



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIPC170001

L. CLASSICO - G PARINI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Risultati legati alla progettualità della scuola	12
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12



Contesto

Il Liceo Classico "Giuseppe Parini" è collocato nel cuore della città e costituisce, anche per la Sua illustre tradizione, un punto di riferimento importante sul piano culturale e formativo per l'intera metropoli e per la cerchia dei comuni dell'hinterland. La popolazione scolastica risulta eterogenea. Gli studenti, oltre a ricercare una solida formazione umanistico-letteraria, aspirano a vivere un'esperienza aperta a tutti gli aspetti del reale. In tal senso, il Liceo riserva particolare cura anche all'ambito scientifico-matematico, con uno sguardo al mondo del digitale e delle nuove frontiere tecnologiche.

Le famiglie si aspettano dal Liceo Classico Parini una scuola che formi la persona nella sua interezza, preparandoLa alla complessità del mondo contemporaneo e ai possibili scenari futuri, nei suoi risvolti professionali, sociali, etici e politici.

Il frutto del percorso intrapreso dal discente non potrà che essere l'apertura di una ragione capace di senso critico e di un'autocoscienza fondata sulla libertà e sul perseguimento di un soddisfacente progetto di vita anche professionale.

Sotto questo punto di vista gli studenti, al termine del percorso, hanno la possibilità - come già avviene - di molteplici sbocchi professionali anche all'estero.

Tuttavia, il travaglio vissuto nell'ultimo triennio, a partire dal febbraio 2020 con il manifestarsi della pandemia mondiale da COVID-19, ha condizionato fortemente l'attività didattico-educativa del Liceo, anche negli altri ambiti gestionali, amministrativi e organizzativi. Gli studenti e i docenti hanno sofferto non poco la soluzione della didattica a distanza: la mancanza di socialità, le difficoltà tecniche, l'isolamento prolungato hanno reso difficile condurre un lavoro didattico pienamente efficace. Senza contare che una parte dei docenti non era preparata sul piano tecnologico a gestire una situazione di tale eccezionalità.

Il Liceo ha dovuto necessariamente adattarsi all'insolito scenario, condizionato da un uso del tempo e dello spazio che ha penalizzato l'offerta formativa generale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la fascia di eccellenza nelle valutazioni conclusive degli Esami di Stato.

Traguardo

Aumentare la percentuale fino a raggiungere il dato del benchmark, Regione Lombardia. In particolare un miglioramento del 5% degli studenti che ottengono una valutazione finale all'Esame di Stato superiore a 81/100.

Attività svolte

N.B: Le priorità e i traguardi che compaiono in automatico si riferiscono erroneamente al RAV del triennio 22-25, mentre di seguito vengono riportate correttamente le priorità e i traguardi del triennio 19-22.

Priorità triennio 19-22: Creare le condizioni affinché sia assicurato il successo formativo di tutti gli studenti.

Traguardo triennio 19-22: Incrementare la percentuale di ammissione alla classe successiva di ogni anno di corso con conseguente calo delle non ammissioni e delle sospensioni di giudizio.

Le attività svolte per il raggiungimento di tali obiettivi e traguardi sono state:

- durante il periodo della pandemia la scuola si è attivata per garantire agli studenti e ai docenti la connessione e gli strumenti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica a distanza
- la scuola ha attivato un processo di formazione e di diffusione delle buone pratiche per l'utilizzo della tecnologia e dei software dedicati alla didattica
- la scuola ha garantito la frequenza in presenza agli studenti BES e DSA nel rispetto e nella piena attuazione della normativa prevista
- la scuola ha attivato corsi di recupero e corsi di consolidamento disciplinare tramite il progetto Faber Quisque anche nei periodi di didattica a distanza
- la scuola ha favorito le attività per la socializzazione necessaria dopo il periodo di isolamento a beneficio di un clima di lavoro sereno
- la scuola ha aumentato il monte ore del progetto sportello di ascolto psicologico in risposta a un malessere emerso a causa della pandemia
- i dipartimenti disciplinari hanno rimodulato le modalità didattiche per renderle più efficaci, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie, in relazione alle nuove necessità.

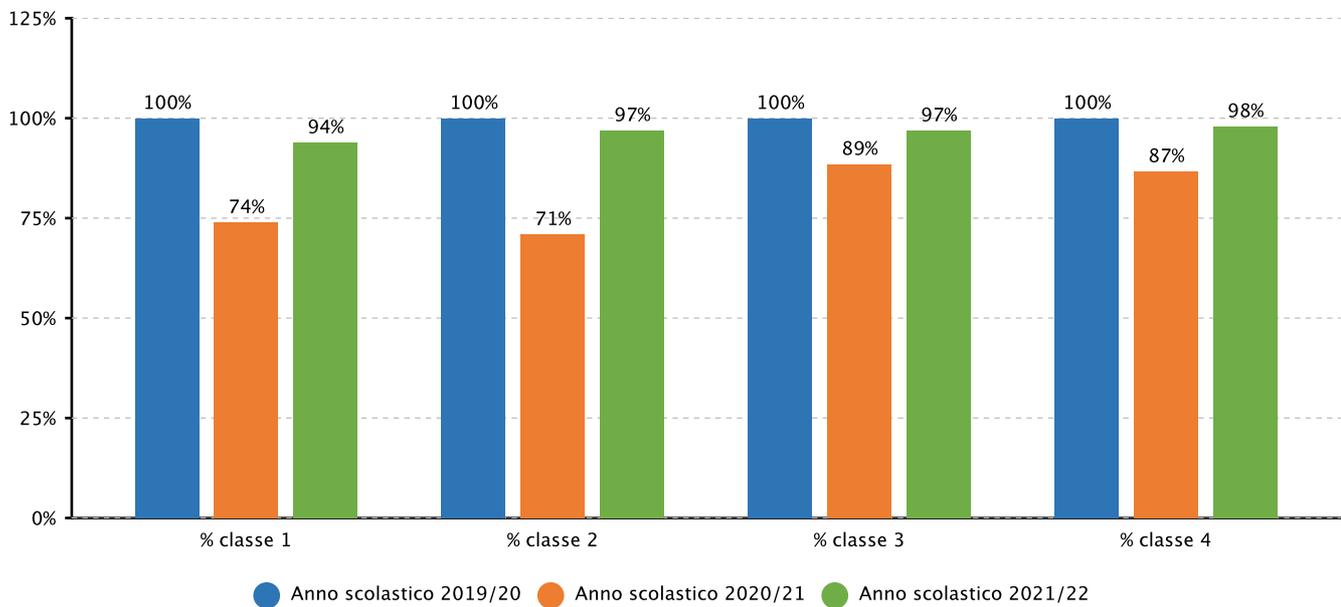
Risultati raggiunti

Vista la situazione pandemica è impossibile determinare con oggettività il raggiungimento degli obiettivi prefissati. I dati del triennio 2019/22 risentono della situazione che, in particolare, nel 19/20 ha portato all'ammissione di tutti gli studenti alla classe successiva. Nel 20/21 sono emerse difficoltà e/o lacune di apprendimento accumulate durante la didattica a distanza; così si spiega, infatti, l'alto numero di non ammessi. L'anno 21/22 inizia a fotografare un primo ritorno alla normalità perché nella prima parte dell'anno si è mantenuta, seppur non in modo continuativo, la didattica a distanza. Si nota, infine, l'emersione di carenze accumulate durante la pandemia (vedi l'aumento del numero dei giudizi sospesi), soprattutto all'inizio del triennio.

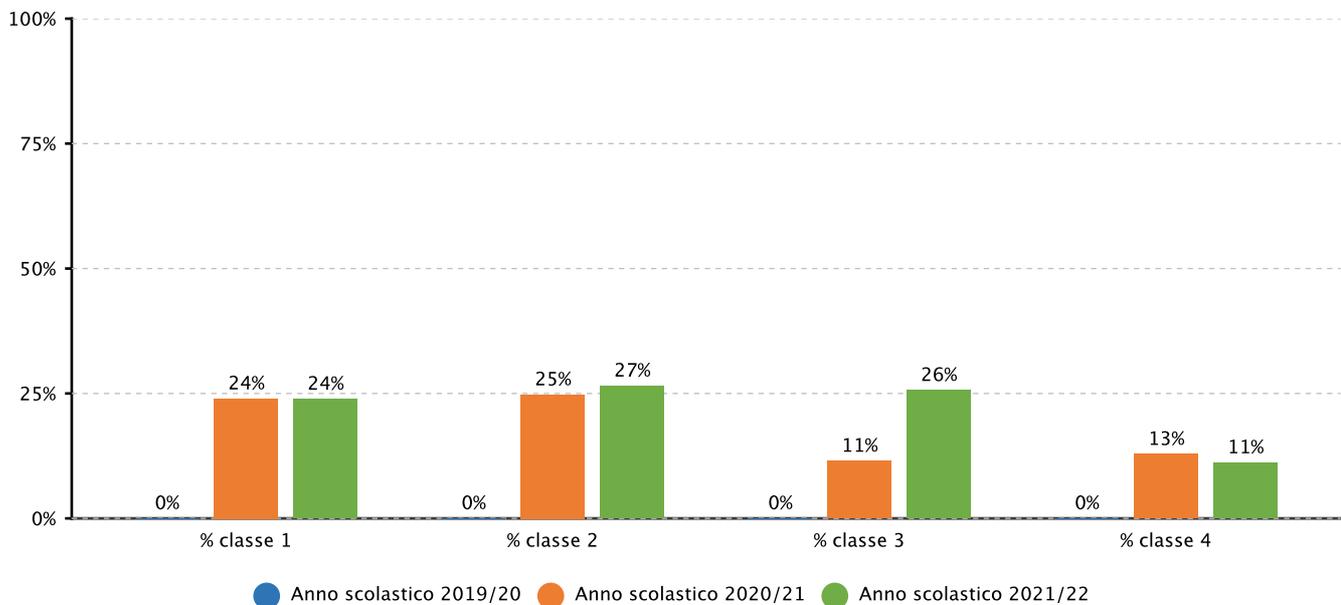


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'effetto scuola sia in italiano sia in matematica nelle classi quinte.

Traguardo

Passare da un effetto scuola pari alla media regionale nelle classi quinte sia in italiano sia in matematica a un effetto leggermente positivo rispetto alla media regionale

Attività svolte

N.B: Le priorità e i traguardi che compaiono in automatico si riferiscono erroneamente al RAV del triennio 22-25, mentre di seguito vengono riportate correttamente le priorità e i traguardi del triennio 19-22.

Priorità triennio 19-22: Migliorare i punteggi delle prove nazionali.

Traguardo triennio 19-22: Ridurre in modo significativo la variabilità dei punteggi nelle prove sia di Italiano sia di matematica nelle classi seconde.

Attività svolte:

- restituzione dei dati degli anni precedenti per favorire una riflessione sia a livello di collegio di docenti sia a livello di dipartimenti disciplinari
- diffusione delle linee guida delle prove Invalsi, delle conoscenze della tipologia di prove e condivisione delle buone pratiche
- lavoro dei dipartimenti per la elaborazione degli obiettivi minimi di ogni disciplina necessari per il passaggio alla classe successiva
- prove comuni per l'accertamento dei livelli d'ingresso per la classi prime per italiano, inglese e matematica.

Risultati raggiunti

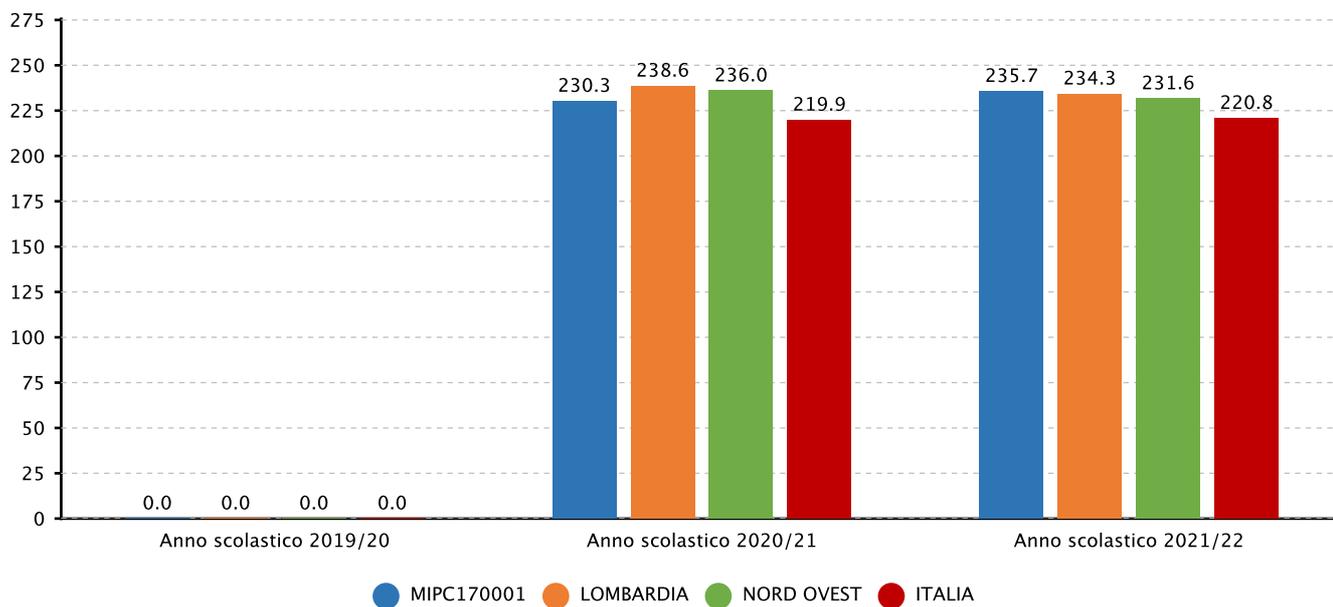
In riferimento alle sole classi quinte, dove sono presenti i dati per gli anni scolastici 20/21 e 21/22, i risultati delle prove Invalsi mostrano un miglioramento assoluto dei punteggi totali in italiano, in matematica e in inglese (ascolto e lettura); in entrambi gli anni i punteggi sono comunque superiori alla media dei benchmark. Anzi si osserva che mentre i valori di tutti i benchmark sono diminuiti (magari a causa della pandemia) i risultati del Parini sono migliorati anche grazie a tutte le iniziative messe in atto (e precedentemente elencate) durante il COVID.

I dati delle classi secondo sono riferiti sono all'ultimo anno del triennio 19-22 causa pandemia COVID. Relativamente all'anno 21/22 la variabilità in italiano tra le classi seconde è leggermente più alta dei benchmark, mentre le classi al loro interno appaiono più omogenee rispetto ai benchmark. Per matematica, invece, la variabilità tra le classi è significativamente maggiore rispetto alla media nazionale, mentre le singole risultano molto più omogenee rispetto al dato dei benchmark. Tale risultato è determinato dalla presenza nel liceo di almeno tre classi - grazie al progetto Faber Quisque - con un'ora in più di matematica alla settimana (inserire dati relativi alla matematica delle singole classi a conferma che le classi del potenziamento di matematica hanno risultati più alti).

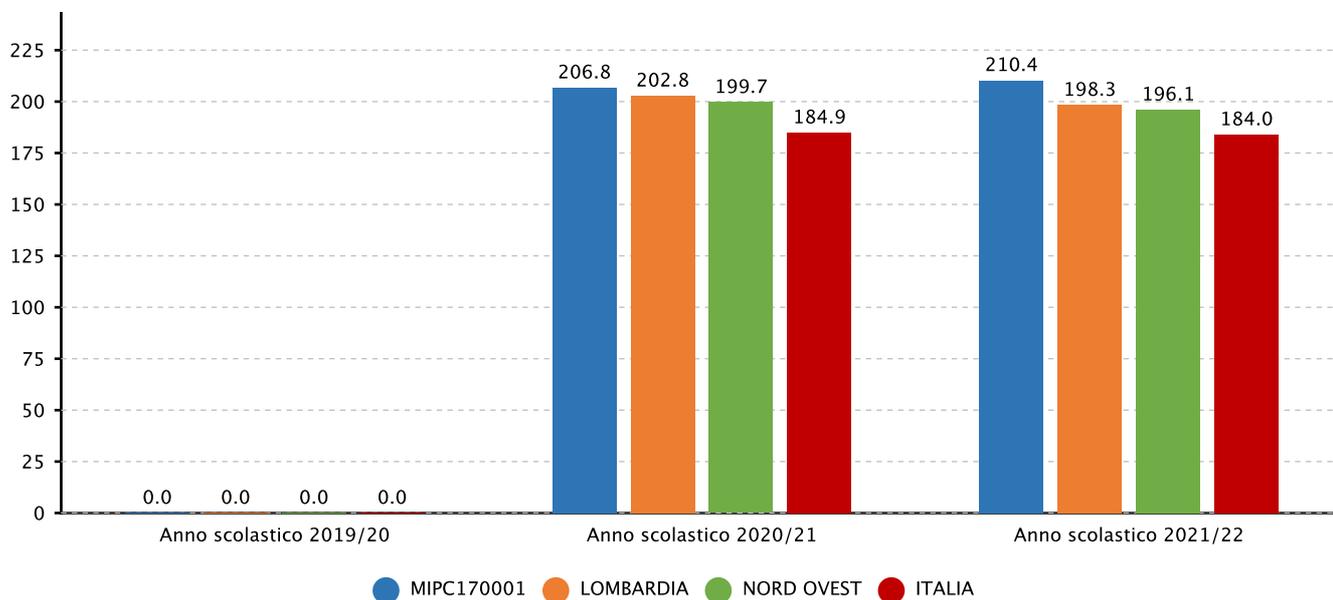
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

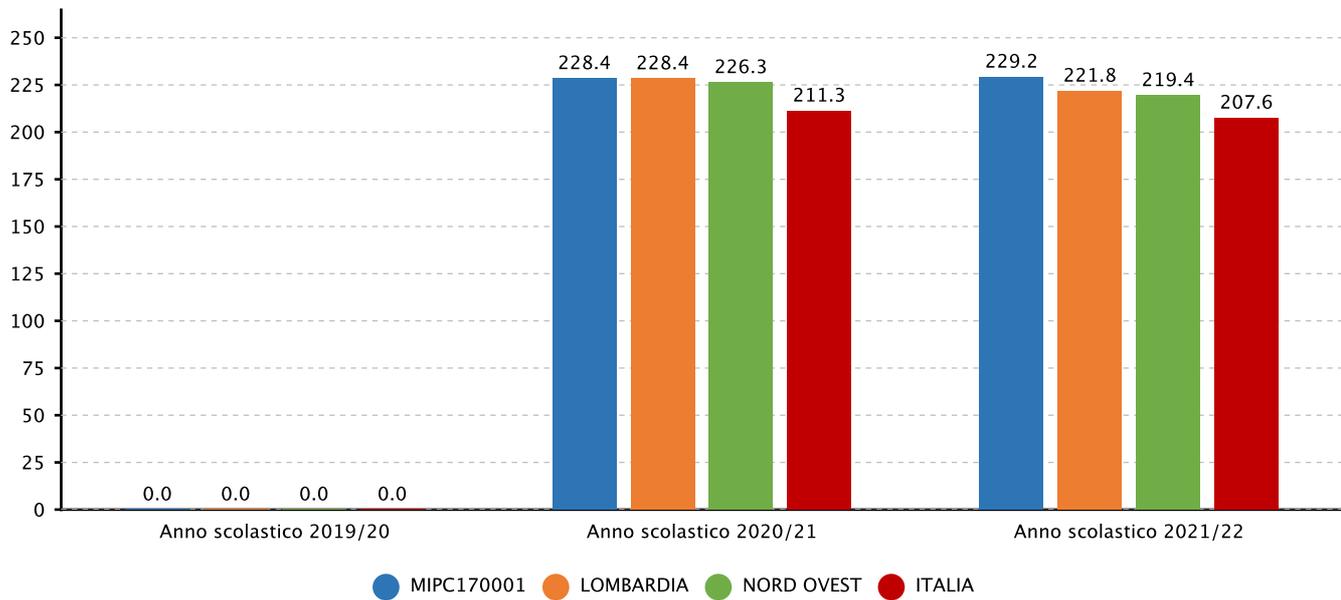


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

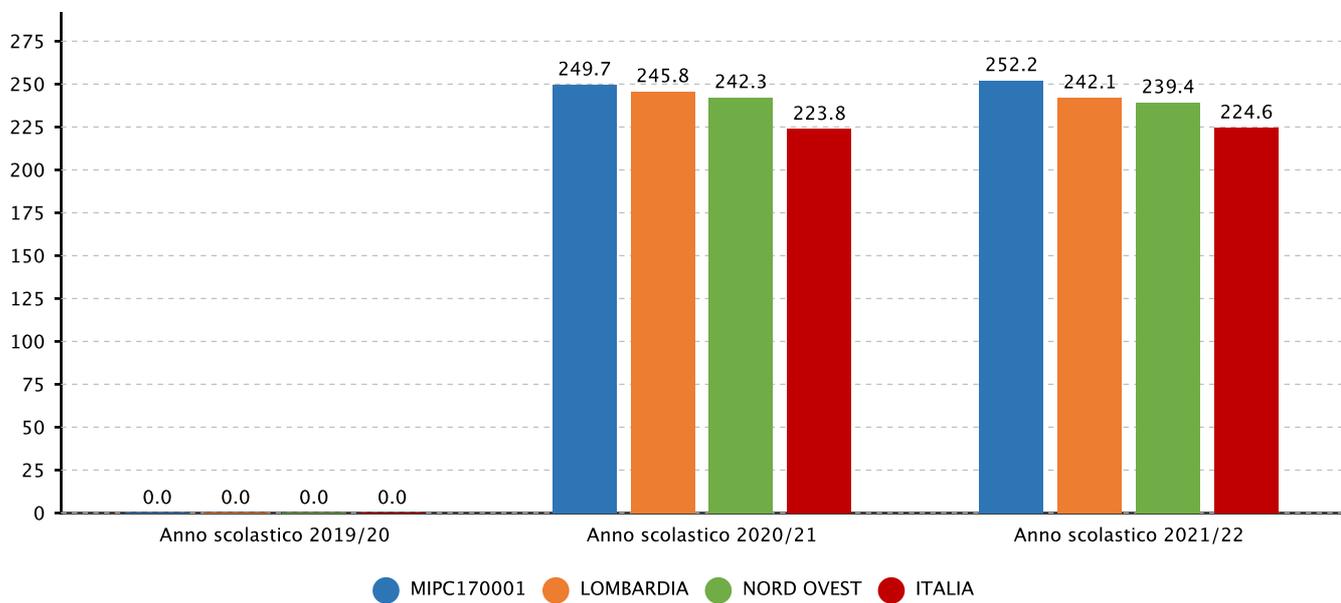




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

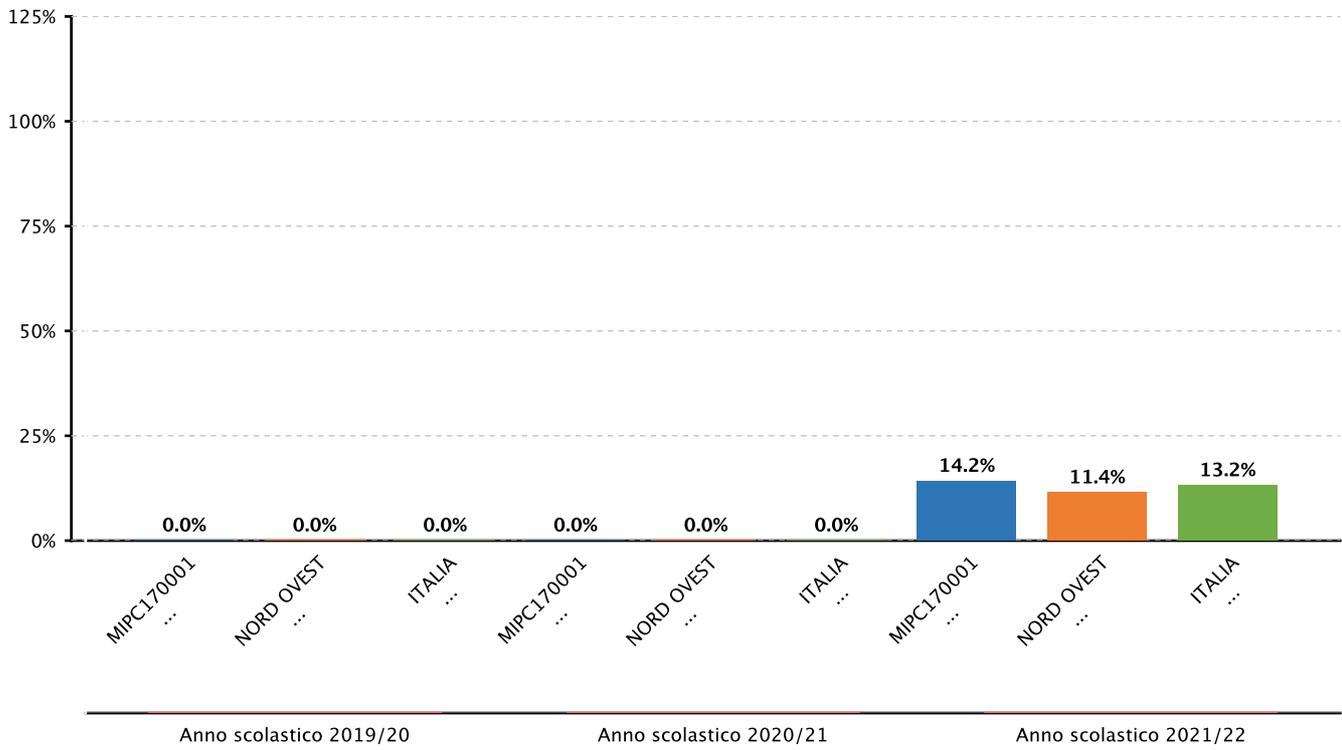


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



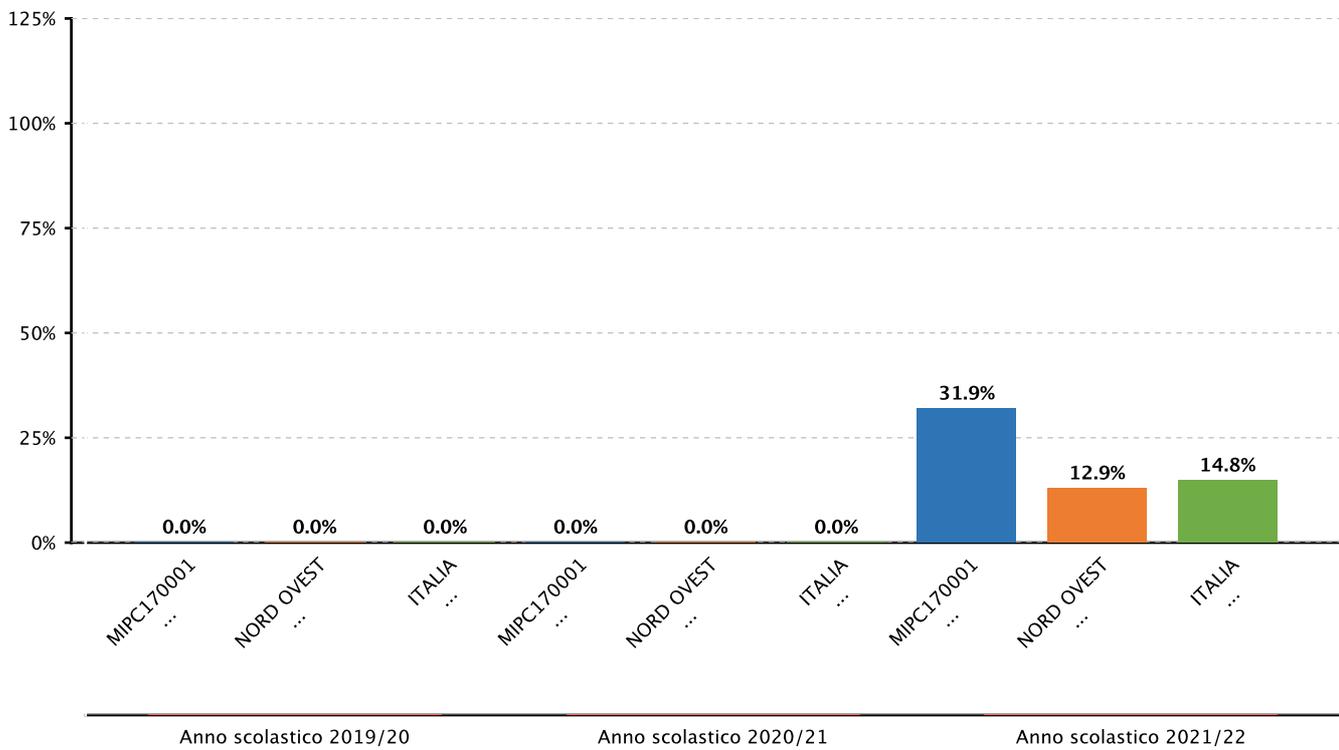


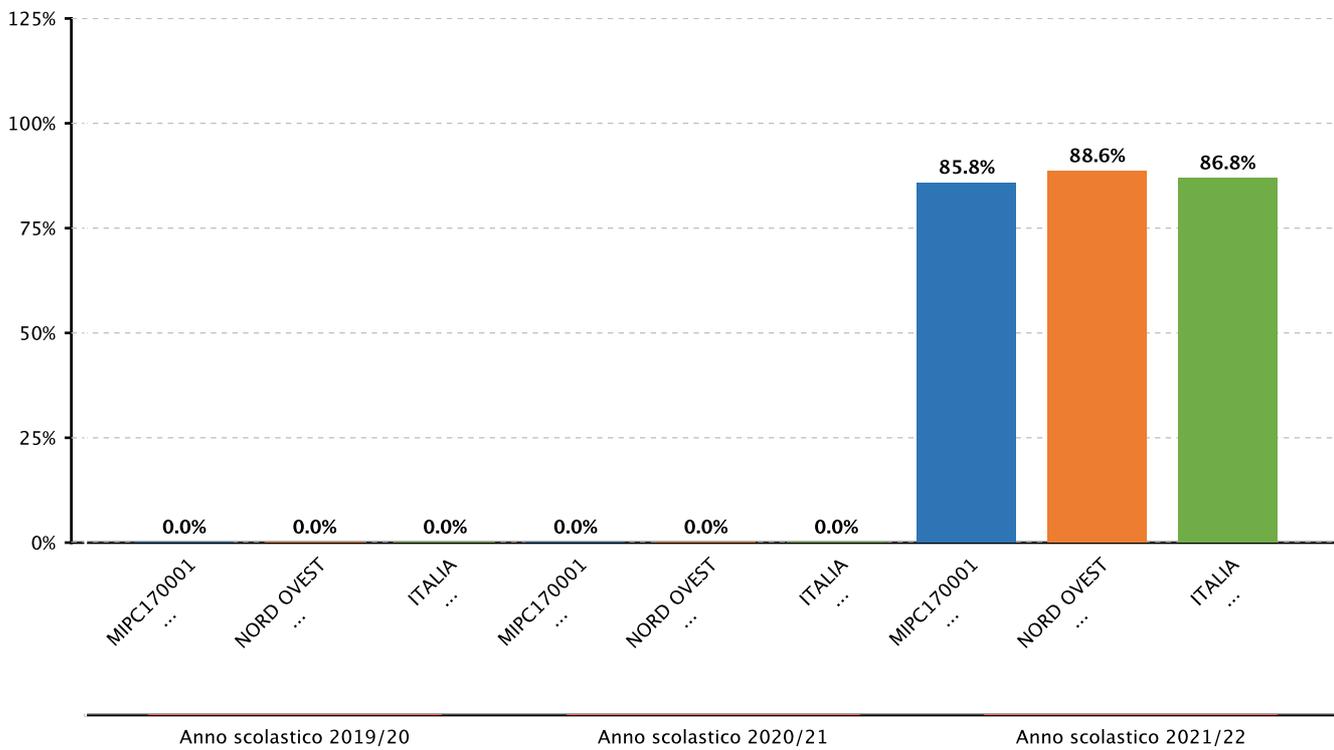
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI

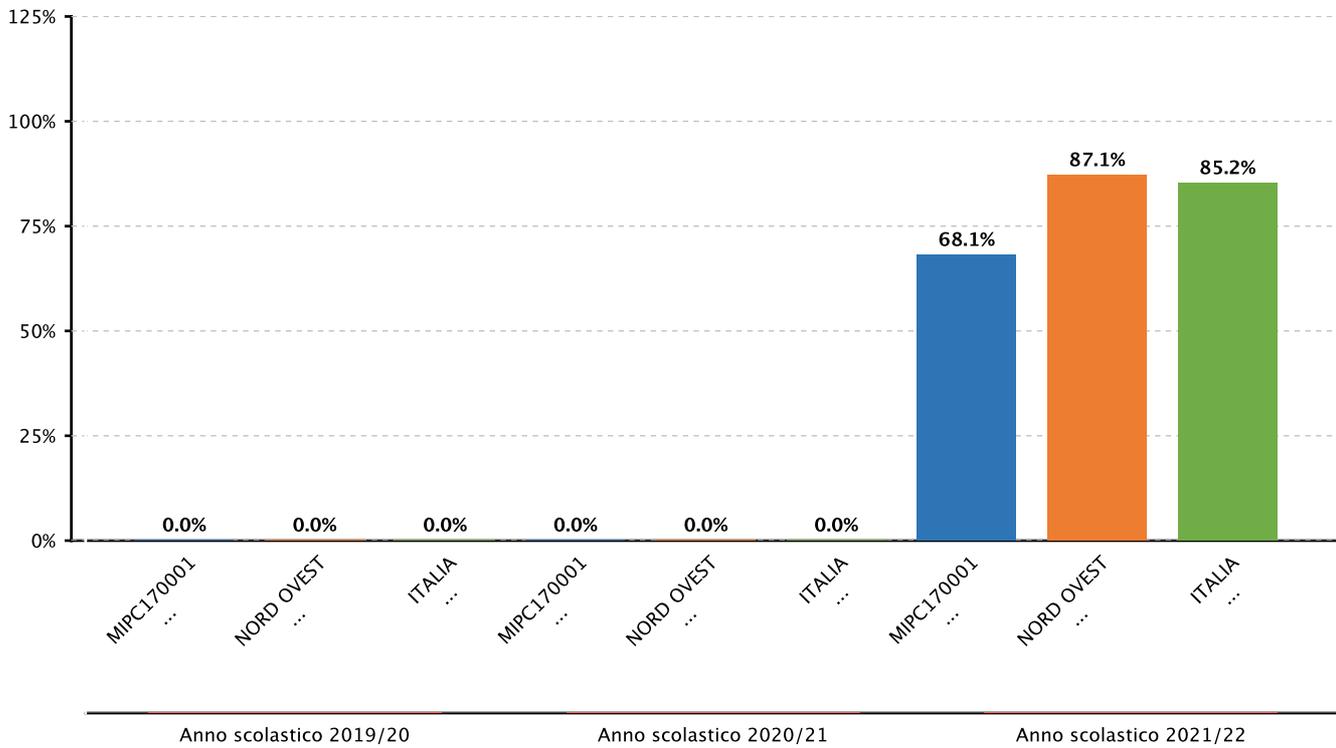




2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**

**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il Progetto Lingue del Liceo Parini ha cercato di rispondere alla crescente domanda di competenze linguistiche di livello avanzato sempre più richieste dalla società contemporanea allo scopo di favorire il miglioramento della padronanza delle lingue straniere ma anche l'acquisizione di una visione più globale e aperta alle altre culture. Nel triennio 19/22, nonostante le difficoltà legate alla pandemia di Covid-19, il Liceo è riuscito a garantire il potenziamento delle competenze linguistiche dei suoi studenti proponendo questi progetti:

- **Certificazioni linguistiche internazionali di inglese (FCE, CAE, IELTS)**
Corsi di preparazione, aperti a tutti gli studenti del Liceo, per il rinforzo delle competenze linguistiche e la preparazione ai test di certificazioni inglesi.
- **Lingue comunitarie e cinese**
Corsi extracurricolari di francese, spagnolo, tedesco e cinese, orientati al conseguimento delle certificazioni linguistiche previste per ciascuna lingua.
- **Conversatore di lingua inglese in orario curricolare**
Lezioni in compresenza con conversatori di madrelingua inglese per le classi di biennio.
- **CLIL**
Lezioni in inglese con metodo CLIL in alcune classi quinte.

Risultati raggiunti

- **Certificazioni linguistiche internazionali di inglese (FCE, CAE, IELTS)**
I corsi di preparazione, aperti a tutti gli studenti del Liceo, hanno interessato circa 70 alunni ogni anno. Quasi tutti gli allievi che hanno poi deciso di iscriversi agli esami previsti hanno ottenuto la certificazione richiesta.
- **Lingue comunitarie e cinese**
I corsi extracurricolari di francese, spagnolo, tedesco e cinese, orientati al conseguimento delle certificazioni linguistiche previste per ciascuna lingua, hanno avuto un buon seguito, e contribuito alla crescita linguistico-culturale degli alunni che li hanno seguiti.
- **Conversatore di lingua inglese in orario curricolare**
Le lezioni in compresenza con conversatori di madrelingua inglese per le classi di biennio hanno avvicinato gli alunni alla lingua e alla cultura dei paesi anglosassoni e hanno favorito lo sviluppo delle



loro competenze comunicative, in particolare nella produzione e interazione orale e nella comprensione orale.

- **CLIL**

Due docenti delle classi quinte hanno, con regolarità, presentato argomenti delle proprie discipline in lingua inglese, lavorando con gli studenti sul linguaggio settoriale e specifico. I risultati raggiunti si sono potuti apprezzare in sede di Esame di Stato.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoLingue-LiceoParini.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio 19-22, utilizzando moduli del progetto di istituto Faber Quisque e apporti di diversi docenti, compresa la docente di diritto ed economia della scuola, sono stati avviati percorsi riconducibili all'educazione alla cittadinanza. Una parte di tali percorsi è confluita nell'educazione civica e quindi è stata estesa a tutte le classi del liceo, con l'obiettivo di formare cittadini consapevoli dei diritti universali e inviolabili, delle responsabilità intergenerazionali, delle tematiche ambientali e di tutela del paesaggio e del patrimonio, del quadro giuridico costituzionale e delle istituzioni internazionali e della comunicazione costruttiva

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno generalmente potenziato le loro competenze nei seguenti ambiti:

- Riconoscere i diritti universali e la responsabilità di promuoverli in tutti i contesti culturali e sociali
- Praticare il dialogo e la negoziazione, intesa come attività volta a ottenere la collaborazione reciproca, nel rispetto di interessi, punti di vista, diversità di culture e di idee.
- Mantenere accesa la curiosità sui temi ambientali e altri temi attuali e assumere atteggiamenti responsabili riguardo all'urgenza e complessità delle soluzioni che si prospettano al riguardo
- Apprezzare il dettato costituzionale, dopo averlo studiato, come presidio a garanzia dei valori di democrazia, solidarietà, libertà e pari opportunità
- Agire responsabilmente in rete e affermare la legalità in ogni ambito
- Dare valore alla scuola, alla classe, agli insegnanti, alle istituzioni, al patrimonio culturale, al paesaggio naturale e urbano

Evidenze

Documento allegato

datiperrendicontazione_cittadinanzaattiva.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Il progetto FQ prevede dei corsi a classi aperte che si tengono anche nelle ore pomeridiane. In tutto il triennio la biblioteca è stata aperta nel pomeriggio.

Risultati raggiunti

Negli anni scolastici 2019-21 la biblioteca è stata aperta da metà novembre fino alla prima settimana di giugno, dal lunedì al venerdì nella fascia orario 14:00-15:30. Nell'anno scolastico 2021-22 la biblioteca è stata aperta per 80 pomeriggi.

I corsi Faber Quisque pomeridiani sono stati 75 nell'anno scolastico 19/20, 11 nell'anno scolastico 20/21, 161 nell'anno scolastico 21/22.

Evidenze

Documento allegato

[datiperrendicontazione-aperturapomeridianascuola.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2019-20 le competizioni per valorizzare le eccellenze non si sono svolte a causa della pandemia. Negli anni scolastici 2020-21 e 2021-22 il liceo ha partecipato alle olimpiadi di italiano, di latino, di greco e di filosofia.

Inoltre c'è stata la partecipazione ai Certamina di materie classiche.

Nell'anno scolastico 2020-21:

- Certamen Mutycense di Modica, IIS Galilei-Campailla.
- Certamen sallustianum dell'Aquila, Centro Studi Sallustiani.
- C'era una volta in Grecia di Varese, Liceo Cairoli.

Nell'anno scolastico 2021-22:

- Agòn politikòs di Frattamaggiore (NA), Associazione ex studenti liceo classico "Durante"
- Certamen Classicum Bartholomei di Monza, Liceo Zucchi
- Certamen Mutycense di Modica, IIS Galilei-Campailla
- C'era una volta in Grecia di Varese, Liceo Cairoli
- Certamen Brundisinum di Brindisi, Liceo Marzolla
- Certamen "Antico Moderno", AICC.

Risultati raggiunti

Ai Certamina di lingue classiche nell'anno scolastico 2020-21 hanno partecipato 13 studenti, una studentessa ha raggiunto il settimo posto al Certamen Mutycense di Modica; nell'anno scolastico 2021-22 hanno partecipato 12 studenti.

Alle olimpiadi di italiano nell'anno scolastico 2020-21, 4 studenti sono stati ammessi alla fase regionale e uno di questi ha raggiunto la fase nazionale; nell'anno scolastico 2021-22, 4 studenti sono stati ammessi alla fase regionale.

Alle olimpiadi di greco nell'anno scolastico 2020-21, 4 studenti sono stati ammessi alla fase regionale e 2 di questi ha raggiunto la fase regionale; nell'anno scolastico 2021-22, 4 studenti sono stati ammessi alla fase regionale e uno di questi ha raggiunto la fase regionale.

Alle olimpiadi di latino nell'anno scolastico 2020-21 hanno partecipato 23 studenti e 9 di questi hanno raggiunto la certificazione B1; nell'anno scolastico 2021-22 hanno partecipato 23 studenti e 8 di questi hanno raggiunto la certificazione A1/A2, mentre 13 studenti hanno raggiunto la certificazione B1.

Evidenze

Documento allegato

datiperrendicontazione-Olimpiadi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nella scuola è presente una figura strumentale per l'orientamento in uscita. Tale docente ha organizzato incontri con figure del mondo del lavoro e con le università per favorire la scelta del percorso universitario. Inoltre la scuola ha aderito al progetto AlmaOrientati di AlmaDiploma, un percorso on line che aiuta gli studenti a prendere consapevolezza delle proprie attitudini

Risultati raggiunti

Il numero delle attività proposte e degli incontri è notevolmente aumentato, passando da 4 percorsi/attività nell'anno scolastico 2019-20, ai 5 percorsi/attività nell'anno scolastico 2020-21, ai 7 percorsi/attività nell'anno scolastico 2021-22. Incontri che hanno riscontrato un'ottima accoglienza da parte degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

datiperrendicontazione_orientamento.pdf