,5
Più di 5 anni	X	44,0	47,4	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,8	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		24,0	22,1	20,2

Da più di 3 a 5 anni	X	38,4	39,6	24,9
Più di 5 anni		20,8	25,0	39,8

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		59,2	63,4	73,3
Reggente		1,6	2,3	5,2
A.A. facente funzione	X	39,2	34,3	21,5

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,9	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		11,2	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		9,9	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	68,9	73,8	79,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,5	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	20,5	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		14,9	11,5	10,7
Più di 5 anni		49,1	53,4	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIPC170001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MIPC170001	74	85,1	13	14,9	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.734	60,7	19.878	39,3	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIPC170001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIPC170001	3	4,1	19	25,7	22	29,7	30	40,5	100,0
- Benchmark*									
MILANO	1.618	5,6	7.308	25,4	10.168	35,4	9.649	33,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MIPC170001		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	14	22,6	7,2	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	16	25,8	17,6	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	6	9,7	13,0	12,4	11,8
Più di 5 anni	26	41,9	62,3	62,3	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
LOMBARDIA			
ITALIA			

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIPC170001		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	12,8	14,2	17,1



progettazione. Si annoverano nell'istituto docenti con titoli culturali post lauream e specifiche competenze professionali documentate da pubblicazioni, collaborazioni a riviste, certificazioni linguistiche e informatiche.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: MIPC170001	100,0	100,0	100,0	100,0	73,9	71,0	88,5	86,7
- Benchmark*								
MILANO	100,0	100,0	97,2	98,1	72,4	71,4	82,2	84,6
LOMBARDIA	99,6	99,6	98,0	98,3	72,5	72,5	80,4	85,0
Italia	99,2	99,2	98,8	98,8	83,4	83,0	87,5	91,4

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: MIPC170001	0,0	0,0	0,0	0,0	23,9	24,8	11,5	12,8
- Benchmark*								
MILANO	0,0	0,0	0,0	0,0	23,6	24,7	16,0	14,6
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	23,1	23,7	17,5	14,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: MIPC170001	1,3	20,3	19,0	16,5	37,3	5,7	1,5	7,5	25,4	20,9	39,6	5,2
- Benchmark*												
MILANO	1,1	10,0	21,6	23,8	38,3	5,3	1,3	8,5	21,4	21,7	39,8	7,3
LOMBARDIA	1,3	10,7	21,9	23,7	37,9	4,5	1,3	9,5	21,1	23,1	39,0	6,1
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: MIPC170001	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,0	0,1	0,2	0,2	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: MIPC170001	0,0	0,0	1,0	1,8	0,0
- Benchmark*					
MILANO	1,1	0,7	1,0	0,6	1,3
LOMBARDIA	1,1	0,9	0,8	0,5	0,7
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: MIPC170001	1,2	1,8	0,5	0,9	0,4
- Benchmark*					
MILANO	2,6	1,8	1,9	1,7	0,7
LOMBARDIA	3,4	3,1	1,9	1,3	0,5
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva nel triennio risulta generalmente superiore al dato milanese e lombardo. I trasferimenti in entrata e in uscita sono sostanzialmente in linea con i benchmark. Confortante è il dato che emerge sugli studenti con giudizio sospeso nel triennio, nettamente migliore rispetto ai valori della città di Milano e della Lombardia. È già stato avviato un processo di analisi del peso che può avere il progetto Faber Quisque su questi risultati ottenuti. Dal confronto con l'anno precedente la percentuale di studenti diplomati con voto superiore al 91 nell'a.s. 2020-2021 è aumentata. Al contempo si registra una significativa diminuzione della percentuale di studenti diplomati con un voto inferiore al 70. La media voto degli Esami di Stato al liceo Parini nell'a.s. 2020-2021 è stata molto alta: 87,5%. Un quarto degli studenti hanno preso 100-100 e lode (25,3%), un dato di eccellenza.</p>	<p>Rispetto ai dati di riferimento vi è una maggiore percentuale di studenti con giudizio sospeso nel biennio, in particolare nelle prime. Le discipline più interessate dal fenomeno sono greco, latino e italiano nelle classi prime, mentre greco, latino e matematica nelle classi seconde. Resta ancora da avviare una riflessione sistematica sui criteri di valutazione fra le varie discipline e le diverse sezioni.</p>

## Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:



	Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La gran parte dei docenti del liceo Parini instaura ottime relazioni con gli studenti. Questo facilita il percorso di apprendimento e un clima generale sereno nella comunità scolastica.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.c Effetto scuola

#### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola promuove lo sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti valorizzando anche il lavoro dei docenti di potenziamento. In particolare attraverso la docente di diritto ed economia si amplia il curriculum di educazione civica. Inoltre la collaborazione con istituzioni culturali permette di lavorare sulle Soft Skill e approfondire le competenze digitali. La scuola adotta criteri di	La scuola può migliorare sulla raccolta sistematica dei dati relativi ai livelli di competenza raggiunti.

valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Tra questi criteri sono contemplati il rispetto delle regole, la frequenza, la partecipazione alle lezioni e la collaborazione con i compagni e i docenti. La valutazione delle competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di collaborare - tra loro e con gli insegnanti - è favorita dal progetto Faber Quisque che utilizza in prevalenza una didattica laboratoriale. La scuola ha individuato indicatori e ha elaborato schede di valutazione specifiche a tale riguardo.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è complessivamente buono. Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola si sta impegnando a raccogliere in modo sistematico i dati relativi ai livelli delle competenze raggiunte.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
MIPC170001	82,1	81,6
MILANO	55,8	55,9
LOMBARDIA	52,9	53,2
ITALIA	44,2	46,1

#### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
MIPC170001	7,00
- Benchmark*	
MILANO	3,70
LOMBARDIA	3,50
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
MIPC170001	1,60
- Benchmark*	
MILANO	3,70
LOMBARDIA	3,50
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
MIPC170001	16,30
- Benchmark*	
MILANO	15,80
LOMBARDIA	15,80
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
MIPC170001	0,80
- Benchmark*	
MILANO	2,90
LOMBARDIA	3,90
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
MIPC170001	24,00
- Benchmark*	
MILANO	9,90
LOMBARDIA	7,90
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
MIPC170001	0,80
- Benchmark*	
MILANO	2,50
LOMBARDIA	2,50
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
MIPC170001	4,70
- Benchmark*	
MILANO	11,90
LOMBARDIA	13,80
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
MIPC170001	14,70
- Benchmark*	
MILANO	5,00
LOMBARDIA	4,60
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
MIPC170001		3,10
	- Benchmark*	
MILANO		7,80
LOMBARDIA		7,70
ITALIA		6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
MIPC170001		7,00
	- Benchmark*	
MILANO		6,90
LOMBARDIA		8,20
ITALIA		9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
MIPC170001		4,70
	- Benchmark*	
MILANO		11,10
LOMBARDIA		9,40
ITALIA		7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
MIPC170001		3,90
	- Benchmark*	
MILANO		3,50
LOMBARDIA		3,20
ITALIA		3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
MIPC170001		11,60
	- Benchmark*	
MILANO		12,20
LOMBARDIA		11,60
ITALIA		13,20

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MIPC170001	72,7	18,2	9,1	89,1	7,3	3,6	100,0	0,0	0,0	60,9	30,4	8,7
	- Benchmark*											
MILANO	62,5	26,4	11,1	67,4	23,1	9,5	64,9	29,0	6,1	54,7	34,0	11,3
LOMBARDIA	67,4	22,9	9,8	67,6	23,2	9,3	70,2	24,1	5,8	54,9	33,6	11,5
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MIPC170001	50,0	33,3	16,7	89,1	7,3	3,6	100,0	0,0	0,0	73,9	17,4	8,7
- Benchmark*												
MILANO	64,5	22,2	13,3	68,0	20,6	11,4	65,4	23,3	11,3	59,7	27,4	12,9
LOMBARDIA	67,2	20,5	12,3	67,0	21,0	12,0	68,7	21,1	10,2	61,0	26,1	12,9
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	MIPC170001	Regione	Italia
2018	3,7	27,7	23,0
2019	1,9	22,9	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	MIPC170001	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	0,0	8,2	9,9
	Tempo determinato	25,0	33,7	36,5
	Apprendistato	0,0	22,6	22,9
	Collaborazione	25,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	12,6	11,6
	Altro	50,0	22,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	50,0	7,5	7,7
	Tempo determinato	50,0	30,5	38,1
	Apprendistato	0,0	28,0	25,2
	Collaborazione	0,0	1,9	2,6
	Tirocinio	0,0	12,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	MIPC170001	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	0,0	23,4	21,7
	Servizi	100,0	74,8	73,9
2019	Agricoltura	0,0	3,0	6,5
	Industria	0,0	22,4	21,3
	Servizi	100,0	70,1	68,6

### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	MIPC170001	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	13,8	9,5
	Media	100,0	55,6	56,9
	Bassa	0,0	30,7	33,6
2019	Alta	50,0	4,0	2,7
	Media	50,0	81,5	77,7
	Bassa	0,0	9,9	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il successo degli alunni del Liceo Parini negli studi universitari - intrapresi in tutte le aree dalla quasi totalità dei diplomati - è indubbio e confermato dai dati riportati nelle varie tabelle. Da queste si evince che, nei primi due anni di corso, sono numericamente molto consistenti le percentuali di studenti che hanno ottenuto più della metà dei crediti. I dati inoltre mostrano come la preparazione degli studenti consente buoni esiti nel primo anno universitario nei diversi ambiti disciplinari. La Commissione preposta lavora da anni per favorire l'orientamento universitario. A tal proposito il liceo si avvale della collaborazione con un istituto specializzato.</p>	<p>La scuola non ha ancora un monitoraggio interno dei risultati del primo anno universitario.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola sta lavorando per poter disporre di dati oggettivi sistematici sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e nell'inserimento nel mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria ecc.). Il numero di immatricolati all'Università è nettamente superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'Università sono molto positivi (si registra che in tutti gli ambiti disciplinari, anche quelli scientifici, la maggioranza degli studenti consegue più della metà dei crediti formativi al primo anno d'università). Notevole e costante l'incremento di iscrizioni a Università straniere.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	73,7	80,6	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,4	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	77,4	81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,8	42,4	35,1
Altro	No	24,1	17,5	16,7

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,9	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,3	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	59,6	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	No	65,4	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	94,1	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,8	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,2	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	60,3	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	58,1	60,3	62,3
Altro	No	14,0	10,7	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	60,3	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	52,2	53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	58,8	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per	No	20,6	16,1	13,9

classi parallele				
------------------	--	--	--	--

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il liceo negli ultimi 6 anni ha proposto un curriculum più aderente alle necessità formative; la sua forza risiede nella flessibilità del tempo scuola, utilizzando fino al 20% del monte ore annuale, come previsto dalla normativa sull'autonomia scolastica. Questo progetto - chiamato Faber Quisque - coinvolge gli insegnanti e le discipline di tutti gli anni di corso. La riduzione temporale dello spazio-lezione viene compensata con moduli di recupero e consolidamento delle competenze, nonché di approfondimento disciplinare per la valorizzazione dei talenti e delle eccellenze degli studenti. Peculiarità del Faber Quisque è quella di essere concepito per gruppi di studenti che provengono da classi e anni di corso diversi. La scuola prevede, in ogni caso, corsi di recupero tradizionali - intermedi ed estivi -, gli sportelli e l'attività di tutoring. Quest'ultima possiede una particolare valenza didattica ed educativa: alcuni studenti degli ultimi due anni di corso, sotto la supervisione di un docente, si impegnano ad affiancare gli allievi del biennio, che si trovano in difficoltà di apprendimento. Nell'Istituto si tiene periodicamente la riunione dei dipartimenti disciplinari per la condivisione della progettazione didattica e per un confronto sui nuclei fondanti. I docenti si avvalgono di criteri di valutazione comuni per i diversi ambiti disciplinari, utilizzati più di frequente per italiano, per le materie di indirizzo, per lingua inglese e per matematica, in misura minore per le rimanenti discipline. I docenti di italiano e di inglese propongono prove strutturate in entrata per la correzione delle quali adottano criteri comuni. Prove strutturate finali sono previste in V liceo per italiano e per latino e greco in preparazione all'Esame di Stato. Nell'ambito del progetto curricolare Faber Quisque si adotta una rubrica valutativa comune per competenze.</p>	<p>Occorre ancora lavorare per la definizione di prove finali per classi parallele nelle diverse discipline. L'aspetto della valutazione può essere ancora migliorato attraverso una maggiore condivisione delle rubriche valutative. Sarebbe opportuno, per un recupero ancora più efficace, trovare maggiore intesa nella scansione temporale della progettazione didattica all'interno dei singoli dipartimenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano</p>



alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

In merito al curriculum, è già in atto da mesi un miglioramento del progetto di flessibilità Faber Quisque, in modo da ricondurre i corsi di approfondimento in tre macro-aree tematiche, che permettono agli studenti di costruire un percorso coerente e alla scuola di certificare un curriculum personale. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica periodica è condivisa da un numero crescente di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,4	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,4	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	18,4	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	23,5	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,7	0,3	1,0

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	99,3	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	87,6	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	13,1	12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	9,5	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	87,0	89,0	92,3
Classi aperte	Sì	32,6	34,4	38,7
Gruppi di livello	No	50,0	55,2	59,2
Flipped classroom	Sì	71,7	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	5,8	6,2	9,5
Metodo ABA	No	2,2	1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	2,2	2,3	2,9
Altro	No	39,9	36,0	37,8

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,8	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	50,4	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	49,6	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	61,3	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	46,7	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	39,4	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	24,1	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	20,4	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	19,0	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	32,8	25,3	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,7	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	16,8	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	No	10,9	12,0	7,0
Altro	No	0,7	0,3	0,5

#### Punti di forza

Le lezioni di 50 minuti meglio corrispondono alle esigenze degli studenti, la cui soglia di attenzione -

#### Punti di debolezza

Sarebbe opportuno disporre di più docenti con competenze specifiche sulle nuove tecnologie. Sugli

tende a decrescere già dopo 20 minuti. Gli spazi a supporto dell'attività didattica sono i seguenti: aula magna, emicicli, biblioteca, laboratorio di informatica, laboratorio linguistico, laboratorio per le attività sperimentali di fisica e chimica, torretta per le osservazioni astronomiche. Tali strutture consentono un'offerta formativa che spazia da lezioni destinate a gruppi ristretti di studenti e classi, a iniziative come convegni e conferenze aperte anche al territorio. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali. Ogni aula è dotata di LIM. Il patrimonio librario della biblioteca è consistente, anche grazie ai fondi destinati all'acquisto di libri e a donazioni da parte di ex studenti o di enti esterni. Il progetto di flessibilità del tempo scuola Faber Quisque favorisce la didattica laboratoriale e la proposta di compiti di realtà. È in vigore un Regolamento di disciplina di cui gli alunni sono messi a parte al loro ingresso nella scuola. Tale regolamento stabilisce diritti e doveri degli studenti e prevede un Patto di corresponsabilità, che studenti e docenti sono tenuti a rispettare. La situazione contingente della pandemia ha giocoforza accresciuto le competenze digitali di studenti e docenti e l'uso di piattaforme digitali per la didattica digitale integrata. Nel liceo vengono favoriti più approcci didattico-metodologici : dalle classi aperte, al lavoro a piccoli gruppi, dalla lezione frontale, alla flipped classroom, ai percorsi a progetto, nonché ai laboratori seminariali con la proposta - in alcuni casi - di compiti di realtà. Negli ultimi due anni non si sono segnalati comportamenti problematici di rilievo ed episodi di bullismo e cyberbullismo. Il clima nella scuola risulta sereno e improntato al rispetto reciproco.

aspetti innovativi della didattica è in atto ancora una più attenta riflessione, perché le attività possano essere vagliate e organizzate al meglio sia dal punto di vista dell'orario sia sul piano dei contenuti veicolati e delle metodologie utilizzate.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono stati usati fino all'arrivo della pandemia, che inevitabilmente ha portato a restrizioni per ragioni sanitarie e di tutela della sicurezza. Nella prima parte dell'anno scolastico 2021-2022 la vita nel liceo è ripresa in presenza, sebbene con misure di cautela stabilite dalla normativa e decise dalla dirigenza scolastica per preservare il più possibile la salute delle persone. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative e di approcci metodologici diversi, lasciando spazio e libertà ai docenti, senza perdere di vista il senso della comunità professionale. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Eventuali conflitti con e tra gli studenti sono gestiti in modo efficace. Molto buona e costruttiva risulta in generale la relazione educativa fra docenti e studenti.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	80,6	80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	67,9	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	70,9	70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	58,2	57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	40,3	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,3	31,8	32,4

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,1	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	75,8	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	49,2	58,2	53,7

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	69,8	72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	62,0	64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	35,7	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	58,1	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili	Si	41,1	42,3	41,7

sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	65,9	70,0	64,4

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	44,5	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	20,4	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	82,5	81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	86,9	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	40,1	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	65,0	52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	59,1	51,8	29,8
Altro	No	22,6	20,8	20,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	39,7	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	22,1	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	61,0	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	87,5	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	52,9	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	68,4	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	89,0	92,5	91,6
Altro	No	19,9	15,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Le positive relazioni all'interno della comunità	Per favorire le attività di recupero e potenziamento

<p>scolastica favoriscono un naturale processo d'inclusione. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali mediante la stesura di Piani Didattici Personalizzati che sono aggiornati con regolarità. In merito il liceo, con il coordinamento di un referente e il supporto di specialisti, garantisce uno sportello per alunni con bisogni educativi speciali e DSA. Nelle classi iniziali, anche grazie a Faber Quisque, si attua un lavoro di consolidamento e/o approfondimento delle conoscenze di base della lingua italiana e delle discipline di indirizzo (lessico, morfologia e sintassi). Uno strumento prezioso risulta essere anche l'attività di tutoring o studio tra pari coordinata dai docenti e rivolta agli studenti del biennio. La formazione degli studenti-tutor è supervisionata da istituti universitari. L'attività di potenziamento nelle varie discipline trova una collocazione favorevole nei moduli del progetto di flessibilità Faber Quisque. Tale approccio permette la valorizzazione delle attitudini e dei talenti, anche in funzione dell'orientamento alle scelte universitarie.</p>	<p>si può ancora incrementare l'uso della didattica laboratoriale, che permette l'apprendimento per scoperta, incentivando un ruolo più attivo dello studente. Occorre definire con maggior chiarezza gli ambiti culturali e disciplinari ai quali afferiscono i corsi di approfondimento organizzati nell'ambito del progetto Faber Quisque.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. Tra l'altro, sono presenti due sportelli, gestiti da esperti esterni: uno psicologico, l'altro per i DSA e BES. In generale l'attività didattica è di ottima qualità. All'interno del liceo Parini si ha particolare sensibilità per il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La personalizzazione dei percorsi didattici, anche grazie al progetto Faber Quisque, va incontro sia ai bisogni educativi speciali sia alla valorizzazione delle attitudini e delle eccellenze. In tal senso il collegio docenti del liceo ha ritenuto di istituire un'apposita funzione strumentale dedicata proprio a coordinare tutte le attività del progetto Faber Quisque, riconosciuto come avanguardia educativa da INDIRE già nel 2018.</p>

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	46,3	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	45,6	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,1	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	55,1	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	52,9	55,7
Altro	No	25,7	23,2	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	64,2	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	69,4	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	42,5	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	93,3	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,9	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	55,2	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,7	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	73,9	79,6	76,5
Altro	No	25,4	23,7	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIPC170001	71,9	28,1
MILANO	68,3	31,7
LOMBARDIA	64,2	35,8
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIPC170001	99,3	90,2
- Benchmark*		
MILANO	95,3	84,9
LOMBARDIA	95,6	83,7
ITALIA	95,9	88,7

## 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	95,6	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	30,4	27,2	34,8
Attività estiva	Sì	75,6	74,4	54,2
Attività all'estero	Sì	71,1	71,1	63,9
Attività mista	No	50,4	48,2	48,3
Altro	No	21,5	20,7	17,7

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	87,4	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	48,9	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	44,4	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	97,0	97,7	96,6



Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti del Liceo incontrano gli insegnanti della scuola secondaria di I grado della zona per uno scambio di informazioni utili alla composizione delle classi, soprattutto in merito agli studenti DSA e BES. Il liceo Parini negli a.s. 2020-21 e 2021-22 - nella situazione di pandemia - ha promosso una serie di iniziative di presentazione dell'offerta formativa e di accoglienza per gli alunni di III media, interessati ad iscriversi: giornate aperte on line da novembre a gennaio, incontri a scuola - a gruppi ristretti - di genitori e separatamente di gruppi di soli alunni per una visita guidata durante le attività in corso. La presenza di due docenti funzione strumentale per la continuità in entrata e l'orientamento in uscita permette di coordinare numerose iniziative. Nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, il liceo consiglia esercizi e letture estive, verifica all'inizio dell'anno scolastico le competenze degli studenti e l'equilibrio raggiunto nella formazione delle classi. L'orientamento agli studi universitari è curato anche con la collaborazione di un ente esterno. Inoltre, si tengono cicli di conferenze e di incontri individuali con psicologi, rivolti a studenti degli ultimi due anni e finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. È tradizione consolidata che gli studenti partecipino alla presentazione dei diversi indirizzi di studi universitari nella nostra scuola e siano coinvolti in attività organizzate nelle varie università. La scuola realizza inoltre attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio attraverso stage presso aziende ed enti, all'interno dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Vengono stipulate convenzioni con studi legali, banche, università, ospedali, fondazioni culturali, enti di ricerca, associazioni, aziende commerciali. Gli studenti del triennio sono stati comunque coinvolti in una o più dei seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilità sociale d'impresa/codice etico aziendale</li> <li>• Funzione socio-culturale</li> <li>• Comunicazione</li> </ul>	<p>Anche a causa dell'emergenza epidemiologica, non sono stati attivati progetti di incontri con i docenti delle scuole secondarie di I grado del territorio, finalizzati a definire le competenze degli studenti in entrata. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento vanno certamente ricalibrati in modo che siano ancora più attinenti agli ambiti disciplinari che caratterizzano il liceo. Occorre un maggiore coinvolgimento dei Consigli di classe nel processo di progettazione dei percorsi di PCTO.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

Le attività di continuità, nonostante la pandemia, sono state ben organizzate, anche on line, con un riscontro di partecipazione elevato agli appuntamenti previsti e un gradimento da parte delle famiglie molto buono, tanto che nell'a.s. 2021-2022 vi è stato un aumento delle iscrizioni: il liceo, grazie anche al lavoro di coordinamento di due docenti funzione strumentale propone molteplici attività che accompagnano gli studenti nel passaggio da un ciclo all'altro. Si deve certamente incrementare e rendere più sistematico il contatto con le scuole secondarie di primo grado. Le attività di orientamento sono consolidate e coinvolgono tutte le classi degli ultimi due anni con una collaborazione stretta e proficua con tutte le istituzioni universitarie della città. Il liceo si propone di promuovere negli studenti in questa fase del percorso didattico ed evolutivo la possibilità di una scelta consapevole e responsabile per il proprio futuro.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,1	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,4	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,2	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,3	47,0	38,1

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	30,2	23,1	23,7
>25% - 50%		40,6	40,7	41,9
>50% - 75%		20,8	21,8	22,7
>75% - 100%		8,3	14,4	11,5

#### 3.5.c Progetti realizzati

##### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	5	17,7	20,7	16,7

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.000,0	9.516,2	9.408,1	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	10,8	167,5	187,7	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	17,6	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	8,4	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	10,9	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	40,3	34,1	31,9
Lingue straniere	No	54,6	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,8	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	21,0	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	28,6	27,5	20,5
Sport	No	10,9	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,9	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	25,2	30,1	27,5
Altri argomenti	Sì	22,7	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione e la visione del Liceo Parini sono	Si può migliorare il controllo e monitoraggio delle

definite chiaramente ed esplicitate anche nell'Atto di Indirizzo del dirigente scolastico al Collegio dei docenti; queste sono ampiamente condivise all'interno della comunità scolastica e divulgate all'esterno. Il Liceo Parini si caratterizza da qualche anno per il progetto di flessibilità del tempo scuola "Faber Quisque", a prevalente didattica laboratoriale e per classi aperte. Tale progetto ha incontrato il favore delle famiglie e ha suscitato risonanza sia presso scuole di altre regioni sia presso l'INDIRE, che ha inserito il progetto nel novero delle avanguardie educative e ne segue con interesse le varie fasi di sviluppo. Nell'anno scolastico 2021-2022 sono stati approvati dal Collegio dei docenti 42 progetti, condivisi con le famiglie e con il territorio: una parte di questi di consolidata tradizione, altri di recente introduzione. Le azioni per il raggiungimento degli obiettivi prioritari - in ultima analisi, si parla di benessere e successo formativo degli studenti - sono definite dalla scuola secondo un iter collaudato. In tale ambito, responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuate chiaramente. Sono in essere forme di controllo e monitoraggio delle attività e dei progetti. L'offerta formativa - oltre al progetto Faber Quisque - che, nel curriculum unitario, coinvolge tutte le discipline - si arricchisce di proposte extracurricolari. In particolare, si punta sul potenziamento dell'inglese e sullo studio di altre lingue straniere con l'intervento di un docente madrelingua. Per alcune scelte didattico-educative ritenute fondamentali (potenziamento della lingua straniera e benessere psico-fisico degli studenti) la ripartizione delle risorse economiche è corretta e coerente. In particolare, il potenziamento delle lingue straniere risponde alle attese di un contesto scolastico, che predilige una formazione orientata a percorsi culturali e professionali di carattere internazionale. Risorse significative sono destinate agli sportelli psicologico e per DSA e BES, importanti per sostenere il cammino scolastico del singolo studente: si previene, si affronta il disagio e si favorisce il benessere psico-fisico non solo degli studenti ma dell'intera comunità scolastica: da anni punti di forza dell'istituto, questi progetti si avvalgono della collaborazione di enti esterni provata competenza.

iniziative, garantendo una cadenza regolare di queste attività e non limitandosi ad una rendicontazione finale. Il numero e l'ambito dei progetti avviati richiede una maggiore razionalizzazione, così da non rischiare di frammentare eccessivamente la proposta culturale.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterion di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il Liceo ha definito chiaramente la visione e missione che lo contraddistingue, condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La strada da perseguire trova sinteticamente un orientamento nell'Atto di indirizzo del dirigente scolastico al Collegio dei docenti. La scuola utilizza modalità di monitoraggio delle azioni e dei progetti, che possono certamente trovare nel corso dell'anno maggiore regolarità. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati con chiarezza. La maggior parte delle risorse definite nel Programma annuale risulta coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le disponibilità economiche destinate ai progetti sono impiegate in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,5	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,7	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,9	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	27,7	32,6	24,6
Altro		3,1	3,0	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,8	4,4	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIPC170001		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,9	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	18,7	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	5,1	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,2	3,3	4,6

Valutazione e miglioramento	1	50,0	5,3	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,6	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,3	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	1	50,0	15,1	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,1	7,7	6,8
Altro	0	0,0	14,6	14,9	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIPC170001		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	55,4	47,2	36,6
Rete di ambito	1	50,0	17,9	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	6,0	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,8	7,4	8,1
Università	0	0,0	1,7	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,3	12,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIPC170001		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	52,2	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	20,2	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,0	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,8	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,4	12,5	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	---	----------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			6,8	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,2	19,3	17,6
Scuola e lavoro			2,8	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento	8,0	44,4	4,7	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			16,3	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,7	4,3	3,5
Inclusione e disabilità	10,0	55,6	14,9	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,8	6,8	5,5
Altro			19,0	28,4	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,2	3,6	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIPC170001		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,3	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	17,1	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,4	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,6	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	50,0	12,8	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,4	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,3	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,6	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,0	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	50,0	6,7	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,5	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,1	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,6	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,5	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,3	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,6	4,5	4,8
Altro	0	0,0	11,8	11,7	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIPC170001		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	38,2	36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	10,4	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	1,9	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,9	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,6	22,9	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	61,1	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	33,3	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	27,2	31,1	34,5
Accoglienza	No	74,7	81,1	82,7
Orientamento	Sì	90,1	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	No	66,7	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,0	93,2	94,5
Temi disciplinari	Sì	39,5	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	43,8	46,0	44,6



Continuità	Sì	25,9	34,6	46,4
Inclusione	Sì	92,6	93,2	92,8
Altro	No	24,7	29,0	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	21.3	21,5	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	9,3	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,1	4,0	4,1
Accoglienza	0.0	7,8	7,3	8,0
Orientamento	12.8	10,9	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	5,2	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	25.5	5,2	5,6	5,5
Temi disciplinari	25.5	13,7	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	6,6	7,2	8,1
Continuità	6.4	2,0	2,8	3,3
Inclusione	8.5	9,5	8,5	8,5
Altro	0.0	4,2	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Negli ultimi anni la scuola ha promosso iniziative di formazione per i docenti sui temi dell'inclusione e dei bisogni educativi speciali al fine di favorire l'inserimento di alunni DSA. Nell'ultimo biennio, presso il nostro Liceo o anche on line, si sono svolte attività di formazione - gestite da esperti esterni e/o interni - sull'aggiornamento delle tecnologie digitali. Inoltre molti docenti si dedicano con costante impegno all'autoaggiornamento. La scuola dispone delle informazioni sulle competenze del personale docente e non docente. I docenti partecipano a gruppi di lavoro e commissioni su ambiti particolarmente delicati, tra cui spiccano l'orientamento, l'accoglienza, il piano dell'offerta formativa, l'inclusione. Tali gruppi di lavoro hanno prodotto materiali ed esiti utili per la scuola. Si organizzano corsi di formazione per ambiti disciplinari o anche con un taglio trasversale sulla didattica.</p>	<p>Da favorire e incrementare la formazione e l'aggiornamento in ordine a tematiche quali le metodologie didattiche, la valutazione degli apprendimenti e delle competenze, le tecnologie informatiche e la loro applicazione alla didattica. Occorre lavorare per l'elaborazione e l'applicazione di criteri condivisi di valutazione e per la continuità didattica.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi

	di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il Liceo promuove iniziative formative per i docenti e per il personale ATA. Nell'ultimo biennio sono cresciute le occasioni dedicate al mondo del digitale. In Istituto sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali utili a tutta la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi e i materiali didattici a disposizione sono sufficienti. Nel Liceo viene costantemente promosso lo scambio e il confronto tra docenti, in particolare nell'ambito dei dipartimenti e dello stesso Collegio docenti in tutte le sue articolazioni.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,1	5,1	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,1	12,5	14,4
5-6 reti		1,9	1,5	3,3
7 o più reti		73,9	80,8	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		66,2	61,1	56,4
Capofila per una rete	X	22,3	22,3	24,9
Capofila per più reti		11,5	16,6	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,3	80,7	78,4
---	-------	------	------	------

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	29,8	32,8	32,3
Regione	0	10,8	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,2	10,5	11,7
Unione Europea	0	2,8	3,2	5,3
Contributi da privati	0	2,5	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	41,8	39,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,5	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	71,6	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0	3,8	3,7
Altro	0	11,9	12,2	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	16,3	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,7	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,0	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,9	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,6	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,4	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,9	6,4	6,5

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,2	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,2	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,9	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	2,3
Altro	0	9,0	9,6	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	42,2	51,0	53,0
Università	No	68,3	72,0	77,6
Enti di ricerca	Si	36,6	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	44,7	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	66,5	73,7	72,1
Associazioni sportive	Si	41,0	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	70,2	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	56,5	66,9	69,1
ASL	No	43,5	46,5	56,8
Altri soggetti	No	28,0	29,5	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	54,8	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	47,1	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	54,8	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	40,1	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,7	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	72,0	72,1	74,6

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	45,2	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	50,3	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	24,8	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,5	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,4	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	54,8	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	49,0	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,5	24,3	27,4
Altro	No	15,9	19,8	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	60,0	9,9	9,1	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	64,9	72,1	72,8	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIPC170001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	87,5	86,7	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	MIPC170001	MILANO	LOMBARDIA	
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	90,0	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	98,8	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	90,6	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	66,9	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	85,0	84,6	86,4
Altro	No	27,5	25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro istituto è inserito nella rete di scuole comprese nell'ambito 22 di Milano, e in particolare collabora per la rete di scopo sulla formazione del personale docente e ATA. Il Liceo Parini ha aderito altresì a due reti: la rete dei licei classici italiani - di cui è capofila per la Lombardia - e la rete regionale dei licei classici. Il Liceo collabora con le principali università milanesi per iniziative di orientamento e con altri enti per finalità culturali. Diversificati sono i progetti afferenti alle esperienze di PCTO, che coinvolgono realtà culturali ed economiche del territorio. Preziosa ad esempio nell'ultimo biennio è stata la collaborazione sul mondo del digitale con il Corriere della Sera e con il Politecnico di Milano. Tali forme di collaborazione consentono di arricchire l'offerta formativa degli studi classici e trovano positivo riscontro fra studenti e famiglie. Lo sportello psicologico e lo sportello DSA, in collaborazione con enti esterni, si sono consolidati nel tempo e sono stati molto preziosi nel periodo della pandemia. La scuola informa le famiglie con circolari e note diffuse anche tramite registro elettronico, attraverso il sito web istituzionale e con contatti diretti con la presidenza. I docenti hanno frequenti contatti con le famiglie (incontri individuali, colloqui generali, Consigli di classe aperti). Il Liceo, tralasciando il periodo di pandemia ha sempre coinvolto le famiglie nelle iniziative culturali più varie: conferenze, convegni, concerti di musica classica e rappresentazioni teatrali.</p>	<p>Resta ancora limitata la percentuale di coinvolgimento delle famiglie nei momenti di elezione degli organi di rappresentanza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è presente in più reti e ha fitti rapporti con le realtà del territorio. Il Liceo è impegnato in progetti con le maggiori università milanesi e gli istituti culturali della città. Significativa è la relazione intrattenuta con varie realtà professionali e del mondo economico della metropoli, come ad esempio, il Corriere della Sera. Crescono le occasioni di collaborazione con le associazioni onlus su progetti mirati. Dopo la battuta di arresto del periodo più duro della pandemia, il Liceo ha subito ripreso le tante attività poste in essere, compatibilmente con le restrizioni ancora in atto per garantire la salute e la sicurezza all'interno dell'Istituto.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Migliorare la fascia di eccellenza nelle valutazioni conclusive degli Esami di Stato.*

#### Traguardo

*Aumentare la percentuale fino a raggiungere il dato del benchmark, Regione Lombardia. In particolare un miglioramento del 5% degli studenti che ottengono una valutazione finale all'Esame di Stato superiore a 81/100.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Adozione di strumenti comuni per la valutazione dei livelli di competenza acquisiti.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Strutturazione del curricolo in ragione di una maggiore sostenibilità ed organizzazione in aree tematiche definite*

##### 3. Inclusione e differenziazione

*Incrementare le iniziative di supporto per gli studenti in difficoltà del primo anno di liceo*

##### 4. Continuità e orientamento

*Incrementare il rapporto con le scuole secondarie di primo grado dalle quali provengono gli alunni del primo anno del liceo*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Migliorare l'effetto scuola sia in italiano sia in matematica nelle classi quinte.*

#### Traguardo

*Passare da un effetto scuola pari alla media regionale nelle classi quinte sia in italiano sia in matematica a un effetto leggermente positivo rispetto alla media regionale*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Adozione di strumenti comuni per la valutazione dei livelli di competenza acquisiti.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Dall'autovalutazione effettuata emerge l'opportunità di estendere la fascia di eccellenza nelle valutazioni conclusive all'Esame di Stato. Inoltre, si intende migliorare l'"effetto scuola" complessivo che risulta dagli ultimi dati Invalsi. Le due priorità individuate promuovono implicitamente un lavoro diffuso sugli aspetti cruciali della proposta del liceo.