

Nome del percorso	<b>Campo archeologico a Ischia di Castro (VT)</b>
Soggetto esterno	<b>Gruppo Archeologico Romano</b>
Periodo dell'anno scolastico	<b>giugno-luglio</b>
Descrizione	<p>Il progetto proposto si svolge all'interno del campo di ricerca di Ischia di Castro e si propone di avvicinare i ragazzi al mondo dei Beni Culturali ed in particolar modo al mestiere dell'archeologo, spaziando dalla ricerca sul campo allo studio dei materiali fino alla valorizzazione.</p> <p>Il fulcro attorno al quale si sviluppa il progetto è il cantiere della Selvicciola, un sito che racchiude presenze eneolitiche, una villa romana e fasi di occupazione longobarde.</p>
<p>Competenze in gioco</p> <p>(con riferimento alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)</p>	<p><b>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprensione dell'impatto dell'attività umana sull'ambiente naturale</li> <li>• capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti</li> </ul> <p><b>Competenza personale e sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>• saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda</li> <li>• un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale</li> </ul>

Nome del percorso	<b>Change the World Model United Nations</b>
Soggetto esterno	<b>Associazione Diplomatici</b>
Periodo dell'anno scolastico	<b>ottobre-aprile</b>
Descrizione	<p>I <b>Model United Nations</b> (MUN) sono meeting internazionali di studenti che hanno ad oggetto la simulazione del meccanismo di funzionamento degli organi delle Nazioni Unite. La partecipazione degli studenti si svolge attraverso un <b>gioco di simulazione</b> che consiste nel rappresentare, durante una sessione di lavori dell'Assemblea Generale, del Consiglio di Sicurezza, dell'ECOSOC, ecc., i Paesi membri così come assegnati a ciascuna scuola o università dallo staff board dell'ente organizzatore. <b>I delegati lavorano nelle singole commissioni sui topics</b> presenti in agenda fino alla votazione finale delle risoluzioni. La partecipazione degli studenti di scuole e università avviene a seguito dell'assegnazione agli studenti partecipanti, da parte dello Staff Board dell'ente organizzatore del Model United Nations, di uno Stato Membro da rappresentare che diventano quindi Delegati. Il numero dei delegati attribuito a ciascuna scuola o università è assegnato in base al reale numero del corpo diplomatico operante alle Nazioni Unite di un determinato Paese.</p>
<p>Competenze in gioco</p> <p>(con riferimento alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)</p>	<p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● comprendere messaggi orali, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue</li> <li>● apprezzamento della diversità culturale e interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico</li> <li>● sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza</li> </ul> <p><b>Competenza personale e sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>● saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali</li> </ul>

Nome del percorso	<b>Premio Asimov per l'editoria scientifica</b>
Soggetto esterno	<b>Istituto Nazionale di Fisica Nucleare</b>
Periodo dell'anno scolastico	<b>novembre-maggio</b>
Descrizione	Il premio è rivolto a pubblicazioni di carattere divulgativo in ambito scientifico, pubblicate in lingua italiana nei due anni precedenti all'assegnazione del premio. La selezione delle opere in lizza, del numero di cinque, è attuata da una commissione scientifica, mentre la scelta vera e propria di quella vincitrice è compiuta da studenti di scuole secondarie di secondo grado attraverso recensioni delle pubblicazioni; le recensioni sono a loro volta soggette a premiazione a seguito di una valutazione della commissione scientifica.
Competenze in gioco  (con riferimento alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere in forma scritta argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto</li> </ul> <p><b>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale</li> <li>● comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati</li> <li>● disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici</li> <li>● atteggiamento di valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</li> </ul>



Nome del percorso	<b>Laboratorio di spettroscopia stellare</b>
Soggetto esterno	<b>Associazione Physical Pub</b>
Periodo dell'anno scolastico	<b>novembre-maggio</b>
Descrizione	Il laboratorio comprende lezioni teoriche di fisica e astrofisica, seguite da osservazioni serali dalla <b>specola astronomica del Liceo</b> con esercitazioni pratiche su telescopio e spettrografo per la ripresa di spettri stellari. Il percorso si conclude con l'analisi dei dati sperimentali raccolti: elaborazione degli spettri grezzi ripresi, classificazione e interpretazione degli spettri stellari elaborati.
Competenze in gioco  (con riferimento alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico</li> <li>● saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione</li> <li>● comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti</li> <li>● utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti</li> </ul>

Nome del percorso	<b>Formarsi a diventare tutor</b>
Soggetto esterno	<b>Università Cattolica del Sacro Cuore</b>
Periodo dell'anno scolastico	<b>novembre-maggio</b>
Descrizione	<p>Le finalità del percorso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sviluppare negli studenti del triennio del Liceo Classico Parini competenze e abilità relative al ruolo di Tutor nei confronti degli studenti del biennio in difficoltà su determinate materie</li> <li>● motivare gli studenti all'aiuto e alla collaborazione tra pari</li> <li>● potenziare abilità nell'accompagnare studenti in difficoltà scolastica per quel che concerne il metodo di studio</li> </ul> <p>Il percorso si articola in due fasi: nella prima gli aspiranti tutor seguono un percorso di formazione psico-pedagogica sul peer-tutoring, tenuto da docenti dell'Università Cattolica; nella seconda i tutor formati affiancano gli studenti del biennio che, secondo le segnalazioni dei loro docenti, necessitano di interventi di recupero e sostegno.</p>
<p>Competenze in gioco</p> <p>(con riferimento alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)</p>	<p><b>Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti diversi</li> <li>● conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite, le proprie necessità di sviluppo delle competenze e i diversi modi per sviluppare le competenze in sé e negli altri</li> <li>● individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni</li> <li>● imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>● saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare</li> <li>● manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre a creare fiducia e provare empatia</li> <li>● rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva</li> <li>● desiderio di motivare gli altri e capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone</li> </ul>